

التعليم

١٩٩٨

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٨)

المجلد الخامس

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش. أبي المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣



| مجلد رقم ٥ | التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس | العنوان | المؤلف | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|---|---------|----------|------------|---------|
| مطلوب التحقيق في هذه الواقعة | الاهرام | ١٠٧١ | ٩٨-٠٢-١٨ | | |
| "شهاب" يوضح الحقيقة الغائبة في قضية نائب رئيس جامعة الزقازيق | الخرطوم | ١٠٧٢ | ٩٨-٠٢-١٨ | | |
| نعارض التعليم : الموازي مع الدستور | الوفد | ١٠٧٤ | ٩٨-٠٢-١٨ | | |
| صباح الخير : دق جرس التليفون في مكتبى .. وقال المتحدث ارجوك استمع الى سعيد سنبل | الاخبار | ١٠٧٥ | ٩٨-٠٢-١٨ | | |
| توجيهات مبارك تركز على ضرورة اسهام الجامعات | الاهرام | ١٠٧٦ | ٩٨-٠٢-١٩ | | |
| الانتهاء من وضع اسئلة امتحانات الدبلومات الفنية | الاهرام | ١٠٧٧ | ٩٨-٠٢-١٩ | | |
| الجنزورى يشن هجوما حادا على السياسة | الاحرار | ١٠٧٨ | ٩٨-٠٢-١٩ | | |
| هاني المكاوي | اتفاقية التعاون اعلمى بين جامعتى طنطا ونشختون البولندية | ١٠٧٩ | ٩٨-٠٢-١٩ | | |
| علاء عبد الله | الاهرام | ١٠٨٠ | ٩٨-٠٢-١٩ | | |
| درجات الاخلاق هل تقضى على شغب الطلاق ؟ | صباح الخير | ١٠٨٠ | ٩٨-٠٢-١٩ | | |
| عبير صلاح الدين | كل الصلاحيات لمديري المدارس فى مواجهة العنف والبلطجة | ١٠٨٥ | ٩٨-٠٢-١٩ | | |
| سيد جاد | المساء | ١٠٨٨ | ٩٨-٠٢-١٩ | | |
| دعوة قرينة الرئيس لحضور مؤتمر تعليم الفتيات بواشنطن | الاهرام | ١٠٨٨ | ٩٨-٠٢-١٩ | | |
| ظاهرة العنف تحتاج المدارس | الوفد | ١٠٨٩ | ٩٨-٠٢-٢٠ | | |
| فاطمة البديوى | وما العيب فى عودة الكتائب بأكثورة !!! | ١٠٩٢ | ٩٨-٠٢-٢٠ | | |
| السيد العزاوى | المساء | ١٠٩٢ | ٩٨-٠٢-٢٠ | | |

| مجلد رقم ٥ | التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس | العنوان | المؤلف |
|------------|------------------------------|-----------|--|
| رقم الصفحة | التاريخ | المصدر | مجانبة التعليم.... |
| ٩٨-٠٣-٢٠ | ١٠٩٢ | الاحرار | بت البرامج التعليمية والثقافية ومحو الامية وتدريب المعلمين بوسائل متطورة |
| ٩٨-٠٣-٢٠ | ١٠٩٤ | الاخبار | مصطفى بلال |
| ٩٨-٠٣-٢٠ | ١٠٩٥ | الاخبار | صباح الخير : من المسئول عن استمرار أزمة الدروس الخصوصية |
| ٩٨-٠٣-٢٠ | ١٠٩٦ | المصور | سعيد سنبل |
| ٩٨-٠٣-٢٠ | ١١٠٣ | المصور | صف التلاميذ من المسئول ... وما الحل |
| ٩٨-٠٣-٢٠ | ١١٠٥ | الاحرار | إيمان رسلان |
| ٩٨-٠٣-٢٠ | ١١٠٦ | الاحرار | استعملت الحد الأدنى من العقوبة |
| ٩٨-٠٣-٢٠ | ١١٠٧ | الشعب | مجانبة التعليم : اتمنى لو كانت لدينا الشجاعة وقرينا الغاء مجانية التعليم |
| ٩٨-٠٣-٢٠ | ١١١٠ | الاحرار | التكنولوجيا المتطورة في ٦ الاف مدرسة حتلا الان |
| ٩٨-٠٣-٢٠ | ١١١١ | الشعب | ملاحظات اولية حول قرار تشكيل اللجان الوزارية لتطوير التعليم |
| ٩٨-٠٣-٢٠ | ١١١٢ | الاحرار | كمال نجيب |
| ٩٨-٠٣-٢٠ | ١١١٤ | الاحرار | التكنولوجيا المتطورة في ٦ الاف مدرسة حتى الان |
| ٩٨-٠٣-٢٠ | ١١١٥ | الشعب | جامعة اسبوط تناقش مشاكل الدواء بهؤنر العلوم والصداية |
| ٩٨-٠٣-٢٠ | ١١١٦ | الاحرار | لجان مجمع البحوث الاسلامية تحذر تعديلات التعليم الازهرى |
| ٩٨-٠٣-٢٠ | ١١١٧ | الاحرار | فريد ابراهيم |
| ٩٨-٠٣-٢٠ | ١١١٨ | الاحرار | ازهرنا اليوم وبعد ٢٧ عاما من التطوير |
| ٩٨-٠٣-٢٠ | ١١١٩ | الوفد | المؤسسات الدينية تحل مشكله طلبة اندونيسيا |
| ٩٨-٠٣-٢٠ | ١١٢٠ | الوفد | هجوم مصرية : خمسون عاما - واكثر عدتها اول امس فى دمياط |
| ٩٨-٠٣-٢٠ | ١١٢١ | الجمهورية | عباس الطرابيلى |
| ٩٨-٠٣-٢٠ | ١١٢٢ | الجمهورية | طلاب الدراسات العليا امام المعادلة الصعبة |
| ٩٨-٠٣-٢٠ | ١١٢٣ | الجمهورية | أشرف جبريل |
| ٩٨-٠٣-٢٠ | ١١٢٤ | الجمهورية | هل الضم مجرد تغيير "بافطات" فقط ؟؟ |
| ٩٨-٠٣-٢٠ | ١١٢٥ | الجمهورية | سبب ابو اليزيد |

| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|--|------------------------------|------------|----------|
| مجلد رقم ٥ | التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس | | |
| العنوان | | | |
| المؤلف | | | |
| لم بعد احد يؤدى واجبه .. وضع الانضباط بالمدارس | اختيار اليوم | ١١٢٣ | ٩٨-٠٢-٢١ |
| | | | |
| .. وماذا بعد : شئ مؤسف فعلا ان تضطر وزارة التربية والتعليم | المساء | ١١٢٤ | ٩٨-٠٢-٢١ |
| خالد امام | | | |
| تلميذ ... ويلطجى ! | اختيار اليوم | ١١٢٥ | ٩٨-٠٢-٢١ |
| محمد امبابي | | | |
| المطالبة بشبكة معلومات فى كل جامعة | الاهرام | ١١٢٦ | ٩٨-٠٢-٢١ |
| محمد حبيب | | | |
| معهدان ازهر جديان افتتاحهما فى طور سيناء | الاهرام | ١١٢٧ | ٩٨-٠٢-٢١ |
| | | | |
|وتكريم رؤساء الجامعات والوزارة فى الاحتفالات | الاهرام | ١١٢٨ | ٩٨-٠٢-٢١ |
| | | | |
| حرس انذار ... بنهنا لوجود تسبب وانحراف بالمدارس ! | اختيار اليوم | ١١٢٩ | ٩٨-٠٢-٢١ |
| | | | |
| المدارس اصبحت مراكز طرد للتلاميذ ... ولابد من تعاون الجميع | اختيار اليوم | ١١٣٠ | ٩٨-٠٢-٢١ |
| | | | |
| ربط الجامعات بقطاع الاعمال للاستفادة من الدراسات والابحاث | الوقد | ١١٣١ | ٩٨-٠٢-٢١ |
| صلاح السعدنى | | | |
| قناة تعليمية على القمر الصناعى المصرى تعمل ٢٤ ساعة يوميا | الاهرام | ١١٣٢ | ٩٨-٠٢-٢١ |
| سلامة حسن | | | |
| نوصيات مؤتمر المرأة الريفية وسرعة التنفيذ | اكتوبر | ١١٣٣ | ٩٨-٠٢-٢٢ |
| | | | |
| كرباج ورا : حالة تزويج | الاهرام المسائى | ١١٣٥ | ٩٨-٠٢-٢٢ |
| محمد بوجت | | | |
| "من ... نفر تحتضن المرأة الريفية !! | اكتوبر | ١١٣٦ | ٩٨-٠٢-٢٢ |
| نجوى محمد | | | |
| البلطجة .. والبيت قبل المدرسة ! | اكتوبر | ١١٤٠ | ٩٨-٠٢-٢٢ |
| حامد دنيا | | | |
| من ضلع ادم: لولادنا والبلطجة .. فى عيد الام! | اكتوبر | ١١٤٢ | ٩٨-٠٢-٢٢ |
| | | | |
| رؤية الاسعوي : مدرسة المشاغيب ! | السياسة | ١١٤٥ | ٩٨-٠٢-٢٢ |
| محمد امين | | | |

| مجلد رقم ٥ | التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس | العنوان | المؤلف |
|------------|------------------------------|---|-----------------|
| رقم الصفحة | التاريخ | المصدر | |
| ١١٤٦ | ٩٨-٠٢-٢٢ | بلجة تلاميذ المدارس : صرخة بريئة لجذب الانظار! نادية يوسف | الاهرام |
| ١١٤٩ | ٩٨-٠٢-٢٢ | فلاحة القرن ٢١ تتكلم اللغات وتستخدم الكمبيوتر بهاء زينون | اكتوبر |
| ١١٥٢ | ٩٨-٠٢-٢٢ | تعيين مقرري واماء اللجان العلمية الدائمة بالجامعات | الاهرام |
| ١١٥٢ | ٩٨-٠٢-٢٢ | حرمان الطالب غير المنضبط من التقدم للكلبات العسكرية ايمن المهدي | الاهرام |
| ١١٥٤ | ٩٨-٠٢-٢٢ | مجموعات عمل وزارية لوضع استراتيجية متكاملة للتعليم | الاهرام المسائي |
| ١١٥٥ | ٩٨-٠٢-٢٢ | اول قفلة فضائية تعليمية بذابة العام الدراسي | الاخبار |
| ١١٥٦ | ٩٨-٠٢-٢٢ | الاستياء بسود العاملين بمعهد "فرنفل" الازهرى بالغلوبة | الاخبار |
| ١١٥٧ | ٩٨-٠٢-٢٢ | القرارات المتضاربة تثير ازمة بمديرية تعليم الغربية علاء نسيب | الاخبار |
| ١١٥٨ | ٩٨-٠٢-٢٢ | شواهد بيت سبل دعم التعاون العمى والتغافى مع السودان هانى المكاوى | الاخبار |
| ١١٥٩ | ٩٨-٠٢-٢٢ | وما زال الكتاب الخارجى يتربع على عرش التعليم شبيرين احسان | الاخبار |
| ١١٦٢ | ٩٨-٠٢-٢٢ | نعم .. لا مكان للمضايقين فى المدارس محمد فودة | حريتى |
| ١١٦٥ | ٩٨-٠٢-٢٢ | المؤسسة التعليمية ... الى اين ؟ | وطنى |
| ١١٦٦ | ٩٨-٠٢-٢٢ | مشروع قانون جديد للتعليم فى عام ٢٠٠٠/٩٩ يعكس استراتيجية تعليمية متكاملة للقرن الجديد | الاهرام |
| ١١٦٧ | ٩٨-٠٢-٢٢ | الجامعة فى حاجة الى ٥٢٢ مليون جنيه لانشاء ١٨ كلية جديدة محمد مطاوع علام | الاهرام |
| ١١٦٨ | ٩٨-٠٢-٢٢ | ٢٨ ابريل القمر الصناعى المصرى الذى يحمل ١٢ قناة سيد مصطفى | الاهرام المسائي |
| ١١٦٩ | ٩٨-٠٢-٢٢ | فى عيد العلم : تكريم ٢٢ معلما حصلوا على الدكتوراه يوسف عز الدين | الجمهورية |

| مجلد رقم ٥ | التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس | العنوان | المؤلف |
|------------|------------------------------|--|--------------|
| رقم الصفحة | التاريخ | المصدر | |
| ١١٧١ | ٩٨-٠٢-٢٢ | وزير التعليم أحداث الشغب الأخيرة ليست ظاهرة كريمة سويدان | روزاليوسف |
| ١١٧٢ | ٩٨-٠٢-٢٢ | عنف المدارس وتساؤلات لوزير التعليم | الوفد |
| ١١٧٤ | ٩٨-٠٢-٢٢ | طلعت جاد الله | الاهرام |
| ١١٧٥ | ٩٨-٠٢-٢٢ | مواجهة حاسمة لطاهرة البلطجة في المدارس | الاسبوع |
| ١١٧٦ | ٩٨-٠٢-٢٢ | بدون مجاملة : تلاميذ بالسنج والمطاوى ! | العالم اليوم |
| ١١٧٧ | ٩٨-٠٢-٢٢ | فصل التلاميذ المشاغبين ليس هو الحل : العيادة النفسية هي الحل ! | العربي |
| ١١٧٨ | ٩٨-٠٢-٢٢ | مفيد فوزي | الاسبوع |
| ١١٧٩ | ٩٨-٠٢-٢٢ | البلطجة وصلت الى مديارس فنا | الجمهورية |
| ١١٨٠ | ٩٨-٠٢-٢٢ | نبيل رشوان | الجمهورية |
| ١١٨٢ | ٩٨-٠٢-٢٢ | مدرسة المشاغبين ... | الاهرام |
| ١١٨٤ | ٩٨-٠٢-٢٢ | جمال سليم | الاهرام |
| ١١٨٥ | ٩٨-٠٢-٢٢ | خطوط فاصلة : جارت الاصوات بالشكوى الحادة | الاهرام |
| ١١٨٦ | ٩٨-٠٢-٢٢ | سمير رجب | الاهرام |
| ١١٨٧ | ٩٨-٠٢-٢٢ | اعمال العنف والبلطجة مستمرة ومشاجرة بين الطالبات بالمطاوى !! | الاهرام |
| ١١٨٨ | ٩٨-٠٢-٢٢ | سيد ابو البريد | الاهرام |
| ١١٨٩ | ٩٨-٠٢-٢٢ | اي جامعة عربية نريد ؟ | الاهرام |
| | | بشير البكري | الاهرام |
| | | مهزلة جامعية ! من المؤلم على النفس ان نصف ما يجرى في احدى كليات جامعاتنا | الاهرام |
| | | بخصوص لجان ترقية اساتذة الجامعات | الاهرام |
| | | عصمت خالد | الاهرام |
| | | اتاحة فرص التعليم لـ ٩٠ مليوناً في العالم | الاهرام |
| | | هناك جوهر | الاهرام |
| | | صباح الاثنين : هبة المعلم !! | الاهرام |
| | | وحتى زين الدين | الاهرام |
| | | الف .. الف : دور حقيقي للجامعة | الاهرام |
| | | قناة تعليمية لماذا ؟ | الاهرام |
| | | سيد مصطفى | الاهرام |

| مجلد رقم ٥ | التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس | العنوان | المؤلف |
|------------|------------------------------|--|--|
| رقم الصفحة | التاريخ | المصدر | |
| ١١٩٠ | ٩٨-٠٢-٢٢ | القناة التعليمية الجديدة تبث مجاناً للمدارس ومراكز الثقافة والشباب | ابن المهدي |
| ١١٩١ | ٩٨-٠٢-٢٢ | الاهرام | يوسف عز الدين |
| ١١٩٢ | ٩٨-٠٢-٢٢ | القناة التعليمية وسيلة هامة لتجويد العملية التعليمية | جريس القسحة |
| ١١٩٣ | ٩٨-٠٢-٢٢ | الجمهورية | محمد خليفة |
| ١١٩٤ | ٩٨-٠٢-٢٢ | الجمهورية | تحقيق احلام خمسة الاف امرأة مصرية |
| ١١٩٥ | ٩٨-٠٢-٢٢ | روزاليوسف | سوسى الجيار |
| ١١٩٦ | ٩٨-٠٢-٢٢ | الاهرام | اجراس الخطر فى مدارس البنات |
| ١١٩٩ | ٩٨-٠٢-٢٢ | العربى | سيد على |
| ١٢٠٠ | ٩٨-٠٢-٢٢ | التعليم .. مسئولية حكومة لا .. وزارة متخصصة !! | حدوتة جامعية |
| ١٢٠١ | ٩٨-٠٢-٢٢ | الجمهورية | سعيد اسماعيل على |
| ١٢٠٢ | ٩٨-٠٢-٢٢ | م محفوظ الانصارى | هذه حكاية الطىلاب الوفدين ؟ |
| ١٢٠٣ | ٩٨-٠٢-٢٢ | مايو | تجار عين شمس نستضيف الدورة التجارية الكشفية الـ ٢١ |
| ١٢٠٤ | ٩٨-٠٢-٢٢ | الاهرام | ندوات وبرامج لتطوير شبكة المعلومات بجامعة أكتوبر للعلوم والاداب لمواكبة المستجدين العالمية |
| ١٢٠٥ | ٩٨-٠٢-٢٢ | الاهرام | نعميم تجربة رياض الاطفال للصم وضعاف السمع |
| ١٢٠٦ | ٩٨-٠٢-٢٢ | الاهرام | كلمات جريئة : كسفوننا بالاساندة !! |
| ١٢٠٧ | ٩٨-٠٢-٢٢ | الاهرام | ابناء مصر اوائل العالم |
| ١٢٠٨ | ٩٨-٠٢-٢٢ | الاهرام | ترقيات الاساندة بابحاث مسروقة ! |
| ١٢٠٩ | ٩٨-٠٢-٢٢ | الاهرام | اصلاح الامم المتحدة ندوة بكلية حقوق الزقازيق |
| ١٢١٠ | ٩٨-٠٢-٢٢ | الوقف | وزير التعليم والاعلام يوقعان عقد استئجار القناة التعليمية |
| | | | زكى السعدنى |

| المؤلف | المصنر | رقم الصفحة التاريخ | مجلد رقم ٥ التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس . |
|--|----------------|--------------------|---|
| هموم مصرية : احدث مستوى انشائى وتعليمى | عباس الطرابيلى | ١٢١١ ٩٨-٠٢-٢٤ | |
| ويطالبون رئيس الجامعة بقرار لمنع التدخين | الشعب | ١٢١٢ ٩٨-٠٢-٢٤ | |
| رسالة استغاثة من مفاغة لوزير التعليم | الشعب | ١٢١٢ ٩٨-٠٢-٢٤ | |
| رد من د. شهاب وتعقيب من "الشعب" | الشعب | ١٢١٤ ٩٨-٠٢-٢٤ | |
| استمرار نائب رئيس جامعة الازهر فى وظيفته حتلا نهاية العام | الاهرام | ١٢١٦ ٩٨-٠٢-٢٤ | |
| شهاب : يقول ٢٤ الف طالب بكليات جامعة القاهرة و٢٠ كليات جديدة بقرغ الغيوم | الاهرام | ١٢١٧ ٩٨-٠٢-٢٤ | |
| مشروع الفصل الواحد .. اعاد الامل للمتسربين | المساء | ١٢١٨ ٩٨-٠٢-٢٤ | |
| جابر مدنى | الاهرام | ١٢٢٠ ٩٨-٠٢-٢٤ | |
| إعادة السنة السادسة الى التعليم الابتدائى | الاهرام | ١٢٢٠ ٩٨-٠٢-٢٤ | |
| إعادة تخطيط التعليم الجامعى ونظيره لمواكبة القرن الجديد | الاخبار | ١٢٢١ ٩٨-٠٢-٢٤ | |
| كريمة عبد الرزاق | المساء | ١٢٢٣ ٩٨-٠٢-٢٤ | |
| فصل تلاميذ مدرسة مدينة نصر وسيلة وقائية لمنع تكرار الجريمة | المساء | ١٢٢٣ ٩٨-٠٢-٢٤ | |
| شوقي الشرفاوى | الوطن العربى | ١٢٢٢ ٩٨-٠٢-٢٤ | |
| ماقيا الدروس الخصوصية تغزو الجامعات المصرية | الوطن العربى | ١٢٢٢ ٩٨-٠٢-٢٤ | |
| احمد عبد المنعم | الاهرام | ١٢٢٤ ٩٨-٠٢-٢٤ | |
| تلاميذ المدارس لماذا يهربون | الاهرام | ١٢٢٤ ٩٨-٠٢-٢٤ | |
| صفاء نوار | الاهرام | ١٢٢٤ ٩٨-٠٢-٢٤ | |
| جرس الفسحة : عندما اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين | الجمهورية | ١٢٢٨ ٩٨-٠٢-٢٤ | |
| محمد خليفة | الجمهورية | ١٢٢٩ ٩٨-٠٢-٢٤ | |
| حملات مكثفة لمديرى التعليم على المدارس مناعة الحضور للطلاب طوال ابريل القادم | الجمهورية | ١٢٢٩ ٩٨-٠٢-٢٤ | |
| مجدى طنطاوى | الاهرام | ١٢٣١ ٩٨-٠٢-٢٤ | |
| الكتاب الجامعى !! والاستاذ الالىعى !! | الاهرام | ١٢٣١ ٩٨-٠٢-٢٤ | |
| اعضاء مجلس الشعب يتهمون وزارة التعليم العلى بتحميل الاسر اعباء متالية باهظة | الاهرام | ١٢٣٢ ٩٨-٠٢-٢٤ | |
| صالح تيلبى | الاهرام | ١٢٣٢ ٩٨-٠٢-٢٤ | |

| مجلد رقم ٥ | التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس | العنوان | المؤلف |
|------------|------------------------------|-----------------|--|
| رقم الصفحة | التاريخ | المصدر | |
| ٩٨-٠٢-٢٥ | ١٢٣٣ | الاهرام المسانى | هل يعود الوفاق بين الطالب والمدرس؟ سيد مصطفى |
| ٩٨-٠٢-٢٥ | ١٢٣٤ | اخر ساعة | طلبة على كيف عفريت ! تلاميذ اخر زمن .. بلطجة .. ومولوتوف فى حقائب المدرسة هالة فؤاد |
| ٩٨-٠٢-٢٥ | ١٢٣٩ | الوفد | العمل السياسى ممنوع داخل الجامعة |
| ٩٨-٠٢-٢٥ | ١٢٤٠ | اخر ساعة | كلام فارغ : الازمة والحل ... احمد رجب |
| ٩٨-٠٢-٢٥ | ١٢٤٢ | اخر ساعة | دخلت الجامعة التحدى التكنولوجى .. ونشأت بها معظم الكليات العملية رفعت فياض |
| ٩٨-٠٢-٢٥ | ١٢٤٦ | الاهالى | عودة الصف السادس الابتدائى من العام القادم |
| ٩٨-٠٢-٢٥ | ١٢٤٧ | الاهرام | اعلان التنسيق لطلاب الثانوية المستننون فى مايو |
| ٩٨-٠٢-٢٥ | ١٢٤٨ | الاخبار | مع وزير التعليم العالى ونخوف لا مبرر له |
| ٩٨-٠٢-٢٥ | ١٢٤٩ | الوفد | خبر X سرك : اتفاقيات خبيثة |
| ٩٨-٠٢-٢٦ | ١٢٥٠ | الاهرام | بدء تنفيذ خطة تطوير المناهج الدراسية بعد ايام ابمن المهدي |
| ٩٨-٠٢-٢٦ | ١٢٥١ | الاحبار | مدير البنك الدولى بمصر يطالب بزيادة اهتمام الحكومية بالتعليم الاساسى هانى المكافى |
| ٩٨-٠٢-٢٦ | ١٢٥٢ | المساء | مدرسون الابتدائى وكلاء وزارة !! سيد جاد |
| ٩٨-٠٢-٢٦ | ١٢٥٣ | الاخبار | حوار معى : لو اننى استطيع لا تمنعت فوراً عن قراءة الحوادث احمد الجندى |
| ٩٨-٠٢-٢٦ | ١٢٥٦ | الوفد | وظهرت البلطجة فى المدارس احمد عودة |
| ٩٨-٠٢-٢٦ | ١٢٥٧ | الوفد | راى حر : وبلطجية التلاميذ احمد ابو الفتوح |
| ٩٨-٠٢-٢٦ | ١٢٦٠ | الاهرام | ... وطالب اخر بها جرح ٢ مدرسات بشفرة خلافة |

| مجلد رقم ٥ | التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس | العنوان | المؤلف |
|------------|------------------------------|--|-----------------|
| رقم الصفحة | التاريخ | المصدر | |
| ١٣٦١ | ٩٨-٠٢-٢٦ | درجات السلوك فلا تعبد الانباط المفقود للمدارس | حنان عبد الحليم |
| ١٣٦٥ | ٩٨-٠٢-٢٦ | عملية تطوير المناهج محكومة بـ ٧ مبادئ | مصطفى بلال |
| ١٣٦٦ | ٩٨-٠٢-٢٦ | سرية الامتحانات .. فى دائرة الخطر! | عزت العفيفى |
| ١٣٦٨ | ٩٨-٠٢-٢٦ | لجان لتطوير المناهج لكل مرحلة دراسية على حدة | سيد مصطفى |
| ١٣٦٩ | ٩٨-٠٢-٢٦ | زيادة بعثات المدرسين الى الدول الاجنبية | سيد مصطفى |
| ١٣٧٠ | ٩٨-٠٢-٢٦ | تحديات خطيرة تواجه الجامعات! | هند بدارى |
| ١٣٧١ | ٩٨-٠٢-٢٦ | غير مسموح للمعبر العلمى بالاجارة | صباح الخير |
| ١٣٧٢ | ٩٨-٠٢-٢٦ | اغنيوهم : طلاب اندونيسية الذين يدرسون فى الازهر | مؤمن الهبأه |
| ١٣٧٢ | ٩٨-٠٢-٢٦ | عودة الروح للمسرح الجامعى! | فبصل عزب |
| ١٣٧٥ | ٩٨-٠٢-٢٦ | هل تعود الاضواء الى "المسرح المدرسى"؟ | عرفه محمد |
| ١٣٧٧ | ٩٨-٠٢-٢٦ | المسرح المدرسى فى المحصلة يترجم الى نمط سلوكى جيد | الاهرام المسانى |
| ١٣٧٨ | ٩٨-٠٢-٢٦ | ٨٢٠٠ طالب تقبلهم جامعة فناة السويس العام القادم | صابر عبد الوهاب |
| ١٣٧٩ | ٩٨-٠٢-٢٦ | وزير التعليم الليبى يتفقد مراكز التطوير التكنولوجى | الاهرام |
| ١٣٨٠ | ٩٨-٠٢-٢٧ | حق الطلاب فى الاجارة | محمد الجوادى |
| ١٣٨٢ | ٩٨-٠٢-٢٧ | التجربة المصرية والعربية فى حل مشكلة الامية | ناهد حمزة |
| ١٣٨٢ | ٩٨-٠٢-٢٧ | حديث الناس : جامعة كمبريدج من اعرق جامعات العالم | امال عبد السلام |

| مجلد رقم ٥ | التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس | المؤلف | رقم الصفحة التاريخ |
|---|------------------------------|--------|--------------------|
| مبنى الميار جنية يدخل الخدمة العام القادم ! | الاخبار | ١٢٨٤ | ٩٨-٠٣-٢٧ |
| مصر تبحث عن الازهر العلم والموقف | الاخبار | ١٢٨٥ | ٩٨-٠٣-٢٧ |
| السيد الطويل | الاخبار | ١٢٨٦ | ٩٨-٠٣-٢٧ |
| فانون العجز ... يطبق على من ؟! | الاهرام | ١٢٨٨ | ٩٨-٠٣-٢٧ |
| سكينة فؤاد | الاهرام | ١٢٨٩ | ٩٨-٠٣-٢٨ |
| ظاهرة البلطجية بين الطلاب .. اسبابها والحل | الشعب | ١٢٩٠ | ٩٨-٠٣-٢٧ |
| ناجى الشهابى | الاهرام | ١٢٩٢ | ٩٨-٠٣-٢٧ |
| دور الجامعة فى مواجهة نمو المعرفة والمجتمع | الاهرام | ١٢٩٤ | ٩٨-٠٣-٢٧ |
| كمبيوتر المدارس بين المؤيدين والمعارضين | الاخبار | ١٢٩٥ | ٩٨-٠٣-٢٨ |
| امانى ضرغام | الاهرام | ١٢٩٦ | ٩٨-٠٣-٢٨ |
| وزير التعليم اللبى يتفقد مراكز التطوير التكنولوجى | الاهرام | ١٢٩٧ | ٩٨-٠٣-٢٨ |
| دفعة تحقيق الاحلام | الاهرام | ١٢٩٨ | ٩٨-٠٣-٢٨ |
| عبده مباشر | الاهرام | ١٢٩٩ | ٩٨-٠٣-٢٨ |
| جهود مصرية وكوبية لانقاذ طلاب اندونيسيا بالازهر | الاهرام العربى | ١٣٠٠ | ٩٨-٠٣-٢٨ |
| عبد الله الحاج | الاهرام | ١٣٠١ | ٩٨-٠٣-٢٨ |
| كلمة حب : قال الامام الاكبر ان شبابنا بخير .. | الوفد | ١٣٠٢ | ٩٨-٠٣-٢٨ |
| محمد الحيوان | الحقيقة | ١٣٠٣ | ٩٨-٠٣-٢٨ |
| جرائم تلاميذ المدارس والمسؤول الذى لم يطرح | الحقيقة | ١٣٠٤ | ٩٨-٠٣-٢٨ |
| احمد عبد الرحمن | الحقيقة | ١٣٠٥ | ٩٨-٠٣-٢٨ |
| كيف نواجه اعاصير البلطجية .. فى المدارس ؟ | المساء | ١٣٠٦ | ٩٨-٠٣-٢٨ |
| شفيق خالد | الحقيقة | ١٣٠٧ | ٩٨-٠٣-٢٨ |
| عدوى: "البلطجة المدرسية" تنتقل من العاصمة الى الاقاليم! | الحقيقة | ١٣٠٨ | ٩٨-٠٣-٢٨ |
| رشوان ساكت .. والحل عندك باوزير | الحقيقة | ١٣٠٩ | ٩٨-٠٣-٢٨ |
| التجديد غير "مفيد" بياسادة الوزير | الحقيقة | ١٣١٠ | ٩٨-٠٣-٢٨ |
| هموم مصرية : سمعت عنها للمرة الاولى منذ ٤٠ عاما | الوفد | ١٣١١ | ٩٨-٠٣-٢٨ |
| عباس الطرابيلى | الوفد | ١٣١٢ | ٩٨-٠٣-٢٨ |

| مجلد رقم ٥ | التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس | العنوان | المؤلف |
|------------|------------------------------|----------------------------------|---|
| | | د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي | رقم الصفحة التاريخ |
| ٩٨-٠٢-٢٨ | ١٢٠٢ | الاهرام | ----- |
| ٩٨-٠٢-٢٨ | ١٢٠٤ | الاهرام | ابغاد ٢٨١ بعثة الى الخارج للحصول على الدكتوراه محمد حبيب |
| ٩٨-٠٢-٢٨ | ١٢٠٥ | الاهرام | د. عبد الفتاح جلال الاستاذ بمعهد الدراسات التربوية ----- |
| ٩٨-٠٢-٢٨ | ١٢٠٦ | الاهرام المسائي | خطة قومية لتدريب كوادر فنية لخدمة الانتاج بالقطاع المدني ماجد منير |
| ٩٨-٠٢-٢٨ | ١٢٠٩ | الاهرام المسائي | منى تتم الاستفادة من البعثات الاجنبية فى المدارس ؟ سيد مصطفى |
| ٩٨-٠٢-٢٨ | ١٢١٠ | المساء | قرارات علاج المرضى غير القادرين .. بالفاكس اميرة عزت |
| ٩٨-٠٢-٢٨ | ١٢١١ | صباح الخير | ضجة .. حول الجامعة العربية المفتوحة رفعت فياض |
| ٩٨-٠٢-٢٨ | ١٢١٢ | الاحرار | بهاء الدين بنفى تدخل الخبراء الاجانب هانى المكاوى |
| ٩٨-٠٢-٢٨ | ١٢١٤ | الحقيقة | نافذة : المدارس خرابة ! جمال سلطان |
| ٩٨-٠٢-٢٩ | ١٢١٥ | اكتوبر | فضايا عامة : التعليم التاهيلي فخرى فايد |
| ٩٨-٠٢-٢٩ | ١٢١٦ | الجمهورية | اليوم الدراسى الكامل فى دائرة الاحلام !! بجرحس حلمى عازر |
| ٩٨-٠٢-٢٩ | ١٢١٧ | الاهرام | .. وكيلة العنود الجميلة .. بالافصر ----- |
| ٩٨-٠٢-٢٩ | ١٢١٨ | الاهرام | مصر مستعد لدعم الجامعات الليبية واقسام الدراسات العليا بها محمد حبيب |
| ٩٨-٠٢-٢٩ | ١٢١٩ | الاخبار | صباح الخير : قبل ايام قليلة مضت سعيد سنبل |
| ٩٨-٠٢-٢٩ | ١٢٢٠ | السياسى المصرى | رؤية الاسبوع : قرار الوزير محمد امين |
| ٩٨-٠٢-٢٩ | ١٢٢١ | الجمهورية | التشغب المدرسى .. ظاهرة يمكن القضاء عليها ----- |

| مجلد رقم ٥ | التعليم (١٩٩٨) المجلد الخامس | العنوان | المؤلف |
|------------|------------------------------|--|--------|
| رقم الصفحة | التاريخ | المصدر | |
| ١٢٢٣ | ٩٨-٠٢-٢٩ | مجالس إدارات لها صلاحيات الفصل التدريجي والنهائي للمشاعين الجمهورية | |
| ١٢٢٤ | ٩٨-٠٢-٢٩ | العنف فى المدارس : قضية امام الخبراء مهني أنور | |
| ١٢٢٦ | ٩٨-٠٢-٢٩ | ٤ طلاب فاشلون بحرقون مدرسة الاورمان الفندقية كمال عبد الجابر | |
| ١٢٢٨ | ٩٨-٠٢-٢٩ | اسبوعيات : اكبادنا والبلطجية !! صبيحى شكرى | |
| ١٢٢٩ | ٩٨-٠٢-٢٩ | حرية الجامعة : بين التطرف والتزمت او الانقلاط والنسب سمير عبد النبي | |
| ١٢٣٣ | ٩٨-٠٢-٢٩ | اعارة اعضاء التدريس المصريين للجامعات الليبية زكى السعدنى | |
| ١٢٣٤ | ٩٨-٠٢-٢٩ | مصر تزود ليبيا باعضاء هيئة التدريس وتطوير الدراسات العليا بجامعاتنا علاء نابت | |
| ١٢٣٥ | ٩٨-٠٢-٢٩ | كرباج ورا : النوايا الطبية ! محمد بهجت | |
| ١٢٣٦ | ٩٨-٠٢-٢٩ | مجموعات التفوية "منفس قوى" للدروس الخصوصية الاخبار | |



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٨

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعوية. ولا سبيل لمعالجته والحد منه سوى تحطيم الأمية وإبادتها، فكيف نصل إلى هذا الهدف وأياطرة الأمية بمسرون على الأكاديمي والخبير، ويتخصصون في إجابة وإثبات التثقيف والمشاركة!

كيف يمكننا أن نصل إلى هذا مصححيا واحدا يمكن أن يفسر عن جهة رسمية لحو الأمية بينما اللجنة البرلمانية بجملة خديرة تعرضت للتفصيل والشرح، ونشرت القلب وأشادت بهذا

الاتجاه الفهم للأميات، بينما هن مدرسات وموظفات، والواقع المرير يقول إنهن متعلمات وأليس أمياتاً!

إننا على ثقة من أن المصالحات معصوم مصباح وهو رجل عرف منه الجدية والتضحية لم يكن يعلم شيئا عن هذه الواقعة المؤسفة التي جرت داخل حدود محافظته، ونحن على يقين من أن اللجنة البرلمانية في زيارتها للقاعة سوف تجد أمامها مواطنات تم محو أميتهن بالفعل، وإن ترى مجرد ديكور خارج وتضيقه يقن كل طرفها أداء الدور الذي أملى عليه..

إننا على يقين من أن المحافظ للتشيط سوف تكون له وقفة حازمة تكفل عدم تكرار مثل هذه الموهلة مرة أخرى..



معصوم مصباح

مطلوب التحقيق في هذه الواقعة

هل صحيح أن لجنة التعليم بمجلس الشعب قامت بزيارة إلى أسوان واكتشفت أن المدرسات بفصول معصوم الأمية ثباتت معلومات وموظفات تم وضعهن في الفصول خصيصا لمل زيارته اللجنة لاستعراض إنجازات وجود المسؤولين عن معصوم الأمية في هذه المحافظة..

لو كان هذا صحيحا فإن معناه أننا لا يمكن أن نتفاهل على الإطلاق بشأن مستقبل الأمية في بلادنا رغم أن الجميع يدرك خطورة هذه المشكلة وينتظر إلى الأمية على أنها المعور الأول للتنمية والمخفية الرئيسية التي تقف بصلالة أمام التطوير والتخطيط والبناء.. كيف استباح مسئولو الأمية في أسوان لأنفسهم أن يرتكبوا مثل هذا العمل للشين كيف استباحوا أن يخدعوا أعضاء اللجنة ويستغيثوا بهم إلى هذا الحد يهتادوا في الزيف ويقتلوا عرض هذه التثيلية التي تدعو إلى الأمل والمرارة..

إن بلادنا تعاني تزايدا سكانيا يمثل عبئا ثقيلا على كامل



المصدر: الخطوط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨/ ٣/ ١٩٩٨

«شهاب» يوضح الحقيقة الغائبة في قضية نائب رئيس جامعة الزقازيق

قنديل، حصل على الدكتوراه من جامعة ويلز في مايو، ١٩٨٢ ومنحوه الشهادة في يوليو!

التفائلة عن درجة الدكتوراه الحاصل عليها الدكتور «قنديل» وإضاف الوزير أن جامعة ويلز كانت في كتابها للمستشار القلقاني أن الدكتور قنديل حصل على الدكتوراه في مايو ١٩٨٢ ومنح لشهادته في يوليو عام ١٩٨٢ عن رسالة موضوعها تدريسي الهندسة التحليلية في المدارس الثانوية المصرية وإضاف الوزير أنه وإن كان صحيحاً أن الإجازة الدراسية التي حصل عليها الدكتور «قنديل» إبان عمله بوزارة التربية والتعليم لم تعرضها الوزارة على اللجنة كمنهجية للبحوث لاعتمادها ولم

يكن للوزارة إشراف عليه أثناء إعداده للرسالة إلا أن ذلك ليس من شأنه أن يكون أبداً شك في حصوله على درجة الدكتوراه لا سيما أن هذه المسألة هي الضمانة الحاصلة عليها وتأكيد جامعة ويلز على صحتها.

ولما كان له بالخصبة ما أكبر من أن للجان الأعلى للجامعات لم يحصل درجة الدكتوراه التي حصل عليها الدكتور «قنديل» فإن هذا القول يمحضه قرار المجلس الأعلى للجامعات رقم ١٢٩٠، الصادر يوم ٢٠٢٠، وبوجه عام ١٩٦٥ بمعالجة درجة الدكتوراه كمنهجية في صحتها الجامعات الإنجليزية والاسبوعية بنسبة الدكتور «قنديل» والبرهان أن ما يضافها ينظر لها في صحتها الجامعات المصرية وهو ما يطبق على درجة الدكتوراه التي حصل عليها الدكتور «قنديل» من جامعة ويلز.

وهذا البرد تخلف صحيفة جامعات ومعارض هذا الموضوع وتوقف النشر فيه وتقدم لوزير التعليم العالي شكراً على اهتمامه بما نشر حتى تم إضاح الحقيقة.

تخلف صحيفة جامعات ومعارض، ملف قضية نائب رئيس جامعة الزقازيق فرع بها بعد تلقيها رداً من الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي حول ما نشر بالجريدة إيام ١٨٠٠، فبراير تحت عنوان نائب رئيس جامعة بنون دكتوراه و٢٥٠ من نفس الشهر تحت عنوان نائب رئيس جامعة الزقازيق بردها حاصلاً على الدكتوراه بشهادة من جامعة ويلز، ويوم ٧٠ مارس تحت عنوان الأجهزة الكهربائية تحقيق في قضية نائب رئيس جامعة الزقازيق ويوم ١١٠ من نفس الشهر تحت عنوان «فلاح جديدة في قضية نائب رئيس جامعة الزقازيق» والفصل بأن الدكتور عزيز قنديل نائب رئيس الجامعة لشؤون فرع بها ليس له ملك بأداة البعثات وعدم وجود شهادة للدكتوراه بملف الخصبة. أكد الوزير أنه أعطي الموضوع اهتماماً خاصاً وطالب من رئيس الجامعة عدم معلومات كاملة عن قضية نائب رئيس الجامعة فأفاد بأن الدكتور عزيز محمد العزيز قنديل حصل على درجة الدكتوراه من جامعة ويلز في مايو ١٩٨٢ عن رسالة موضوعها تدريسي الهندسة التحليلية في المدارس الثانوية المصرية وقد منح لشهادته في يوليو ١٩٨٢ ومنحها بكلفة التربية بها عام ١٩٨٢ ثم رتب إلى درجة استاذ مساعد عام ١٩٨٧ ومن استاذ عام ١٩٩٢ في قسم المناهج وطرق التدريس وشغل منصب وكيل كلية التربية بها في نفس العام ثم عين مؤخرًا نائباً لرئيس جامعة الزقازيق فرع بها.

وأوضح الوزير أنه اجري اتصالاً مع الدكتور محمد عبد الصمد الشراوي للمستشار القلقاني بلندن ليتصل بدوره بجامعة ويلز ويحصل منها على البعثات



المصدر: الوفر

التاريخ: ١٩٩٨ / ٣ / ١٨ للتش والخدمات الصحفية والمعلومات

تعارض التعليم

الحواري مع الدستور

● المجلس الأعلى للجامعات ناقش في اجتماعه قبل الأخير برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي الاقتراح للكر في الأونة الأخيرة من بعض الجامعات حول فكرة إنشاء نظام تعليم موافق للتعليم الجامعي. أشار الوزير إلى أن جامعي أسسوا وللثوقية التي كا في مجلسي جامعيهما موضوع التعليم للوازي للتعليم الجامعي من خلال قبول نسبة من عدم الطلاب للقبولين بالجامعات يعمدري كات ومجموع أقل من الحد الأدنى الذي قبلته بعض الكليات الأمر الذي ترتب عليه مسخو ما شهيكت في بعض الجامعات معا القضي طلب استيضاح

الأمر من وزارة التعليم العالي أمام جهات عليا حيث ظهر أن الجامعات أصبحت قطاعاً خاصاً وأن مبدأ تغطى لفرص أصبح لا وجود له وأنه يكفي أن وزارة التعليم العالي تدعم الجامعات الخاصة وأن هناك لجاناً لافاء مجانية للتعليم وأوضح الوزير أنه تم الرد على هذه الأكاويل بأن مجانية التعليم تعتبر أحد المبادئ الأساسية التي تقوم عليها لنسبة التعليم في مصر وهي أحد الخاصية التي يمتصها منها نظام مريض من الشعب المصري عما أنه ليس واردا إضافة إلى أهمية جيدة على المواطنين. ناشد الوزير المستوفين في جامعي أسسوا وللثوقية عدم الخوض في هذا الموضوع والحديث والجل من التعليم وقلمه نظراً من مجال التعليم وقلمه نظراً لا لها من جامعية بالخدمة للتدري في الإلتزامية والاعتمادية التي يمر بها. والاكثون والدر للجلس ارجاء مناقشة موضوع التعليم للوازي في الوقت الحالي نظراً لأنه وكعارض مع ما تبص عليه الدستور من مجانية التعليم عما أن تاروف الدولة الحالية لا تسمح بإتمام مثل هذا النظام.



المصدر: الأخضر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٨/٣/١٩٩٧



صباح الخير

يق جرس التلفزيون في مكتبي.. وقال المتحدث: أرجوك استمع إليّ، ولا تكنه المشكلة.. لأنني كعاد القذ عليّ لقد أصبحت في هذه الأيام أمشي في الشوارع وكثيراً ما أحدث نفسي.. لدرجة أن البعض تصور أنني مصاب بالجنون.. ولكن صدقني أنني عاقل تماماً.. وإن كنت أخشى على نفسي من الجنون!

فأطعته متسائلاً: هل لي أن أعرف من أنت.. وماذا تريد؟! قال: أنني مواطن مصري.. مواطن مصري بسيط، مثل ملايين المواطنين البسطاء.. أعمل في شركة الإطارات بالإسكندرية.. وانتقاضي رأياً شهرياً يبلغ ٣٥٠ جنيهاً.. وليس لي أي مصدر آخر للدخل.. اسمي: محمد أمين السيد.. فشكّلني أنني أصبحت أعيش في دوامة رهيبة، تستنزف كل دخلي، وكل قرش يدخل إلي بيتي.. هذه الدوامة الرهيبة.. هي الدروس الخصوصية.. التي أصبحت تستنزف كل رأيتي الشهرياً وصدقني هذه حقيقة.. وليست مبالغة.

وإذا ما صوته انفعلاً.. وهو يستكمل حديثه قائلاً: عندي ثلاثة من الأبناء.. ابن في الابتدائي.. ولضري في الإعدادي.. وابنة في الثانوي.. وقد أجمع الثلاثة بلا استثناء على أنهم لا يستفيدون شيئاً من الدراسة في فصول المدارس؛ وأنهم لا يفهمون شيئاً من الدروس؛ وبسببهم.. وما الحل؟ أجابوا: الحل في الدروس الخصوصية.. وهذا ما يفعله بقية التلاميذ والتلميذات.

وبحثت عن أرخص ألفرسين.. واكتشفت أن أرخص حصنة بمشيرة جنيهاً؛ وكما اتفقت أن ترى بنفسك الشقاق التي تعطى فيها الدروس الخصوصية؛ مجاميع داخلية.. ومجاميع خارجية.. وكله فمعتماً ومع اقتراب العام الدراسي من نهايته.. قال المدرسون: إن عند الدروس سوف تتضاعف؛ واكتشفت أن عيم الدروس الخصوصية تتضاعف؛ وأصبح يستهلك كل الدخل الشهري الذي أحصل عليه!

وفي لحظة يأس.. أو قل في لحظة عجز.. وجدت أن أفضل طريقة لحل هذه المشكلة.. هو اخراج الأوزر من المدارس.. والبحث عن عمل لهم يتكسبون منه.. بدلاً من الربح الذي أعاني منه؛ وجاء الأقارب.. وجاء الأصقاء.. وحالوا: ياراجل حرام عليك.. تخدم أولادك من التعليم.. ونقضي على مستقبلهم؟!

وتراجعت عن قرارى.. قررت أن أرحم أولادى.. وألا أرحمهم من التعليم ولكن أنا من يرحمني؟ وكيف زببر لأمرتي مطالب الحياة.. والدروس الخصوصية تستنزف كل جنيدي.. وكل قرش أكسبه؟! إذا لم يكن عندك حل لمشكلتي أرجوك انشردا.. فهي ليست مشكلتي وحدي.. إنما هي أيضاً مشكلة كل الفقراء من أمثالي.. وما أكثرهم؟!

سعيد سنبل



المصدر: الأمم - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/١٩

**الجنزوري في مؤتمر تسويق الخدمات الجامعية:
توجهات مباركة تركز على ضرورة إضمار الجامعات
في خطة التنمية وتحقيق التفاعل بين البحث العلمي وواقع الإنتاج**

أكد الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء، أن توجيهات الرئيس
حسني مبارك تركز دائما على دعوة الجامعات إلى الإسهام الفعال في خطة
التنمية الشاملة وتحقيق المزيد من التفاعل بين البحث العلمي ومواقع الإنتاج
والاستثمار، لتحقيق منظومة علمية واقتصادية متكاملة، تحقق لصر ما تشهده من
رخاء وازدهار .
وفي الكلمة التي وجهها للمؤتمر القوي الأول لتسويق الخدمات الجامعية .
والدأها بتهية عنه الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي - أكد
الدكتور الجنزوري - ضرورة أن يتم تسويق الخدمات الجامعية، بهدف تحقيق عة
أهداف من أهمها حل مشكلات المجتمع، وتحقيق الفائدة لكافة المستفيدين من
التسويق، وكذلك ريد الأبحاث العلمية بخدمة للوطن وخطة التنمية وبقوتهم
للأثر أعماله اليوم، حيث يمان الدكتور مفيد شهاب بمسئله رئيسا للمؤتمر
توصياته.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩ / ١٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

الانتهاء من وضع أسئلة امتحانات الدبلومات الفنية الدور الأول يبدأ في ١٧ يونيو والثاني في ١٥ أغسطس

كتبه - أيمن المهدي -

انتهت لجان امتحانات الدبلومات الفنية من وضع أسئلة ١٢ دبلوما فنيا بالتعليم التجاري والزراعي والطبي والصيدلاني، ويجري الإعداد للانتهاء من وضع أسئلة امتحانات التعليم الصناعي الذي يبلغ عدد أوقافه الامتحانية ١٢٠٠ بوقه أو امتحان وتزعم اللجان تأديراً إلى الدكتور حسين كامل بواء الفين وزير التربية والتعليم في نهاية شهر أبريل المقبل بعد الانتهاء تماماً من وضع أسئلة جميع الدبلومات التي تبليها ١٩ دبلوما فنيا.

يصرح المهندس محمد الوريدي رئيس عام الامتحانات بأنه سيتم طبع أسئلة أولا بول حتى تكتمل جامعة قبل الامتحانات. التي تبدأ في منتصف شهر يونيو القادم - بشهر ونصف للشهر على الأقل بموت تبدأ امتحانات دبلومات التعليم التجاري (نظام ثلاث وخمسة سنوات) يوم ١٧ يونيو للدور الأول ويوم ١٥ أغسطس للدور الثاني بالإضافة إلى امتحان دبلوم المدارس الثانوية الفنية للقطاع غير الحكومي (مستمر من الثانوي العام) كما ستبدأ امتحانات ٦ دبلومات في التعليم الصناعي نظام ثلاث وخمسة سنوات (الدور الأول يوم ١٧ يونيو والدور الثاني منتصف شهر أغسطس) وبالنسبة للتعليم الزراعي ستبدأ امتحانات ٤ دبلومات (نظام ثلاث وخمسة سنوات) يوم ١٧ يونيو وكذلك بالنسبة لعلوم التربية الخاصة (للمعلمات) بالإضافة إلى دبلومات الحفظ العربي والتعريب.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٢/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجنزوري يشن هجوماً جاداً على السياسة التعليمية ويتهم الجامعات بأنها أماكن لتفريغ الموظفين

استاذة الجامعة وهيئة التدريس، وتساهم في تطوير هيئة البحث العلمي وحل مشكلة نقص الأكاديميات، من جانبها أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن المجلس الأعلى للجامعات قد انتهى من إعداد استراتيجية جديدة للتسويق الجامعي عن طريق إنشاء مراكز تسويقية بالكلية المختلفة، والاستفادة من تجارب الدول الأخرى في هذا المجال.

وقال شهاب إنه سيتم الاستعانة برجال الأعمال والخبرات الجامعية المصرية بدلاً من محلاتها الأجنبية، مشيراً إلى أن الجامعات في الدول المتقدمة أصبحت تلجأ إلى تسويق خدماتها الجامعية للاستجابة لحاجة العملاء من مصانع وشركات ومؤسسات.

كتب هاني المكواوي
شن الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء أمس هجوماً جاداً على السياسة التعليمية في مصر. طالب الجنزوري الجامعات بإنهاء أساليب تعليمية وتربوية جديدة لاقتلاد العملية التعليمية والتخلي عن أسلوبها التقليدي في تخريج الطلاب. دعا رئيس الوزراء في الاستنتاج المؤثر الأول للتسويق للخدمات الجامعية إلى ضرورة التزام الجامعات المصرية بتخريج الشباب المرئيين بقضايا وطنه والمؤهّل للتعامل مع العصر الحديث بكل ابتكاراته مشيراً إلى أن الجامعات تحولت في الفترة الأخيرة إلى أماكن لتخريج الكوادر الوظيفية فقط وأكد كمال الجنزوري أن الاهتمام بتسويق الخدمات الجامعية سوف يعود بفائدة كبيرة على



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٨٩ ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اتفاقية للتعاون العلمي بين جامعتي طنطا وتشنخواها البولندية

حفظها من علاء عبد الله

وافق مجلس جامعة طنطا خلال
جلسته الأخيرة والتي عقدت برئاسة
الدكتور محمد مختار الدين رئيس
الجامعة على اتفاقية التعاون العلمي
والثقافي وتبادل الزيارات مع جامعة
تشنخواها البولندية لتتبع وسائل التبادل
العلمي والثقافي بينهما والمعروف على
أحد النظم العالمية في مجال التعليم
الجامعي صرح بذلك الدكتور نواز خليفة
معاون رئيس الجامعة لشؤون
التعليم والطلاب والمسائل أنه تمت
الاملاء أيضا على منح الدكتور
ممدوح عباس حامي لامتداد الهندسة
الزراعية بكلية الزراعة بكافة الشيوخ
وحسام فوزي بكلية الطب ومحمد أحمد
عبد الواحد بكلية العلوم جائزة الجامعة
التشجيعية ومقدروا ١٥٠٠ جنيه
وشهادة تقدير لجهودهم للتمرة في
مجال البحث العلمي والنفاد أنه تقدر
ضم للهندسة مصطفى لورينا وكيل أول
وزارة الزراعة والمهندس عادل حسين
رئيس بنك للتنمية الزراعي والمهندس
مصطفى النوراني مدير محطة البحوث
الزراعية بالجيزة إلى مجلس كلية الزراعة
بطنطا من الخارج لمدة عام



المصدر : صباح الخير :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٣ / ١٩

هل تصبح الأخلاق مادة زسوب ونجاح في المدارس

تحقيق : عير صلاح الدين □ ريشة : نـ

درجات الأخلاق

هل تقضي على

شعب الطلاب؟

لأن التربية قبل التعليم كان لابد من ولغة حسنة لمواجهة مظاهر وسلوكيات منحرفة انتشرت مؤخراً بين بعض الطلبة لعل أن تستشري عواها بين الجميع !!

وإذا كن للبيت ووسائل الإعلام والمجتمع كله دور في هذه المواجهة ، يظل للمدرسة الدور الأخطر والأكثر تأثيراً ... ومن هنا جاء تفكير وزارة التربية والتعليم في وضع درجة لسلوك الطلبة كأحد أساليب مواجهة السلوكيات المنحرفة !!

لما تفاصيل مادة الأخلاق ؟ وكيف تحصل درجاتها ؟
ومن يضمن ألا يساء استخدامها ؟ وما أراء الخبراء والأساتذة والطلبة ولولياء الأمور فيها ؟



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩ / ٣ / ١٩٩٨

الطلاب من اللجوء إلى عمل المدرسة .
 • أما الدكتور محمد اللقي : فبعد تربية حزين
 شمس ... يقول :

ما فعله طلاب مدرسة الملك فهد بمدينة نصر
 لقت الأكلار إلى جبل الشياطين إلى المغنوية ضد
 زملائهم وبعد تعليمهم أيضاً ، وهذا يرجع إلى عدة

أسباب منها أن الآباء لا يهتمون بتأهيل كفاية لتربية
 الأبناء أو تعليمهم ومعرفة أبعادهم في المدرسة
 وعلاجه ، ومنها أيضاً أن المدارس نفسها لم يبد
 فيها انضباط كما كان من قبل لأن المدرسين يهتمون
 مع الطلاب لأسباب موروثة !!

ويتكلم : الجبل في رأي إسطه إدارة المدرسة
 سلطة لتوجيه الشباب وإرشادهم ، ولتقترح عادة
 للأخلاق لتأهيل الطلاب من طريق النصص
 والمواقف أن يجهد وحدها ، بل الأمم أن يمارس
 الطلاب مثل هذه المائدة يشكل عمل من طريق
 مشاهدة بعض الأفلام الوثائقية بالمدرسة عن مواقف
 إنسانية تحرك قياً أعمة داخلهم . علاوة عل
 تكليفهم بأعمال جماعية تحقق ثقافة علمية وتربوية ،
 وليس أن تكونوا في درجات عمدة ،
 بل يمكن أن تكون من متطلبات التخرج عن
 المراحل : الابتدائية ، والإعدادية ، والثانوية -
 بتقييم تراكمي لسنوات المرحلة والانتصان
 تحريري ، وتقدير من المدرسة ، ويجب أن يحقق كل
 تلميذ الحد الأدنى لدرجات هذه المائدة ولا أعاد
 البسة مرة أخرى .

• شكل الامتحان !!

• أما الدكتور : حادثة أبو غريب .. وليس شمية
 تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية ، ...
 قترى أن أسلوب الترمج لا ينبغي ، فلذا خالف

الطلاب من مادة الأخلاق لأنها مادة تباعد ورسوب
 وحقق فيها درجات عالية لا يعني هذا أنه متسبك
 بقم معينة ، بل دليل أنه عندما يخرج من المدرسة
 يخرج من كل الأدب والقيم ، لقروض أن يتعلم
 القيم والأداب لكل من طريق كل المواد الدراسية
 للقروء ، خاصة اللغات والتربية والمواد
 الاجتماعية والأهم الحصص التطبيقية في العمل
 والألعاب الرياضية والموسيقى والرسم ، ومن حين
 لأخر تطلب منهم أداء امتصان لقياس مدى وصول
 تلك القيم إليهم ، ويكون الامتحان عبارة عن
 أسئلة لها ثلاث إجابات صحيحة .. موافق .. غير
 موافق .. موافق خد ما .. على سلوك معين
 بطريقة غير مباشرة ، وليس للقصود بالانتصان
 إشكالية درجات أو إتفاصام عدد طالب معين ، لكن

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

• علاقات مشوهة !

ولاكد د . حامد حار أستاذ التربية بجامعة عين
 شمس أن ما يحدث داخل المدرسة لا يختلف كثيراً
 عما يحدث خارجها ، فتشوه العلاقة بين الطلاب
 ومعلمهم ، جزء من تشوه العلاقات خارج
 المدرسة ، بين القروض والواقع ، فالقروض مثلاً
 ألا يهرب الأب أو الأم طفلها ، فهناك وسائل
 كثيرة للتربية ، ومع هذا يستطيعان الضرب ،
 والقروض أيضاً ألا يهرب للعلم لتلاوته ، بأمر من
 الوزارة - ويعرف الطلاب ذلك ، ولكنهم يسيرون
 وهم القوافين ، ويعلم الطلاب أن الدروس
 المصمومة موعودة بأمر الوزارة ، تكن للمعلمين

لا يظنون التسليط ، والتعلم حق للطلاب لكنهم
 مع هذا يشترطونه بالقوة ، متى هذا أن السلطة
 تستطيع أن تتجاوز صونها دون أن تقصص
 للعقوبة ، هذا ما تعلمه للطلاب .. فلذا إن
 تطلب منهم أن يتسكروا بالقلم بعد ذلك !! نحن
 الذين نمتنعهم كيف يسيرون ليضعهم البعض لهم
 يرون التعلم يسيء إلى زينة ويضعه بعدم الفهم
 لكن يكسب درسا خصوصياً ، وهذا يفرجهم هم
 لسوق العمل يقول كل منهم أن يظل من قيمة
 الآخر ، ويعمل لذلك في حيلة : وهو فلان يعرف
 حيلة ..

القيم لا تدرس ، ولكنها تكسب من خلال
 الممارسات في وجود لغوة .. للعلم .. الناظر ..

الأب والأم ، لقروض أن يكون هناك ميثاق شرف
 لجنة التدريس لتضمن وجود القفوة ، وأن يتضمن
 دور الموجهين توجيه الطلاب إلى معرفة القيم إلى
 تخصيصها للمناهج التي اصنعت أن تدرسها دون هدف ،
 خاصة مناهج التاريخ والتربية الدينية واللغات
 بشكل عام ، فلا يكفي أن تذكر أن الإنجليز احتدوا
 حل مصر ، وأنه كانت هناك ثورة بعدها دون أن
 تذكر أن الثورة تقيم لأنه لا ينبغي الاستسلام
 للظلم .

• وتتفق الدكتور : فتسمية البيجاني .. وليس
 شمية السياسات التربوية بالمركز القومي للبحوث
 التربوية ، مع د . حامد حار ، وترى أن التفكير في
 مادة الأخلاق ليس جليداً فقد كانت موجودة بمناهج
 المحسنيات ، مضافة لمادة التربية الوطنية ، لكن
 القيم تدرس من خلال اعتبار موضوعات تحت حل
 قيم الاحترام والتعاون والمقاول من الله في جميع
 ومعلمته الإنسانية ، فيكن أن تقول للطلاب
 والمواد ، والأهم هو احترام المعلم لأمية الطلاب
 والتقدير الجلي ، بدلاً من الأسلوب الذي يعمل به



المصدر: صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/١٩

خبراء التعليم يقولون:

□ **التطبيق ليس هو الأصل!**

□ **التطبيق ليس درجت الأصل!**

□ **ليس تطبيقاً أدب الطالب!**

□ **بجانب الأدب.. ليست التطبيق!**

□ **والدكتور حامد مسكر يقول:**

□ **تطبيق المبرهن وراء تطبيق الطالب!**

أهمية ثلاثة وثلاثية استبدال جميعها بمواد أخرى
لطلاب المبرهن.

● **ممارسة المشاهدين !!**

● لما الدكتور وفاد أبو حطب... أسعد حلم
النفس بترية من شمس... يرى أن الأمم هو
إعادة منظومة العمل للتدريس ككل... إنشاء مجلس
للمعلمين، يجتمع فيه معلمو الفصل الواحد
أسبوعياً لمحت الصرافات غير الطيبة لبعض
الطلاب، ويصدر هذا المجلس أقراريه أمور
الطلاب، أو يمت لهم بتقرير عن سلوك
الطلاب، ويقترح في التقارير وسائل علاج
الصرافات السيئة التي تنتشر الآن في مدارسنا
كتمديد الطلاب أو تعاطيهم للبحر، وهنا يأمل
تدخل الإحصائيين والاجتماعيين والنفسيين بشكل
أكثر إيجابية.

هذا التقرير الذي يصل لولى الأمر بعد الممارسة
دورها في التربية وليس التعليم فقط. وهذا يتطلب
إعادة تدريب المعلمين على الخروج من الجمود الذي
أصاب العملية التعليمية التي انحصرت في مجرد
التدريس، والرجوع إلى مراقبة سلوك الطلاب
وكتابة تقارير عنهم، وأن تكمل المدرسة تلك
بتوجيه الطلاب بما يدور حولهم في الشارع وأهمه
الإعلام، وعدم تركهم للتأثير والاستيقاظ لا
يشاهدونه، فالمدرسة لا يجب أن تنصل من
الجميع.

● وتشكر الدكتورة وأبيته كاهن... أسعد حلم
النفس التريوي بحت شمس... أنها عندما كانت
طالبة كانت هناك ٣٠ درجة خصصة نظير
السلوك، تقوم بإعطائها والدته الفصل بعد مراقبة

لفظ معرفة ما إذا كانت المخرج قد نجحت في
التركيز على هذه القيم أم لا، وليس المهم هو إعطاء
معلومات من خلال مادة تسمى الأخلاق، لكن
المهم هو تأثير المعلومات، وهذا يحتاج لوقت
طويل.

وقد تستكمل: أليست القيم الإسلامية موجودة
بكتاب التربية الدينية والفعل والدرس للطلاب لهذا
تفكر في مواد أخرى؟

لكن رسالة الدكتوراه عن القيم الأخلاقية في كتب
التربية الدينية في مرحلة التعليم الثانوي قام بها
و شخصات فربح حسن، أليست أن هناك الكثير من

القيم المهمة في تلك في كتب المرحلة يكملها كالم
الصحيح والأخلاقي والوالدين وتوجيه الكثير، بينما تم
التركيز فقط على قيم المعلم والتلميذ والإيمان بالله
والثقوى، بينما ذكرت بعض القيم بشكل بسيط
جداً كالصبر والجماعة والكرم والوفاء والتواضع
والرفق والإيثار وأدب الزبارة وطيب للشرة، أما
التدريسي فلم تذكر سوى في سطرين فقط.

وكشفت الدراسة أيضاً إلى أن أسلوب الوطع هو
الأسلوب السائد في هذه الكتب أكثر من أسلوب
القدوة الذي يتناسب للطلاب في هذه السن، كما أن
الكتب لم تعرض لشخصية من الشخصيات النسائية
المسلمة فتكون نموذجاً وقدوة طيبة للطلاب في هذه
المرحلة، وكان من الطيبات وروايت لمحدث
والأديبات والشاعرات... والمصنفات في العلوم

والفنون المتعلقة.
وأكدت الدراسة أن وضع حصص التربية الدينية
في الجدول للتدريس عامة ما يكون في بداية اليوم
للتدريس، أما مادة الأسبوع، أما يمثل استيعاباً وعدم



المصدر: صباح الصغير

التاريخ: ١٩٩٨/٣/١٩

فكرة زامة السلوك هذه ليست سببة، وسعيدة الانضباط داخل الفصل،

● وسيلة ضغط !!

لكن ما روى أولياء الأمور ١٢
فؤاد مراد ولي أمر ثلاثة أبناء في مراحل التعليم، يرى أن وضع مادة للسلوك ليس بالأمر الجليل، لقد كانت موجودة منذ زمن طويل، والأغلب أننا نقلناها عن المدرسين الأجانب، لكننا استخدمناها بطريقة خاطئة، وكانت تحصل حاصل، وأقل ما يمكن أن يحصل عليه طالب هو ٩ من ١٠، ولم تكن مادة تليح وجوب ورسوب، وتغيرت بعد ذلك لتكتب في صفحة منفصلة، وليس شهادة حسن سير وسلوك تقدم مع أوراق الطلاب في مرحلة دراسية لأخرى، أو عند التخرج من مدرسة لأخرى، لكن حتى هذا الأسلوب لم يكن رادعا للبعض بالشكل الكافي.

ولتطوّر الحديث زوجة تقول: صحيح للمدرسين تحتاج لمادة التزينة، لكن من يحسن ألا تصبح مادة السلوك هذه وسيلة أخرى في اليد للمعلمين للضغط علينا، يجب أن تكون في اليد أمانة... مشرقين سريين مثلا... لا يقومون بالمدرسة، ويحصلون على معلومات جميع المدرسين من كل طالب على حدة، وأن تطالب هذه المادة أنشئة الطلاب أيضا.

ويقول موجه ثانوي: أسلوب الضرب والقمع الذي تربينا عليه كان جنبا مع جيلنا، أما الجليل الحالي فلا يجدي معه هذا الأسلوب، مشككتنا أننا ننادي بحرية الطالب في الحوار والتعبير عن النفس واحترام أدميته، مثلا نقول للمدراس في الخارج، لكن هناك الطلاب الذي يفهم معنى الحرية، ويحترم حريات الآخرين أيضا، وقد رأيت في أمريكا أبناء بعثة نائمة للوزارة أن بعض المدارس التي يريد بها طلاب مشاكسون يستعان فيها بالشرطة لحفظ الأمن.

داخل المدرسة، لكن هنا أيضا لا يمكن تعليمه في البيت، لأنه لن يخلد بالطريقة المطلوبة، لكن هناك ما يمكن نقله عندنا بسهولة وهي فكرة اليوم للفتح لكل فصل، وهو شيء يحترم جدا في الخارج... على دلي أمر الطالب أو أسرته باكملها الحضور في هذا اليوم كشاهدة سلوك ابها ومستواه للمعلمي، ومواجهة أية مشكلات قد يراها المعلمون، وهذا اليوم يتكرر كل فترة لا تزيد على الشهر، وهناك ملف كامل لكل طالب تعاقب فيه نتائج هذه الزيارات، وما يترتب عليها، أما هنا، فمعتاد ما يسمى بجلس الآباء الذي لا يجتمع سوى مرة أو مرتين فقط خلال العام الدراسي كله،

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطالبة طوال العام، وبالانتماء بكل الأسانلة، ومن كانت تحصل على ٢٩ درجة كانت تعتبر ذلك وصمة عار، ويكون السبب مشاغبها، وروجع لولي أمرها، أما الآن للتزينة اجتمعت العام كله، وليس أحد على ذلك من اللذة التي تستعدها القروا التلفزيونية، ويصيرها الشباب هي القفل دون أن يجعوا حرجاً في استعمال نفس الأسانلة

والعبارات، رغم أن هذه الأمهات تعرض على أجهزة رقابية، مدعين أن هذه هي الواقعية، ويقع الإعلام المرئي في مأزق آخر حين يقدم النتائج النفسية بشكل جذاب، صحيح أن الجرح يلقى جزاءه في النهاية والفص يبيض عليه، لكن البحر طوال الوقت يظهر بشكل جذاب، وتظهر النتائج الطيبة بصورة بوليه وغير جذابة ولا مكان للمبدعين أو للتعبيرين.

● ترفييه وانتقام !!

منا يقول الطلاب بما يحدث داخل المدارس من تصرفات هي أبعد لهما عن أي سلوك سوى، وما أراهم حول وجود مادة سلوك ١٢
من يحزن على غياب، طالب ثانوي يقول: هناك من يبتغي التناشد أو يكرسها، ويورث الياء على السيرة، حتى يتبع المعلم من الكتابة عليها، أو رسر والدك، فوق بعضها ووضعها في آخر الفصل لتسقط وقت الحصة في إعادة الفصل لأصله، وذلك لانتقام من للمدرسين أو التزينة بدلا من تنقيح الحصص دون راحة ١١

ويعلق زميله حمود عبد المال: هناك أندية مستفزة داخل المدرسة، لمعلم الرياضيات مثلا يصبينا بالقيظ، لأنه يقوم بعمل للمشاكل الرياضية على السيرة بسرعة دون أن يتم إذا كان الطلاب قد فهموا الدرس أم لا، ويطلبهم في نهاية الحصة أن يكونوا قد كتبوا ما رسمه على السيرة ليراه في الحصة القادمة، أما معلم اللغة العربية فيستخدم القليل كوسيلة للضغط، فمن ينسى كتابه أو يتحدث مع زميله يكتب في القليل إلى أن يصل نهاية لحد الفصل من المدرسة والدخول في دوامة إعادة الليد.

ويقول حسن فهم: ليس كل المعلمين يملأ الشكل، فمن تنبيه للمعلم الذي يشتمنا بأنه صديقتنا وشتمتنا وسعطينا فرصة للتفكير، ويشكر معنا في مشاكلتنا ويصطلح معنا في الأحداث اليومية، حتى مباديات كره لتقديم التي يمكن أن يربط بعض أساليبها بالمدرسة الذي يشترحه، أما المدرس الذي يصدق أن يشرتنا على رأينا أو ظهرنا يرفضه بعد بشكل مستفز فلن نترك في حله ١٢
أما نجوى إبراهيم طلبة ثانوي بشرنا: تقول:



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٨/٣/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتعطره نية قليلة جدا من أولياء أمور المدرسة
الذين لا يتقشرون أحوال أبنائهم ، بل ربما يتقشرون
لوجهه صرف ميزانية المدرسة .

● المسئولية !!

ويرى مدير مدرسة ثانوية بمرج البحريّة ، أنه
لا يجب أن تتلقم الطلاب ، بالمدرسون أيضا ق
حاجة إلى تربية ، فعدد كبير منهم يتأهلون لخطأ
بالخطأ ، فإذا تحدث طالب بطريقة غير لائقة فبالله
بالضيق على الوجه أو الضرب على أي جزء من
جسمه ، وهو لا يدرك أنه في سن مرافقة ، ويريد
أن يثبت رجولته ، فيضيق على مدرسة أو يتقلم منه
بطريقة أو بأخرى ، والآباء مسئولون أيضا عما
وصل إليه حال الطلاب ، ففقدنا كان ولي الأمر
صديقا للمدرسة ، وكان يلتقي بالمدرسين ، ولو
يوما كل شهر ، الآن الكل مشغول حتى عن ابنه ،
وجلس الآباء لا تناقش سلوك الأبناء ، لكنها تناقش
تصلح دورات المياه أو الكهراء ، وتجد الأب وقد
قوبضه بفصل ابنه من المدرسة ، وهو الذي لم
يتحرك حتى بعد أن تصل ثلاثة إشارات بالفصل !!
وتنت المدرسة الابتدائية التي قام بها فريق بحثي
برئاسة الدكتور عبد الفتاح جلال مدير المركز
القومي للبحوث التربوية السابق ، أن نسبة كبيرة
من الطلاب ترى أن المدرسة ليست مكانا للجذب ،
وأهم لا يشعرون بأهمية التسمية أو الفرح عند
تعاليم المدرسة .

وكشفت الدراسة أيضا أن نظام الحكم الذاتي
الذي يطبق بالمدراس بهدف تمهيد الطلاب على
الاعتماد على النفس ، وتعمل للمسئولية والتمرد على
احترام النظام والتعاون ، قد تحول إلى أحد سبل
التسلب على نقص السمعة ، فالطلاب يعملون في
بورق المدرسة لتوصيل الشاي والقهوة للمعلمين ،
ويقومون بكتس القصور والمعامل والمورش ،
ولاحظ الفريق عدم اهتمام إدارة المدرسة ببروب
الطلاب أثناء اليوم الدراسي ، وابتعد وراء
الظاهرة وحولت إيمانهم ، بدلا من الاستفادة
بكتابتهم في طائر الغراب ، وتوصفت الدراسة إلى
أن المدرسة بوضعها الحالي تنزع الطلاب إلى اللجوء
إلى تنقيبات أخرى يمسون بالآلة والخنزير
لرديتها واتباع قواعدها وقوانينها .
في النهاية .. القضية خطيرة ، وطرق حلها كثيرة
وممكنة .. لكن الأهم أن يؤمن الجميع .. المدرسة
والبيت والإعلام بأهمية البداية .



للصدر

١٩٩٨ / ٣ / ١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات، التعليم

وكيل أول وزارة التعليم

بالقاهرة

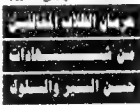
كل الصلاحيات لـمدير المدارس.. في مواجهة العنف والبلطجة إجراءات حاسمة.. وحلول عاجلة لمظاهر التسبب والفوضى

كتب - سيد جاد:

بدأت مديرية التعليم بالقاهرة اتخاذ الإجراءات الفورية اللازمة لضمان الانضباط الكامل لكل أطراف العملية التعليمية داخل المدارس تطبيقاً للتعليمات التي أصدرها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بضرورة القضاء على كل مظاهر التسبب والفوضى التي ظهرت في بعض المدارس وأسست إلى جميع العاملين بالتعليم.

المدرسين تأديباً باسم وحدة.. واستخدموا اللون الرمادي في مواجهة المشكلات التي تتزايد حتى انتهى إلى الاتجار بالأكبرية التي تهيمن خلال التعامل الأخير في مجال التربية والتعليم. ولم تتم تطوير كل الجوانب التعليمية ومكان الوقت للاهتمام بالأخلاق والسيارات وقضية السلب.

وحدد وكيل أول الوزارة مديري المدارس من التجهيز في معالجة أي طالب يسلك سلوكاً من شأنه أن يفسد زملاءه ويضعفهم إلى ارتكاب مخالفات تهيئ إلى الفوضى. وأكد أن مظاهر البلطجة عديدة ومتشعبة ولا تقتصر على استخدام العنف داخل المدرسة لتسييرها إلى أن يرفض بعض الطلاب أمام مدارسهم واستخدموا العنف في الحصة أو في الملعب ثم تنهين كما في نمو.. تتزايد في المدارس ثم تنهين شعاعاً مرسية ومسية لطلاب مدرّة غيرهم بلطجة لا تحصى (البلطجة ص ١٥)



بكلية معالجة إذا استخدم مدير المدارس معهم في معالجة المخطئين بأسلوب عادل وحكيم ويحذر من تمييز بين طالب وآخر لأي سبب من الأسباب. وأشار إلى أن التفرقة التفاضل بين الإدارة المدرسية وأولياء الأمور والمعلم مع استغناء المعلم والآخر والتعامل بالرحمة وهذه ثلاثة الخلقه ومصلحة أكثر فاعلية لتسليق الأمسيات التام وتقبل المدرسة. قال وكيل أول الوزارة مديري المدارس ومديري

عبد محمد خليل وكيل أول الوزارة بالقاهرة لاجتماعاً مع مديري عموم ومديري الإدارات والمدارس بمنطقة جنوب القاهرة داخل مدرسة السيدة زينب الثانوية التجارية لاستعراض الإجراءات التي تم اتخاذها ووضع حلول عاجلة لكل المشكلات الموجودة مع العمل على إبراز الجوانب الإيجابية في العملية التعليمية داخل مدارس المنطقة.

أعلن خليل أن مديري الإدارات والمدارس لديهم كل الصلاحيات لاتخاذ مايرىونه من إجراءات فورية ضد كل من تسول له نفسه التفرغ من السلوك للتلويح تخليفاً للقرار التوجيهي رقم ٨٦ ألفهسلي وأجوسوات مواجهة المشكلات التي يرتكبها الطلاب داخل المدارس.

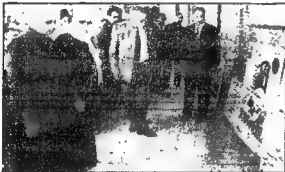
معالجة للطلاب أكد أن مسؤولية العنف والبلطجة التي ظهرت في بعض المدارس يمكن أن تتم



للتشر والخدعات الصحفية والمعلومات

التعليق

١٩٩٤ / ٣ / ١٩



وكيل أول الوزارة و مدير عام ادارة جنوب القاهرة أثناء جولتهما بمدرسة السيدة زينب التجريبية للبنات و معهما أثناء ابراهيم مدير عام للدراسة
ويستعد ان الطاقات شاركن للدرسين في
تحويل جزء كبير من القاء كان عبارة عن
مطلب لاختلافات الدراسة في حيدقة خنية
بالتبائنات القاهرة مما أدى الى انهن اصبحن
يشعرن الآن ان الحفاظ على جمال ونظافة
الدراسة ضرورية لانهن يكن جهدا كبيرا في
تجميلها وتنظيفها
كما قامت الطالبات والفرسمن باعداد الكثير
من الوسائل التعليمية المتناثرة باستخدام
الاخشاب القديمة المستعملة التي كانت ملأه
في الشارع

مراكز التقوية

وركزت مجال الحفيعي مدير عام ادارة
مصر القديمة على قنطرة النجدة في لامة
مركزا لتقوية ومجموعات لتقوية لاجلانية
مشيرة الى ان الادارة بدأت باتساء مركزين
احدهما بمدرسة تلك الصالح لثغرية للبنات

طالب خليل محبيري الدارس بتطبيق القرار
الوزاري الخاص بمعاقبة المخالفين على
الطلاب الذين يتجهضون امام المدرسة في
الصباح ويتعمدون عدم الحضور وكذلك
الذين يتدوسون بالتزوير أثناء اليوم الدراسي
وايقضا الطلاب الذين يهرسون من حفسور
بعض المصممين او يلجسون لتسلوب
الشهادات الرسمية الرسمية

ولكن وكيل أول الوزارة ان تعليمات الدكتور
حسن كامل براء الدين وزير التربية والتعليم
تتلقى بعدم التفرق نهائيا الى الشهاديات
الترضية الصادرة من بعض الاطباء ولو كانوا
تابعين للتأمين الصحي الا اذا كان تحويل
الطلاب الى المستشفى قد تم بصورة طبيعية
الدراسة في البداية

وقال وكيل أول الوزارة يهوى عدم الامارات
والبحرين لا تفتقرين وتسرع الشفاء بل
تدركوا واتخذوا المبادرة في القضاء على
اسبابه وسجلوا المنبهيات واجزأ
الاجبيات

ايجابيات

واستعرض مدير خليل وكيل أول الوزارة مع
مدير عام للدرسين والذين التجريب التي نفذت
في الامارات والدارس ومثلت ليجابيات في
تحويل سلوك الطلاب وتجهيزهم للانتساب
والانتماء

قالت نداء ابراهيم مدير عام مدرسة السيدة
زينب للتجريبية التجريبية للبنات ان ادارة
الدراسة نجحت في استغلال الفترات الهائلة
التي تنتفع بها طالبات المدرسة من خلال
الانتماء بالانشطة التي كان وزير الدراسة
وتعليم على حق فعلا في مفاذه بفسرورة
الانتماء بها

حسن السير والسلوك

وقال مدير كيان مدير عام ادارة جنوب
القاهرة الى الادارة صفوف تطبيق التجريبية
بالبيرة



للصحة،

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات الخلع، ١٩٠٣ / ٣ / ١٩٩٨

الجامعة التي سبق أن تم تجميعها ولكن
مدرسة التوجيهية الثانوية وحفظت انتماء
كثيراً في الانضمام والازم.
لشار في ان هذه التجربة تعتمد على البرامج
بمحات تأليفية مخططة على الطلاب، ولكن
المصنوع يعرفه لجنة من التربية الاجتماعية
ولذلك لم يسطر كل ما يصورهم من وسائل
وإجراءات مثقلة ومضاعفة وإلزام على الأمر
فوقاً وانتفاذ الإجراءات القوية لمقايير ثم
القاسم ممرض كل فترة لجهة المصنوعات
وكتابة اسم الطالب على الآلة المصنوعة منه
والأجراء للتخذ منه وتسجيل اسمه في
سجل المصنوعات بالمدرسة وحرماته من
المصنوع على شهادة حسن السير والسلوك
المطلوبة لتقديمها في الكليات العسكرية.
أوضح أنه قول أن يتم تسجيل اسم الطالب
في سجل المصنوعات يتم إرسال خطاب إلى
أولياء الأمور جميعهم تلك فيها ألتا والأثرة
شركاء في تربية الأبناء لخلقها وعلى أبي
الأمير أن يحد ابنه على السلوك الحسن
بالفعل مكرراً في الصلاح والتذك من تربيته
في المدرسة ثم المصنوع يتسلمه في المدرسة
لتأدية سلوكه ولهذا يتحقق بالتفصيل
الدرسين قال سمعهم كليات أن مخرجي
الدارس مطبقون باستخدام سياسة الناس
الطويل في تفصيل التعليمات بعدل وبمساعدة
وعدم الكيل بمكبرين في التعمال مع
الدرسين المعلمين بالمدرسة بحيث يجبرون
الجميع على الانتماء لبلد المصنوع
والمصنوع مكرراً قبل ظهور المصنوع والثناء
بجدة لبلد الحصص وعدم استغلال
الطلاب وانتفاذ الإيجابية في المجموعات
الدراسية والانتفاذ
وفي مقال ناك يحصل كل مدرس على حقه
كاملاً عملاً بعبء الثواب والمطابق



الصدر : الأمام ————— رام

التاريخ : ١٩ / ٣ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعوة السيدة الرئيس محفور
مؤتمر تعليم الفتيات، واشنطن
وجيت الوكالة الأمريكية للتنمية
الدولية، الدعوة إلى السيدة

سوزان
مبارك
قريفة
الرئيس،
لمحفور
أعمال
مؤتمر
تعليم
الفتيات
السيدة



بالمعاصمة الأمريكية واشنطن
خلال الفترة من ٦ إلى ٨ مايو
القبول برئاسة السيدة ميلادى
كابلتون قرية الرئيس الأمريكى
ومسرح سالى باتون سلبية
مكتب التعليم والتدريب بأسرع
الوكالة يضمن بأن توجيه الدعوة
للسيدة سوزان مبارك وبكس
تدوير الولايات المتحدة والعالم
التي تطلبها في مجال
محرمة الفتيات للتسريات من
التعليم، وحرصها على تعليم
الفتاة باعتبارها نصف المجتمع،
وتمسرا رئيسيا من مناسبات
التنمية.



المصدر: الوفاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٠

ظاهرة العنف

تجاه المدارس !

أعبرة نارية .. وزجاجات مولتوف
وقرن غزال .. أدوات بلطجية المدارس
.. والطالبات يفضلن «الكارايتيه»
للتعبير عن ميولهن العدوانية!

رغم رفضنا للبلطجة وبالثبات بين طلبية المدارس إلا أن ضيمراء التربية وعلم النفس اعتدوا معارضتهم للقرار فعملوا بالقوات للندرس وفسروا عقب الفصل بأنه مسكن وقضى لابد أن يعقبة انتحار اقوى! وطالبوا بأن يكون الفصل لغة سنة يكون فيه المشاطبون تحت الدراسة والتوجيه هدف تصحيح مسار سلوكهم، ولقوا أيضاً أن الذي حدث من أجهزة التربية بالفصل والحرمان قد يكون فرصة مواتية ليدرك الفساد والإجرام أن التلقظم التحويلهم إلى شيء آخر غير أن يكونوا طلاب علم!

ما هي أسباب الظاهرة؟ وكيف حلها؟
كثير من ضالاج للشاغبات في المدارس يحدث يومياً ففي مدرسة غير الخيمة الثانوية التجارية أطلق طالب قنار على زميلة أثناء خروجه من المدرسة بحصيب الخنافس على حب فتاة! وفي مدرسة طلعت حرب بالمسجدية حطم ٢ طلبة صخرة للسقوط عن الشجائب وفروا هاربين ولم يقتصر الأمر على القاهرة بل قد شملت عدة



المصدر: الوقف

التاريخ: ٢٠/٣/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. يسرى عبد الحسن

الطبية بأولياء أمور موزون
ولقد تتقاصر الخطابات في
الأصول ولو سلمناها للأولاد
فلا تصل للهدف

الدرس الخصوصية
ويكمل شرابي حديثه بأن
الأساعات التي يقضيها الأولاد
بلا رقابة بسبب انهماك المدرس
الخصوصي بتمهيد أساليب
الوقت التي يستغرقه المدرس
تتسبب بالإضافة إلى وجود
فرصة للتعرف على رفقاء
الصفوة، ويتطرق إلى دور
الإعلام في هذه المشكلة حيث
يوجه كل اللوم إلى كل من
يعرض على أولادنا من برامج
وعلى وجود الأولاد رؤية ما كان
التي أتاحت للأولاد في سرده أن
مموغاة الجرائم مما يدفعهم إلى
تفاصيل الجرائم مما يدفعهم إلى
التقليد ومعرفة كيفية ارتكاب
الجرائم

وعلما هذا ما حدث في حوادث
مدرسة مدينة نصر التي
استخدم فيها الأولاد الزجاجات
الحارقة فكيف لهم معرفة ماذا
تصنوه هذه الزجاجات إلا من
خلال سرده تفاصيل لتكررات
بعد حوادث الزجاجات التي حدثت
من قبل.

وإلى دور وزارة التربية
والعالم في ترسيخ مفاهيم
جديدة في عملهم التعليمي
وتقديم السلوكيات الخاصة

للأدوية وقمن بالإعتناء على
بعض الطليقات مستخدمين
أندون الكارتية وذلك خلال
لأصغر لهن من الدراسة.

المهم الأسرة
إذا بحثنا من أسباب هذه
المشكلة نجد للهنس محمد
رجب شرابي وكيل أول وزارة
الرياض في قطاع التعليم يقول:
إن الأسرة هي أساس المشكلة
فغياب الرعاية والاهتمام من
الأب والأم أو من يقوم بكفالة
الأبناء يجعلهم يتجهون إلى
ممارسة العنف فالتجاهل والذين
إلى العمل وانشغالهم في
أعمالهم الخاصة سبب من
أسباب هذه المشكلة أو في حالة
شباب الأب في الخارج أو غياب
الأم يعطى الطرف الآخر رغبة
في تدليل الأبناء مستغفرا أو
معذوبا خاصة مع الذين لو ترفع
مستوى معيشتهم وعدم
وجود رقابة على الإنفاق
وعادة ما يكون هؤلاء مجردين
جذب لفتات أخرى من
الفتنة.

دور الوحدة التعليمية
أما بخصوص الشق
القريب أو التعليمي فيطلب
شرابي ضرورة تدعيم
جسور الاتصال والتعاون
بينه وبين الأسرة وأن مجلس
الأباء وللعلمين والأعضاء يؤكد
صورة هذا الانسجام لكن
للأسف كثيرا ما يدعو للجلس
أولياء الأمور أنفسهم
للتعاملات ولكن نادرا ما
يخضرون في حين أنه حدث
في بعض المدارس أن جاء

ممثلات حواش عطف في
بعض منها في استطلاعين
للأدوية الصناعية بالهاتفية
أشعل بعض الطلبة للفتورين
الذين في المدرسة أنالاف
سجلات الشبكات، ولذا رصدا
الحوادث التي وقعت في الفترة
الأخيرة والتي كان أبطالها طلبة
مدرسة ثانوية نجد أنها عديدة
وتتسم بالعنف للوجه سواء
لزملائهم أو لمرسليهم ونجد أن
أشهر هذه الحوادث ما وقع في
مدرسة عباس لعقاد الثانوية
عندما فجر حوالي ٨٠ طلقا من
مدرسة تلك عهد الثانوية
زجاجات مولوتوف أحدثت
نوبا هائل ولا يستمر الله
ورحمته لكانت الخسائر فاحشة
مما دعا وزير التعليم لإصدار
قرار يقضي ٢٢ طلقا منهم.
ومن القريب أن العنف لم
يقتصر على الشباب بل امتد
إلى البنات حيث شهدت مدرسة
السويس الثانوية لتجارية
واقعة بمدخلها ٢٠ طالبة
توجهن إلى مدرسة السويس



المصدر: السوفد

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٤

١٥ و٢٥ سنة ويرجع إلى
الفترة الاجتماعية وثراء
الأبناء لم يتم نشره وجرى الإبقاء
والدرسين وراء الكتب السريع
مع وجود القلم العف.

مسكنات
أما د. العارف بالله محمد
الغندور استألف علم النفس وأبلى
عين شمس فيرفض عملية
فصل الطلبة سواء من البيت أو
من المدرسة لخطورة هذا
التصرف الذي لا يقدم حلاً
للمشكلة بل يقدم مسكنات
وقدبة ثم يحدث بعد ذلك
الانفجار الذي يهدد أمن المجتمع
بأكمله ولكن من المفترض أن
يلوم الأب أو المسؤولون بوزارة
التربية والتعليم بدراسته هذا
السلوك الذي قسام به الأبن
ويأخذ بيده لإعادته إلى حالة
القولق مع نفسه ومع أسرته
من جديد. إن طردهم معناه إن
تلقاه في أوضاع الشوارع التي
لترتب باصطحابهم بما فيها
من شر ويؤكد أنه ممكن في
حالة إذا ما تكتلت مؤسسات
الاجتمع على مختلف أنواعها
في مراحل ظهور هذه للمشاكل
وعلاجها بأسلوب نفسي
وعلمي صحيح.

أين البحوث؟
ويتساءل د. العارف عن
نتائج البحوث الاجتماعية التي
تناولت مشكلات الشباب
والراغبين وانصرافهم
السلوكية داخل المجتمع وأن
هناك كما هنالك من الدراسات
والبحوث العلمية التي تناولت
هذا الموضوع وتزخر بها
لكتبات.

فاطمة الجديوي

الحق. ويكمل حديثه بقوله: إن
للتعليم العالي للأسف لا يعلم
الأولاد الأخلاق ولا الدين
والدرس لا يستغل لتفكره على
الأولاد في غرس المبادئ والقيم
بينهم.

ويقدم د. سيد عيد لقرائنا
بأن تكون هناك مادة عن مبادئ
الأخلاق لسرد السلوكيات
الصحيحة التي تتفق والقيم

الدينية.
ويقول محمد نصر استألف
القانون الذي إن للدرس أن لا
يملك حتى الضرب ولا أعمال
القسوة ويذكر كيف كان للدرس
يعاقب التلميذ عن خطأ ارتكبه
في البيت أما الآن فهو يرد
للاستاء صفعة تلقاها منه وإن
معظم للدرسين غير مؤهلين
للعلمية التربوية ويتفوهون
بشأنهم غير لأفلة.

مختبرات
ويربط د. مصطفى مرتضى
استألف علم الاجتماع بأبلى عين
شمس هذه الظاهرة بالعديد من
المختبرات وكيف أصبح العف
بكل صوره من مسكنات هذا
الجيل وخاصة في السن ما بين

خبراء التربية

وعلم النفس

**قرار فصل
المشاغبين
خاطئ
لأنه مسكن
وقتي!**

وتوصيلها للطلاب بالإضافة
إلى الاهتمام والارتفاع بدور
الأنشطة الفنية والثقافية
واستغلال وقت الفراغ مع
ضرورة تنمية وتشجيع
رغبات أصحاب اللواحي
والمعززين.

الأخصائي الاجتماعي
أما عن دور الأخصائي
الاجتماعي فوكيل الوزارة يرد
على هذا التساؤل بقوله:
موجود لكن لا ننكر أن الأعداد
تزايدت بالإضافة في وجود
مشكلة في إعداد المشرف أو
الأخصائي الاجتماعي.

رأي علم النفس
الدكتور يسرى عبدالحسن
استألف الطب النفسي يعرف هذه
الاشكالية بأنها سلوك شاذ من
الاندفاع والشعور والخروج من
الشرعية بأسلوب غير
حضاري لطلب علم ولابد أن
يكون هناك عامل دافع
تكرار مثل هذا السلوك الشاذ
والذي يبين أن هناك تسهبا

وإسهالا في تربية هذه
الشخصيات مما يؤدي إلى
إحساس الطلبة بخياف لرقابة
وغياب القدوة السليمة ولابد
من التحرك السريع لمواجهتها
حتى لا تنتشر روح العفاد
بطريق العدوى مخرضة
ومخرقة ولها تاهمون ولنج

انتشارها بين الفئات الخلوية
على أسرها ولكنها لا تؤيد
الفصل لأن له أيضا محاذيره
ومخاطره ولكن إذا كان لمدة عام
واحد فلا بد أن يتلقوا خلاله
رعاية وإرشاداً وتوجيهها
اجتماعياً ونفسياً وتربوياً
لإصلاحها وحتى لا يتكرروا
فريسة للشوارع وما فيه.

رأي القانون
وعن رأي القانون قال الدكتور
سيد عيد دأول استألف القانون
الذي بكنية حقوق عين شمس
أن قرار الفصل لن يستعهم من
سجل الامتحان نظام للأنل لأن
القانون لمطي للمجتمع حق
التعليم والوزير يملك التحصيل
بذنه على لوائح وحظ تأديبية
ولكن لا يتضمن حرمان طالب
من التعليم كقل له المستور هذا



وما القاتل في عروبة الكتاب يا دكتور !!

في جلسة مجلس الشورى يوم ١٦ مارس الحالي واثناء مناقشة القضية التعليم والبحث العلمي اثار الدكتور رفعت السعيد عضو المجلس والأمين العام لحزب التجمع قضية عروبة الكتاب لتحيية القرآن الكريم حيث بن المجلس الاعلى للتعليم قرر اتخاذ هذا الاجراء .. وعلق الدكتور رفعت قائلا : ان ذلك يعني العروبة في سيدتنا والعصا اي العروبة التي قرن كامل !!

والسؤال اطرحه على الدكتور رفعت السعيد وما المصير في عروبة الكتاب لتحيية ابننا القرآن الكريم !! ان هذه الكتابات الحزينة اساتذة ناولوا زمام العلم والحرفة في كل مجالات الحياة ويعجز الانسان عن حصر هؤلاء العلماء وكلهم ينسار اليهم بالبيان انني اختلف مع الدكتور رفعت السعيد في ترويض هذه المفاهيم وانضم الي الاساتذة ثوبت ليفة وكيل مجلس الشورى لن سيدنا والعصا يحديران مظهرنا حضاريا وعلامة بارزة في تاريخ مجتمعتنا للمصري ، وكان من نتائج هؤلاء الاعلام الذين ينتشرون العلم والثقافة في كل اركان الوطن العربي

انه نظام يا سيدى الفضل الف مرة من هذا الذي نسمو اليه لانه يعلم الابناء كيفية النطق السليم لآيات القرآن الكريم .. وبالتالي يستفيد اساتذهم في خلق كلمات لغتنا العربية الجميلة التي يشكو الجميع من تدهور مستواها .. وبعض المحسرين للاسلاف لا يستطيع التمييز بين الضال والمغلول او قراءة أى موضوع بلغة عربية سليمة ودون الوقوع في اخطاء فاحشة ..

ان نظام الكتابات يا دكتور نخرج فيه الشعراء والمبدعون .. وابن هم الآن ؟ واعتقد انه نظام لا يتنافى مطلقا مع عصرنا الحاضر، وانكر ان أحد الاجانب عندما شاهد سيدنا مجلس وسط ثلاثين بتاييدهم وهم يرددون آيات القرآن الكريم بكل الحرص والاحترام ويصحح الخطأ لى واحد منهم .. قال هذا الاجنبي: ليت عندما من يتولى القيام بهم

للهمة انه يقرس في نفوس الابناء حب اللغة والتعود على النطق السليم ويساعد على نشرها بأسلوب مناسب ان مدرس الابتدائي يا مكتور - لديه مناهج متعددة ولا يستطيع اى حال من الاحوال اداء هذه المهمة بالصورة التي كان يؤديها سيدنا ، ولينما نعود بأسرع ما يمكن الى الكتابات التي انتقريت من حياتنا وشأننا نعانى من مستوى اماننا .. ~

ان اى شئور على لغتنا العربية لابد ان يؤيد قرار المجلس الاعلى للتعليم في عروبة نظام الكتابات ولن بدعو الي تصاهر الجهود لاحياء هذا المشروع مرة اخرى الذى كان ينتشر في القرى والنجوع وتحت الشجر على ضفاف القنر بصورة تدعو الي الاختصار والاعتزال بدلا من الاشارة الي انها عروبة للواء مدة قرن كامل ، والفضل كل اللوا لاسيدنا وعصا في امتلاك ابنا مصر تاصية لغتنا العربية ولينما تشيد بانفهم وعظمتهم يا مكتور بدل ان تتناول اسلوبهم بما يتنافى مع توريث الحضارة لغيرك

ان مسئولينا تجاه لغة حضارتنا تطالبنا جميعا بتوحيه الجائز لهذا المشروع والتفتيش عن الانسان الكفة للقيام بهذه المهمة والعمل بكل اخلاص من اجل المحافظة على لغتنا بعينها على التقادم مجالات العلم مسلحين بالفهم والمعرفة لن الامم العربية تسعى بكل اهتمام لتكثف لغتها بكل الوسائل المتاحة واعتقد ان هذه مسئوليتنا جميعا .. ولا حول ولا قوة الا بالله ..

السيد العزاوي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢١

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بقلم رئيس التحرير مجانية التعليم

انتفى لو كانت لدينا الشجاعة وقرونا إلغاء مجانية التعليم والمعمدة إلى نظام التعليم بالمصروفات مع إعفاء غير القادرين والمتفوقين وإضفاء نظام المنح الدراسية وأسلوب كفاءة الماجزين عن تسديد مصروفات تعليمهم. ورحم الله استاذنا العظيم طه حسين الذي لم يكن يتخيل ما يحدث الآن للتلاميذ وتلميذات المدارس المجانية.



طه حسين

ولم يتوقع أكثر الناس تشاؤماً أن المجانية ستتحول في يوم من الأيام إلى حمل نقول ينوه به فقراء الناس من أغنيائهم. وعندما نادى طه حسين بمجانية التعليم ورغب شعار أن التعليم حق لكل انسان - مثل الماء والهواء - لم يمر بقلبه أن هذا الشعار سيحول مع نهاية القرن العشرين إلى خرافة.

لقد أصبح التعليم الآن أكثر تكلفة من أي يوم. وأصبح تجارة رائجة يتربح منها للدرسون ويتحمل الدولة ما يفوق قفرتها وقدرات كل دافعي الضرائب من المرتشين ورجال الأعمال - على السواء - دون التهرئين ومسدري اصطفاء القرارات المصرية.

ولأب أن نذكر أن أمثلة القليلة من تلاميذ المدارس تتفقد من المجانية. لكن هذا الاستثناء يؤكد القاعدة ولا ينهيا. وللقاعدة المعترف بها الآن أن التعليم لا يتم بالجان. باستثناء عبارة التلاميذ الذين يستلمون تعليم أنفسهم بأنفسهم داخل البيوت. أما الأكثرية فتعتمد اعتماداً كاملاً على الدروس الخصوصية التي انتشرت أوكارها في جميع أحياء القاهرة وسائر المدن والقرى المصرية. وأد قدم أحد الموظفين مستندات دامغة أثبت بها أنه يدفع أكثر من ثلاثة أضعاف قيمة الدروس الخصوصية للثلاثة، في حين أن راتبه الشهري هو ثلاثة أضعاف مخصصه. وهو بالتالي يعجز عن توفير الطعام لأفراد أسرته، مما جدد يفكر في سحب الأبناء من المدارس وتشغيلهم في أي عمل متواضع.

وإذا استسلمنا أن نتخذ هذا القرار الشجاع وقمنا بإلغاء مجانية التعليم، فإن الفرصة ستصبح ساحة أرفع مخصصات للمدرس وربط الأجر بالانتاج والأداء ووضع نظم مرابحة صارمة من أجل أن تتم العملية التعليمية - حقاً وصحفاً - : لنار المدارس ما دلم المدرس يستند حق - من استعمل - ويعد لإشراف على وإدري.

أما إذا كان هذا الاستسراح يدخل في إطار المستحيلات الكبرى - مثل الفقد والعتاد، والخل الوفي - فلتترك التعليم للدرسون الخصوصيين على أن تمدد الدولة إليهم تكاليف الدروس الخصوصية للتلاميذ الفقراء وغير القادرين والمتفوقين فقط ونتجه باقي الميزانية إلى النهوض بلمعة كرة القدم وأعداد لاعبين محترفين يتم تصديرهم إلى النوادي الأوربية.

ويزعمون أن يمينا كثيراً انتشار دروس كرة القدم الخصوصية

قبضاي



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٣/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



صباح الخير

من المعلوم أن استمرار أزمة الدروس الخصوصية التي لم تعد تقتصر على المدارس، بل امتدت إلى الجامعات، وهي أزمة أصبحت تستنزف مئالت الآلاف من الأسر المصرية، وتضغط عليهم بقسوة وشدة، من أجل تعليم أبنائهم؟
إن الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزير التربية والتعليم، يقدر جملة المبالغ التي تدفعها الأسر المصرية في كل عام، نظير الدروس الخصوصية بنحو ستة مليارات جنيه مصري، والرقم كبير.. بل ومذهل. والسؤال مرة أخرى من المعلوم أن صنع هذه الأزمة؟
الأزمة قديمة. وليست جديدة، وفي أزمة ساهمت في خلقها، وفي صنعها عوامل عديدة وكثيرة، كانت بدايتها في النصف الثاني من الستينيات. عندما بدأت الحكومة ونتيجة للصعوبات الاقتصادية ١٩٦٧ تتوقف عن بناء المدارس الجديدة. وتوجه مواردها وبخلافها للمجهود الحربي.

وترتب على ذلك أن بدأت المدارس القائمة تضيق بأعداد التلاميذ والطلاب الجدد. الذين تزايد أعدادهم. بينما أهدت المدارس لتزايدها وتكدس الفصول بالتلاميذ، واختفت أعدادهم الكبيرة التزايدية! وفي ظل هذا الاختناق أصبح من الصعب على المدرس شرح الدروس والتجاوز مع التلاميذ كما كان يحدث من قبل! كما أصبح من الصعب على التلاميذ فهم الدروس أو استيعاب مايقوله المدرس. من هنا بدأ الطلاب يتزايد على الدروس الخصوصية.

ووجد بعض المدرسين في هذه الدروس. مصدرا لمخل إضافي كبير. فبدأوا يمارسون وسائل مختلفة للضغط على التلاميذ من أجل الحصول على دروس خصوصية. واضطر الكثيرون إلى الحصول على هذه الدروس. لتجنب الضغوط المقرضة عليهم. وهكذا بدأت تتسع دائرة الدروس الخصوصية. وتنتشر من منطقة لأخرى.

من ناحية أخرى. لعب نظام القبول في الجامعات دورا أساسيا في تشييد الدروس الخصوصية. إذ وجد الطلاب في هذه الدروس وسيلة لتأهيلهم في الحصول على مجاميع مرتفعة تمكنهم من الالتحاق بالجامعات. وأصبح الجميع يسعى إلى هذه الدروس يسوق في ذلك طلاب المدارس الحكومية. وطلاب المدارس الخاصة ذات المستوى التعليمي المرتفع.

وهكذا. أصبح المجتمع المصري يعيش أزمة معقدة. أسهمت في صنعها عوامل مختلفة. وإحداها لها مصلحة مادية في استمرارها.. وبإلزامها. والسؤال كيف السبيل إلى مواجهة هذه الأزمة. التي أصبحت تضغط بقوة على حياة مئات الآلاف من الأسر المصرية وتستنزف مواردها؟

من الظلم. أن تجعل وزير التربية والتعليم وحده مسئولا عن هذه الأزمة. أن الأزمة متشابكة ومعقدة. وفي احتياج إلى وقفة جادة من مختلف قوى المجتمع. ومن مجلسي الشعب والنقابات. للاتفاق على خطة لمواجهة هذه الأزمة. والتخفيف من حثتها.

سعيد سنبل



المصدر : ~~المصدر~~

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢٠

عنفة التلاميذ .. من المسئول .. وما الحل

● تصاعدت موجات العنف في

مدارسنا خلال الأشهر القليلة الماضية ، ومن القاهرة إلى السويس إلى الاسكندرية ، تناقلت الأنباء هجوم التلاميذ على بعضهم البعض بالسبع وأسطواى وزجاجات النار الحارقة ! كان من الواضح أن المشكلة لم تعد فردية ، ولا مجرد شقاوة صبيةانية لأطفال يفتزون من فوق الأسوار ، فالشواهد تؤكد أن أمام كل مدرسة وقف عدد من الطلاب للتفاخر بحمل السيوف والبطاوى والجنائز ، والتحريض بالمارة في محاولة لإظهار القوة أمام بقية الطلاب !

والسؤال المطروح الآن بقوة : لماذا تعلق العنف إلى مدارسنا ، لدرجة أن بعضها تجاوز مرحلة مدرسة المشاغبين إلى مدرسة البلطجية ؟

، الصور وضعت أوراق القضية بالكامل أمام المتخصصين في مجال التربية وعلماء النفس لتحديد الأسباب ووصف روشة العلاج ، واستمعت إلى أقوال الطلاب المتهمين الذين يتحدثون لأول مرة ، وسجلت أيضا استفاضة أرباب الأمور في المدرسة المكتوبة بعد قرار فصل ١٧ طالبا دفعة واحدة ، وناقشت د. حسين كامل بهام الدين وزير التربية والتعليم حول أسباب العنف في المدارس ، وعن أسباب اللجوء للفصل مرة واحدة ●●



المصدر: **المصريون**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٠

● الحكاية بدأت بقصة حب فاشلة وانتهت في أقسام البوليس !

● اعترافات مثيرة لطلاب مدارس نهد المتهمين بإثارة الشغب

● خبيرا التربية وعلم النفس يدتسون ناكوس الخطر للأسرة وأجسامه مزنة الإعلام !

من هذه المدرسة وطالب من المدرسة الأخرى،
وعندما ذهبنا إلى مدرسة الملك فهد كان
الرجوع على وجوه الجميع، وكان في انتظارنا
أكثر من مفاجأة، فكل المدرسين والتلاميذ
يتألقون بحرارة من تأطر المدرسة المواقف عن
العمل سيمير الغاياتي، والذي تسلم العمل منذ
ثلاثة أشهر فقط لا غير، والجميع يتكلم على
نظافة المدرسة وحسن إدارتها خلال هذه
الفترة القصيرة.

المفاجأة الثانية أن مدرسة الملك فهد تعمل
بنظام متطور وتقوم بتدريب التلاميذ على
الكمبيوتر والانترنت.

المفاجأة الثالثة أن
مدرسة المشافيعين - أو
البلطجية - خرجت الطالب
المثالي على مستوى الجمهورية
على مدار الثلاث سنوات الماضية،
وكان آخرهم حسام عاطف الطالب

والنبدأ القصة من لولها على مسرح
الحادث وهو شارع عباس العقاد من
الجهة الخلفية، حيث تقع مدرسة عباس العقاد
التجريبية لغات والتهام الوجه بأن عددا من
طلاب مدرسة الملك فهد هاجم المدرسة
بزعاجات البنزين، وهبط صرخات الطلبة
والطالبات حضرت سيارات الشرطة وحاصرت
المكان وألقت القبض على بعض الطلاب وهدر
قرار بفصل ١٧ طالبا من المدرسة، وفصل
ناظر المدرسة سيمير الغاياتي.

إغتيال مدرسة

أولياء الأمور في مدرسة الملك فهد يتكلمون
أن العقاب الصارم عند المدرسة قاس جداً
ووقع على مدرستهم فقط على الرغم من أن
طلاب عباس العقاد بدلوا بالهجوم على مدرسة
الملك فهد قبل الحادث بيوم واحد، وأصيب كما
يقال شائعة حول قصة حب فاشلة بين طالبة



المصدر: المصمور

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في يوم الثلاثاء - وتضاف أن هناك لجنة من إدارة مدينة نصر لتابعة المدرسة وكتبت تقريراً يفيد بأن المدرسة تعمل بكل كفاءة وعلى أكمل وجه، وفي هذه التوقيت فوجئت المدرسة بإبلاغها بالقبض على ١٧ طالباً من المدرسة.

الطلاب يؤكدون أن بعضهم تم القبض عليه أثناء زيارتهم لتوقيع الكشف الطبي وبمعهم أوراق تثبت ذلك، والبعض الآخر قبض عليه في محلات الطعام لأن الشرطة قامت بتمشيط المكان بالكامل.

والتقينا مع مجموعة الطلاب بعد أن أخذت النيابة سيولهم جميعاً باستثناء اثنين، وكانت المفاجأة أن من ضمنهم الطلاب الأول على المدرسة في القسم الأدبي في الثانوية العامة حسام الدين مصطفى، والذي أقر بأنه خرج هو وثلاثة من زملائه لذهاب للبيت، والمعروف أن أغلب طلاب الثانوية يفضلون المذاكرة في البيت بعد كتابة الاستمارات لأن الامتحانات على الأبواب، وأثناء تجوالنا في الشارع استوقفنا أحد الضباط وطلب أن نركب العربة ولم

حالياً بالصف الأول بكلية منتسبة عين شمس، وأن نسبة نجاح المدرسة في الثانوية العامة ٩٨٪، وأن رئيس اتحاد طلاب إدارة مدينة نصر ضياء كمال أبو زيد والمرشح لرئاسة اتحاد طلاب الجمهورية من المدرسة نفسها.

المدرسة حصلت أيضاً على جائزة الفصل المثالي لمدة ثلاث سنوات متوالية، وحصل اثنان من طلابها على المركزين الأول والأول مكرر على مستوى الجمهورية في مسابقة القرآن الكريم، وهما الطالبان سامر صلاح وأحمد نجلا.

الحكاية المضادة

قصة المأثرت تروى بصورة مختلفة داخل جدران الفصل، والحكاية على لسان فرائش المدرسة الصمعيدي البسيط سيد عيد الوهاب بدأت يوم الثلاثاء عندما حاصر مائة طالب من مدرسة عباس الفعاد أسوار المدرسة حاملين السنج والبنائير وكان أحدهم يحمل مضرب بيسبول تكفي ضربة منه لقتل إنسان، وأخر كان يشهر مسدسه، وكان من الواضح أنهم يتطرون خروج الطلاب في الفسحة، والأمانة لم يلقوا بشيء إلى داخل المدرسة، فقام الناظر بالناء الفسحة، وأبلغت إدارة المدرسة الشرطة وأمن الدولة وهناك بلاغ رسمي بذلك في قسم أول مدينة نصر.

وعلى الفور حضرت سيارة الشرطة وأطلقت صفارة إنذار قبل وصولها ففر الطلاب هاربين وأخبرت إدارة المدرسة الضابط بذلك، وحذرت من مغادرة المكان بدون معالجة الموقف لأنه سيترك قبيلة موقوفة في المكان، فقال إنه سيتركا أمين شرطة مع مونتيسكيل وجهاز لاسلكي لحراسة المدرسة.

وفي اليوم التالي - الأربعاء - تمحصر بعض تلاميذ مدرسة الملك فهد وعندما لا يتجاوز اثنين من الطلاب نتيجة لما شاهدوه من الشبايب ونهبوا إلى مدرسة عباس الفعاد في محاولة مبيتانية لرد على التجمع الذي حدث

نعترض لأننا اعتقدنا أن المسألة بسيطة وبعدنا فوجئنا بأننا مقبوض علينا، ويضيف مصطفى كمال في ثالثة ثانوي.. كان معي تصريح لقيادة الأستاذ أنا وزميلي شريف عبدالعزيز والشرطة القت القبض علينا من أمام المدرسة وقمنا المستندة للنيابة وقم لنا صورة بذلك.

ويقول أحمد مختار: أنا كنت مع حسام وشريف وعندما نادى علينا الضابط لم نجر ونهبتا معه.

ومن الطرائف أن أحد الطلاب المصمومين ويدعى عمرو سيد لطفي كان ذاخياً مع أخيه الطالب بمعهد الصحافي في مشوار والتي القبض على الاثنين وأفرج عن الشقيق الأكبر -رحل أخوه الأصغر محجوباً إلى أن تقدر فصله مع الباقين.

وستكمل حسن أحمد حسن أحد الطلاب



المصدر : المصـور

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢٠

أما عبيد النعم كامل والد الطالب وأول
فيقول : ابني حاصل على شهادة مرضية يوم
الحدث ، البعض طبعاً سيقول أنها مزورة ،
ليكن ، وهناك شهادة أخرى موقعة في التفتيش
الصحي قبل الحادث يومهم وقدمنا هذه
المستندات للنيابة ومع ذلك صدر قرار بفصل
ابني من المدرسة ولا أعرف لماذا ؟

ويضيف د. منير
سويلم : صحيح هناك
عنف في المدارس وهي
ظاهرة يجب مواجهتها
لكن لا داعي لنزع الأولاد
والحقيقة أن المدير إنسان
فاضل ، ونحن شايفناه ،
إنسان كان لا يجلس على

مكتبه ثانياً واجبة ، ونجح في تطوير المدرسة
وتنظيمها خلال عدة أشهر من توليه إدارة
المكان ، ويغير صحيح أن أولياء أمور الطلاب
مليونيرات وأن بعضهم كان يعطى الأولاد
١٠٠ جنيه مصروفه يومياً ، فهل هذا مقبول ؟
أولياء الأمور أصامكم وأغلبهم من أساتذة
الجامعة وكبار الموظفين ، فهل أستاذ الجامعة
سيشجع أولاده على البلطجة ومن أين سيغطي
لأبنة ١٠٠ جنيه مصروفه يومياً ؟

العنف موجود

السؤال الآن هل يمكن لمادة مدينة نصر
أن يتحول إلى اتهام عام للمدرسة ؟ ولماذا كان
العنف موجوداً في مدارسنا وإن كان
الاختلاف فقط على درجاته فما حجم المشكلة
وما الحل ؟

شيخ التربويين د. حامد عمار يرى أن ما
حدث من تصادم بين مدرستين بعيدة نصر
ليس ظاهرة ، ولكنه حادث مؤسف ، والأحداث
من هذا النوع تنق جرس خطر ، بأن مثل هذا
الحدث قابل للتكرار ، وقد يصيب ظاهرة.
الصالحة وقعت بين تلاميذ على أبواب
للواقعة ، وفي هذه الفترة ينمو احساس
التمييز بالانتقال من الطفولة إلى الرجولة ،

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصوبان المكاتب بأن عدد القبول عليهم
في قسم شرطة مدينة نصر وصل إلى ٢٠
طالباً ، وبعد التحريات استبعد بعض التلاميذ
لأن أياهم ضباط في الشرطة أو الجيش ، وتم
ترحيل الباقين إلى نيابة الأحداث ، وكان من
ضمن القبول عليهم مكوي لا علاقة له
بالموضوع.

احتجاج أولياء الأمور

د. محمد السيد الأستاذ بكلية الآداب
جامعة عين شمس إلى أمر الطالب محمد
محمد السيد يقول محتجاً : كل أولياء الأمور
ضد البلطجة والعنف والفوضى ، لكن الحقيقة
أن هؤلاء الأولاد لم يشاركوا في هذا العنف
وأن الشرطة اقتضت منهم من أسام المدرسة
عضواتها ومنعهم من الاتصال بآقاربهم.

وعندما وقعت الحادثة أعلن وزير التربية
والتعليم أنه لن يضار طالب مدارس تحقيقات
النيابة لم تثبت إبانته ، وما حدث خير ذلك
النيابة أخلت سبيل الأولاد ، وفي اليوم التالي
صدر قرار بفصلهم نهائياً بالرغم من عدم
إدانتهم جنائياً كما أنه لم يحقق معهم إدارياً
من خلال التربية والتعليم وجاء في حيثيات
الفصل أن السبب للمصالح العام والأمن العام.

ويقول د. محمد المنيرى محمد عتق رئيس
مجلس الآباء والأستاذ بكلية العلوم جامعة
الأزهر لدى ابن بالصف الثالث بالمدرسة وهو
ليس من ضمن المصوبان ، والحقيقة أن هؤلاء
التلاميذ مظلومون وهرام أن نوصم مدرسة
متفوقة بالبلطجة والشغب.
وتضيف مارجريت صبحي والدة إيهاب :

الأولاد عموماً بطريفة غير لائقة وعندما رجوا
إلى البيت حكوا أنهم قضاوا ليلة في الحبس
مع واحدة مقبوض عليها في قضية دعارة ،
وأخر شمام هيروين ، وهل هذه هي التربية ؟
الوزير رجل فاضل وأب وإنسان ونحن نرجوه
أن يعيد النظر في قرار فصل الطلاب بعد أن
يصدر حكم القضاء لأنه من غير الطبيعي أن
يتضح أن هناك طالباً بريئاً ومع ذلك نصر على
فصله نهائياً .



المصدر: المصـور

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للمواعيد.
السلوك السوي مع زملائه وأدائه لواجباته،
ومدى مشاركته في الأنشطة المدرسية
الرياضية أو الثقافية والأندية أو حتى
السياسية.
الدرجات بالمعنى التقليدي من امتحان
الشهر، ومستوى مذكرته.
ويرى د. عمار أن أعمال السنة بهذا
الشكل لن تتيح أيضاً للمدرسين أن يظهروا من
أعمال السنة مصيدة الدروس الخصوصية،
وابتزاز الطلاب وأبائهم.

ويؤكد د. سعيد إسماعيل - أستاذ أصول
التربية بجامعة عين شمس والمفكر المعروف -
أن العنف ظاهرة قائمة في المجتمع المصري،
لأن الاعتماد بالأمن السياسي يستقطب دور
أجهزة الأمن، على حساب الأمن الاجتماعي.
وهذا ينعكس على الشباب، فإذا ارتكبوا فعلاً
تمس الأمن السياسي، ويقابلون بالردع وهذا
شئ جيد وينبغي أن يستمر، لكنهم إذا
اتجهوا إلى أعمال وممارسات عتف أخرى لا
يقابلون بالحسم، وتستشري الظاهرة.
ويضيف د. سعيد أن المجتمع المصري
يسير بخطى سريعة نحو الاستقطاب البليغ،

ومن الضعف إلى القوة ويترجم هذه التغيرات
التفسيية والجسمية إلى رغبة في القوة
والسيطرة، وهذا الشعور قد ينجم عنه سلوك
العنف إذا توفرت ظروف معينة، من ضغوط
على الفرد أو لحياتك لا يستطيع أن يتحملها
ويرى د. عمار أن المراهق في هذه المراحل
يعاني من حالات إخفاق في التكريس والتعليم،
ولا يحقق ما يريد، ومع هذا الإخفاق يتولد
الاحباط ويفقدان الأمل في أن يصل إلى حالة
أفضل، ومن ثم يعلن الشاب انتصاره وتكديده
ذاته بالعنف هناك أيضاً شعور التضييد
بالحرمان، الحرمان من الحب أو ما يسمى
مشاعر التحاب، والحرمان من الاحساس بأنه
يحقق إنجازاً، والاعتراف به، وبفوقه ويمكن
أن تتولد هذه المضاعف في محيط الأسرة
ومحيط المدرسة.

● الصائفة وقعت في مخبئة نصر،
وبالتحديد بجوار شارع عباس العقاد، وبين
تلاميذ مدرستين متبعتين، ولم تقع في منطقة
مشاوية، فأي حرمان هناك !!!

● الأميرة المتوسطة، والتي أعتقد أن
معظم منارات مخبئة نصر تضمها - يقول د.
عمار - جزء كبير منها حصل على هذه
الضلع، نتيجة الهجرة إلى بلاد النفط، وغياب
الأب في معظم الحالات، والأب الغائب في سن
المرامة، أو قبلها يؤثر على نمو الابن، الأب
يكون عصباً للتضييد في المنزل ويفتقد الابن
أي نوع من الرقابة، وما يسمى رقابة
الاعتماد، ثم انه يفقد نموذج القوة والمثالي
فيلجأ للتضييد في هذه الحالة إلى قرين السوء
وانحرافات يحقق فيها ذاته.

ويقول د. عمار «أعرف أنهم في وزارة
التربية والتعليم يفكرون الآن في إعادة درجات
أعمال السنة وفي تصوري أن التغيير ينبغي
أن يبنى على جوانب ثلاث هي:
- تقارير شهرية ... أو كل شهرين على
سلوك التلميذ داخل المدرسة، وانتظامه في

والتلاميذ إما أبناء من لا يملكون شيئاً، أو
يملكون كل شيء، وفي الحالتين يكون الشاب
عرضة لممارسة أنواع العنف والانحراف أما
الطريقة الوسطى التي تصطف التوازن
الاجتماعي فإنها تضعف وتتلاشى.
يأتي بعد ذلك دور البيت والمدرسة، في
البيت يرى د. سعيد أن سلطة الوالد ضعفت
كثيراً على الأبناء، وقد تهكمتا طويلاً على
شخصية (سي السيد) في البيت، وبالتأكيد لا
نحب أن يكون الوالد متعلماً إلى هذا الحد،
ولكننا في المقابل ننشأ نرى البيوت دون فاعلية
حقيقية للأب، أما داخل المدرسة، يقول د.
سعيد «فقد المدرس هيئته وكرامته سواء
بإقباله من تلاميذ خصوصية وغيره، وكانت
هناك درجات أعمال السنة، وأنا أنفهم موقف
الوزارة حين أفتها لأن المدرسين استغلوا في



المصدر : المصممون

التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢

لشال تيبين أثناء سرود وكيل وزارة التعليم
بالتعليمية على المدارس غياب مائة مدرس
وضبط عند من الطلاب يحملون الأسلحة
البعض داخل وخارج المدارس.

عنف التلاميذ ليس معشوية الإدارة
الدرسية وحدها ، الأسرة ووسائل الإعلام
والشرطة لها دور مهم ، والمطلوب أن نلغي
الضوء على معاني الكفاح والتفوق بين شبابنا
والقاعدة الطلابية ما زالت يخبر ، وأعتقد أن
أهم وسائل مواجهة السلوكيات المنحرفة في
المدارس أن يتفرغ المعلم لمدرسته ، ومطلوب من
جميع رجال الأعمال والقاديين التبرع
للمدارس لتحسين أحوال المعلم لأن مرتبه
بالأساسة لا يكفى إلا عشرة أيام فقط ، وذلك
نمنحه مشروعية الجوده للدروس الخصوصية
ولهذا نحن نطالب بالحل الجماعي عن طريق
تحسين أحوال المعلمين ليتفرغوا للتعليم بدورهم
الفردي والعلمي.

العقاب ليس حلا

ويترفع د. شبل بدران أستاذ أصول
التربية بجامعة الاسكندرية على عقاب طلاب
مدرسة الملك فهد بالفصل النهائي لأن هذا
الحل وقتي والمطالبة بآبعاد مجتمعية وتربوية
والعنف موجود في أغلب مدارس القاهرة
والجيزة بل والاسكندرية أيضا ، وإذا صرحت
أمام أي مدرسة ثانوية أثناء خروج التلاميذ
ستجد أعدادا كبيرة من الطلاب تلق بالسج
والسيوف بل ورماء النار لتهديد المارة بالشارع
واقترح مشروعة أن تتعاين مع هؤلاء الطلاب
وأن تحاورهم مصادفة طيبة دقيقة غير مستفزة
لنتعرف على دافعهم الاجتماعي ودوافعهم لهذا
السلوك.

ويرى عبد القواب حرب مستشار علم
النفس والمواد الفلسفية بوزارة التربية والتعليم
أن العلاقة المثالية بين البيت والمدرسة اختفت،
ويؤي الأمر لم يعد يذهب إلى المدرسة مثل
زمن لأن فيه تمسورا بأن كل استعصاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدروس الخصوصية ، لكنها كانت تضمن نوعا
من الهبة للمعلم داخل الفصل وصحبت من
المعلم كل السلطات العقابية ، شكت في إحدى
تميزاتي وهي مطعة من أنها وجدت طمينة
معها جهاز كاسيت تستمع إليه في الفصل
ولم تتمكن من اتخاذ أي إجراء لا يمكن قانونا
أن تقرهيا .

المدرسة والمجتمع

وتقول د. نادية جمال الدين مديرة مركز
البحوث التربوية أن المجتمع مسئول عن تنمية
سلوك العنف عند الطلاب المراهقين في مرحلة
الثانوي ، والمدرسة ليست واحدة متميزة وهناك
ظواهر تلب على تصاعد العنف وأنه لم يعد
مقصورا على طبقة واحدة وامتد الطبقات
الأعلى ، والحقيقة أن كل العالم يعاني من هذه
الظاهرة وليس مصر فقط ، فالرئيس بوش في
كتابه (أمريكا ٢٠٠٠) قال أنه يمتني أن تخطو
المدارس الثانوية الأمريكية من المخدرات ، وكل
مما أرجوه ألا تركز فقط على العنف في
المدارس ، في محاولة لتفريغ المشكلة من
مضمونها وأسبابها الحقيقية ، لأن المدرسة
جزء من المجتمع وليس العكس.

والحقيقة أنه لا توجد دراسات في مصر

من عتف التلاميذ ، لأنها مجرد حوادث فردية ،
لكن في قضية الغش أجريتنا دراسات تربوية
وميدانية لأن المسألة جماعية.

وينبه د. حسن البيلال عميد كلية تربية
بنها إلى خطورة مؤسسات عالية تروج من
ترويج ثقافة العنف والشباب هم أول ضحاياها
وأول من يتأثر بهذه الأفكار ، وبالتالي هناك قيم
ثابتة اتمرت بشدة نتيجة ذلك وأصبحت تقبل
الفساح والشراء من طريق الغش ، وكل هذه
القيم غير مشروعة ، ومن هنا حدثت ظواهر
العنف والبطحية ، ليس بين الطلاب فقط بل
وبين رجال الأعمال وأثناء الانتخابات
البرلمانية.

مدارسنا تعاني من الانقلاص ، وعلى سبيل



المصدر :

التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للمدرسة سيؤدى إلى غرامة مالية ، كما أن ارتفاع الكثافة فى الفصول أثر على علاقة التلميذ بالأستاذ ، والطالب يشعر بعدم الاهتمام والدروس الخصوصية هزت صورة المعلم ، واختفى الدافع والحافز من التعليم ، ومنذ عام ١٩٩٠ استحدثت الوزارة وظيفة أخصائى نفسى داخل المدارس وبالحال لدينا ٢٤٠ أخصائياً نفسياً ونطمح فى تطوير هذا النظام وتعميمه بحيث يكون فى كل فصل أخصائى نفسى .

د. فاروق لطيف أستاذ الطب النفسى بجامعة عين شمس يضيف أن التلاميذ المصريين فى سن المراهقة يعانون من الفراغ الشديد ، ولا يوجد ما يملأ هذا الفراغ ، لا توجد نوادى ولا ألعاب ولا هوايات وأنشطة تستوعب هذه الطاقة ، والفراغ بهذا الشكل يؤدى إلى أخطأ .

ويعتبر د. يسرى عبد المصن - أستاذ الطب النفسى بجامعة القاهرة - أن حادث مدينة نصر دليل يؤكد الانشقاق فى المجتمع بين العملية التربوية والعملية التعليمية ، فهناك تركيز شديد على تلقين المعلومات مع غياب الجانب التربوى والأخلاقي ، سواء فى المنزل أو فى المدرسة ، وفى هذا المناخ لا يجد التلميذ متنفساً لطاقتة وأنشطته ، وغياب المشاركة الإيجابية وأسلوب الحوار ، فحدث العنف ، ويرى أن الحادثة تنذر بالخطر ، لأنها تعنى أن الباطنية وصلت المدارس .

ومع ذلك يرى د. يسرى أن فصل هؤلاء التلاميذ نهائياً أمر مخيف لأنه ببساطة يعنى أن نسلهم يعيش فى عالم الاجرام ويستخدمهم الإرهابيون والمتطرفون . ويعتقد د. يسرى أو أن العقاب كان الفصل المؤقت لعدم أو عدم فقط .. يعود بعدها للدراسة .

إيمان رسلان



المصدر : **المصريون**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات
د. حسين كامل بهاء الدين : التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢٥

● استعملت الحد الأدنى من العقوبة وطلبت من وزير الداخلية تطبيق قانون البطلمجة على بعض أولياء الأمور

● صرح د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأنه مستريح لصدور قرار الفصل النهائي للطلاب الـ ١٧ بمدرسة شهد الثانوية ، لأن القرار تربيوي وراعى الرفاهية مع الطلاب من منطلق أبوي لأن الوزارة لم توافق على حرمان للتلاميذ من دخول الامتحانات بل إن البعض كان يقترح الفصل النهائي مع الحرمان من الامتحانات، وكان ذلك مطلب بعض القيادات التعليمية لكن الوزارة اكتفت بقرار الفصل وسمحت للطلاب بالامتحان عن طريق المنزل. وأشار د. حسين كامل بهاء الدين إلى أن هذا الاجراء يهدف لحماية ١٤ مليوناً آخرين، ويتفق مع اللائحة والقانون الصادر عام ١٩٦٨ وأن هذا القرار تم بناءً على التحقيقات التي أجرتها الشؤون القانونية في وزارة التربية والتعليم وفي التحقيقات تمت مواجهة كل طالب بما حدث بدوره في القضية ونحن بهذا الاجراء العقابي نحمي الطلاب من أنفسهم ونحمي الطلاب الآخرين أيضاً.

وحول اخلاء سبيل الطلاب من النيابة وعدم توجيهها تهمة محددة لهم قال الوزير أن قرار الفصل كان بناءً على تحقيقات وزارة التعليم مع الطلاب والإدارة والمدرسين والمصرفين ونظار المدارس وقد تم توقيع العقوبات على عشرة مدرسين بخمسة يتراوح بين شهر وشهرين في المرتب مع إيقاف عن العمل لمتى انتهاء التحقيقات، وهذا الأسلوب في الردع مهم ، ونحن لم نتبع أسلوب البتر التام حفاظاً على مستقبل الطلاب ولكننا استخدمنا أسلوب الردع ليكون الاجراء تحذيراً لبقية الطلاب والمدرسين والأسرة أيضاً.

وأكد الوزير على أن تحقيقات الوزارة كشفت عن وجود قدر من عدم المثالية في بعض الانذارات التعليمية لأنها تنكفي بالمتابعة الورقية

والتفريقية بدلاً من المتابعة الميدانية للمدارس، وفي الفترة الماضية تمت بزيارات سرية للمدارس واكتشفت أن نسب الغياب في المدارس وصلت إلى ٥٠% من عدد الطلاب.

لكل هذه الأسباب طلبت من المديرية التعليمية أن ترسل اقتراحاتها بنظم جديدة المتابعة وكشف الغياب واليات تنفيذ ذلك وعلى سبيل المثال هناك اقتراح أن تقوم جهتان بالمتابعة بإصلاح القصور في الأداء الموجود حالياً بدلاً من جهاز رقابي واحد.

والوزارة تدرس حالياً لاحتساب درجة السلوك ضمن المجموع، ووضع الضوابط اللازمة حتى لا تستغل في ابتزاز الطلاب، وبمضلف إلى ذلك مواد الأنشطة والوزارة تعد اللائحة المنظمة لهذه الاقتراحات حالياً وسوف تعرض على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي في اجتماعه القادم بعد العيد.

قضية العنف لا تنس مدرسة واحدة فقط فالعسرة إنعكاس لما يحدث في المجتمع، وفي هذا الأسبوع أرسلت خطاباً إلى السيد وزير الداخلية وطلبت منه تطبيق قانون البطلمجة على أولياء أمور وطلاب



المصدر: ~~المصدر~~

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٠

اعتدوا على مدرسين بالضرب في مدارس ٦ لكثيرون، وأنا لن أسمح بأن
اعتداء أو تجاوز ضد المدرسين سواء من الطلاب أو لولياء الأمور.
في ظل المناخ المالي الطالب يشاهد العنف على مدى ٢٤ ساعة في
وسائل الإعلام، وفي الأقاليم والمسلسلات، والمؤسف أن البطولة دائما
الضرب والعنف حتى في الانتخابات وخرافات رجال الأعمال ومجالات
أخرى هناك العنف وبالتالي العنف أصبح جزءا من سلوكيات المجتمع
والطالب من الضروري أن يتأثر خاصة في فترة المراهقة.



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٥

يقلم رئيس التحرير مجانية التعليم

اتنى لو كانت لدينا الشجاعة وقرورنا إلغاء مجانية التعليم والمهوية إلى نظام لتعليم بالمصروفات مع إعفاء غير القادرين والمنفوقين وإدخال نظام للتحصيل الدراسي واسلوب كفاءة المعلمين عن تسديد مصروفات تعليمهم. ورحم الله استاذنا العظيم طه حسين الذى لم يكن يتخيل ما يحدث الآن لتلاميذ وتلميذات المدارس المجانية.



طه حسين

ولم يتوقع أكثر الناس تشاكساً أن المجانية ستتحول في يوم من الأيام إلى حمل ثقيل ينوء به فقراء الناس دون أغنيائهم. وعندما نادى طه حسين بمجانية التعليم ورفع شعار أن التعليم حق لكل انسان - صال لاء - والاهواء - لم يدرك بظلمة أن هذا الشعار سيتحول مع نهاية القرن العشرين إلى خرافة.

لقد أصبح التعليم الآن أكثر تكلفة من أي يوم. وأصبح تجارة والجة يتروى منها المدرسون وتتمثل الدولة من أجلها ما يلحق فقرتها وفقرات كل دافعي الضرائب من الموظفين ورجال الأعمال - على السواء - دون المتفهمين ومحتدري اصطلاح الاقتصادات الضرائبية.

ولابد أن نتعرف إن اللغة القليلة من تلاميذ المدارس تسديد من المجانية. لكن هذا الاستثناء يؤكد القاعدة ولا يغييها. والقاعدة للمترف بها الآن أن التعليم لا يتم بالجان. باستثناء عبادرة التلاميذ الذين يستفيدون تعليم أنفسهم ويقصمون دليل البير. أما أكثرية فتعتمد اعتماداً كاملاً على الدروس الخصوصية التي انتشرت لوكثرتها في جميع احياء القاهرة وسائر المدن والقرى المصرية. وقد قدم لحد الآن ملايين مستندات دالة أثبت بها أنه يدفع أكثر من ثلاثمائة جنيه شهرياً قيمة الدروس الخصوصية لأبنائه الثلاثة. في حين أن راتبه الشهري هو ثلاثمائة وخمسون جنيهاً. وهو بالتالي يحجز عن توفير الطعام لأفراد أسرته. مما جعله يفكر في سحب الأبناء من المدارس وتشغيلهم في أي عمل متواضع.

وإذا استطعنا أن نتخذ هذا القرار الشجاع وبما يلغاء مجانية التعليم. فإن الفرصة ستصبح سائنة لرفع مخصصات الدروس وبيط الاجر بالانتاج والاداء ووضع نظم مرافقة صارمة من أجل أن تتم العملية التعليمية - حقاً وصفاً - لدخل المدارس ما دام للدروس سيخلد حق - دون استغلال - ويحت إشراف علمي وإداري.

أما إذا كان هذا الاقتراح يدخل في إطار المستحيلات الكبرى - مثل الغول والعفكاء والخل الاولي - فلتترك التعليم للمدرسين الخصوصيين على أن تسدد الدولة اليهم تكاليف الدروس الخصوصية للتلاميذ الفقراء وغير القادرين والمنفوقين فخطرتوجه باقي الميزانية إلى الشؤون بعمية كرة القدم وأعداد لاعبين محترفين يتم تصديرهم إلى الأندية الأوربية.

وبومها لن يميننا كثيراً لتنتشر دروس كرة القدم الخصوصية..

قبضايا



المصدر : الأذرن

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/٢٨

وزارة التعليم:

التكنولوجيا المتطورة في ٦ آلاف مدرسة حتى الآن

أكدت وزارة التربية والتعليم أنه تم إدخال التكنولوجيا المتطورة إلى ٦ آلاف مدرسة حتى الآن. وأن خطة الوزارة تهدف إلى الوصول بهذا العدد إلى ١١ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة بنهاية العام الحالي. وقالت الوزارة إن هذه التكنولوجيا تشمل أجهزة حديثة ومتطورة تعمل عليها جميع الأنظمة والبرامج عن طريق التعاقد مع وزارتي الإنتاج الحربي والدفاع. وأوضحت الوزارة أن التعاقد يتضمن إمداد الوزارة بأكثر من ١٠ آلاف جهاز كمبيوتر، بالإضافة إلى أنه يتم تداول ٥٠ جهازاً دراسياً من نظام الوسائط المتعددة على القرص ليتم متكاملة لكل مدرسة على حدة. جاء ذلك في رد أرسلته وزارة التربية والتعليم أمس رداً على استفساره الأحرار أمس الأول تحت عنوان «تصريحات غريبة لوزير التعليم».



المصدر: ~~الأحد~~ ~~زار~~

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزارة التعليم:

التكنولوجيا المتطورة في ٦ آلاف مدرسة حتى الآن

أكدت وزارة التربية والتعليم أنه تم إدخال التكنولوجيا المتطورة إلى ٦ آلاف مدرسة حتى الآن. وأن خطة الوزارة تهدف إلى الوصول بهذا العدد هذه المدارس إلى ١١ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة بنهاية العام الحالي. وقالت الوزارة إن هذه التكنولوجيا تشمل أجهزة حديثة ومتطورة تعمل عليها جميع الأنظمة والبرامج عن طريق التعاقد مع وزارتي الإنتاج الحربي والدفاع. وأوضحت الوزارة أن التعاقد يتضمن إمداد الوزارة بأى برامج حديثة تظهر خلال عامين من التوريد مجاناً وكذلك حق الوزارة في نسخ هذه البرامج لتغطية الأجهزة بالاضافة إلى أنه يتم تدويل ٥٤ مناهج دراسية من نظام الوسائل المتعددة على قرصين ليوزر متكاملة لكل مدرسة على حدة. جاء ذلك في رد لرسائله وزارة التربية والتعليم أمس رداً على استفساره الإحزاب أمس الأول تحت عنوان «تصريحات غريبة لوزير التعليم».



المصدر: الشـبـح

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٠

جامعة أسبوط تناقش مشاكل الدواء بمؤتمر العلوم والصيدلانية

عقدت جامعة أسبوط بكلية الصيدلة والطب مؤتمريْن علميَيْن لمناقشة تطوير الدواء وحل مشكلاته بتطوير العلوم الصيدلانية لتطوير الدواء في علوم الصيدلانية ومستحدثاتها في علم الدواء، وأساليب التدريس والتدريب وكذلك مشكلة المرحلة الأكاديمية والأكاديمية، وكيفية سعة الامتحان وما بعد التخرج للطبيب. - عقد المؤتمران تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب - وزير التعليم العالي والبحث العلمي - والدكتور محمد رائف محمود رئيس جامعة أسبوط - والدكتور محمد رجائي الطحلاوي محافظ أسبوط - صباح الاثنين الماضي.

- عقد المؤتمر الأول برئاسة المؤتمرات الدولية بالجامعة لمناقشة علوم الصيدلانية واستقر لغة يومين ويشترك فيه ٢٥٠ أستاذًا وباحثًا من جامعات مصر والأردن والجزائر وليبيا والسعودية وبريطانيا وفرنسا وروسيا وجميع مراكز البحوث العلمية. وشركات الدواء والصيدلانية العاملون في وزارة الصحة والتأمين الصحي.

وأكد رئيس الجامعة أن المؤتمر هو الأول للعلوم الصيدلانية الذي يقام بصعيد مصر بعد المؤتمر الذي يقام في الصعيد الآن، ويتلقى المؤتمر أكثر من ثمانين بحثًا في العلوم الصيدلانية.

- أما المؤتمر الثاني فقد عقد خلال الفترة المسائية واستمر حتى ١٢ من مارس الحالي بإقامة للمؤتمرات بهيئة كلية الطب ويدير حول الكلية ونورها في جنوب مصر.

صرح الدكتور موسى محمد موسى - مدير عام المستشفيات الجامعية وللشرف المسلم على المؤتمر بأن المشاركين بالمؤتمر ٢٥٠ علما وأستاذًا متخصصًا في الطب، حيث شاهدوا الأمن والأمان بالصعيد.



المصدر: **الوقف**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٤



محمد سيد قطبي

استجابة لما نشرته «الوقف»: المؤسسات الدينية تحل مشكلة طلبة إندونيسيا مشيخة الأزهر تسهم بمبلغ ١٠٠ ألف جنيه

إن يستكمل براسته، وتكميلاً لذلك فقد أريدت جامعة الأزهر فتح حساب لدعم هؤلاء الطلاب وحل مشكلتهم المالية، وتلقى المؤسسات المالية من رجال الأعمال لاشرفاء وغيرهم من الذين يشعرون العلم والتعلم.

وفي هذا الجدل قال لنا فضيلة الشيخ عبدالحق الجزري رئيس تحرير مجلة الأزهر والذي عمل سابقاً فترة طويلة في إندونيسيا، أنه بمعاونة بعض أهل الضبر يتصلون برجال الأعمال ويقتنضون مع سفارة إندونيسيا بالقاهرة في محاولة لإنهاء أزمة هؤلاء الطلاب حتى يتمكن عليهم جميعاً، قال الله سبحانه وتعالى: «ولعاقبوا على غير والفقير، ولا تعاونوا على الإثم والعدوان»، وكما قال الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم: «الخير في في أمشي يوم الدين».

وقد تم ذلك كله استجابة لما نشرته جريدة الوقف عن مشكلة هؤلاء الطلاب.

وإضاف لفضيلته لما إنشأنا ويحدثنا الذين جاءوا للدراسة بمحة من الأزهر الشريف سواء كانوا من إندونيسيا أو من غيرها فإنهم يقيمون إقامة كاملة بمدينة البحوث الإسلامية ويحملون الأزهر كل ما يتعلق بهم.

وقال فضيلة الدكتور محمود حمدي زقزوق وزير الأوقاف إن الوزارة أسهمت منها في تخفيف لعبه على هؤلاء الطلاب للمسلمين فقد قررنا منحهم مائة منحة دراسية إلى جانب مائة ألف جنيه من حساب الأوقاف لدعم هؤلاء الطلاب وقوفاء بخلافه لاحتياجهم حتى يتمكنوا من استكمال دراساتهم في هوء وأمن.

وقال فضيلة الدكتور احمد مرعش رئيس جامعة الأزهر، اننا نضم صوتنا إلى هؤلاء الطلاب عملاً وقولاً وبمعون قلبه سيهمه وتعالى، سيستكمل هؤلاء الطلاب تعليمهم في جامعة الأزهر أي في معاهده للخطبة وأن يعود واحد منهم إلى بلده إلا بعد

استجابات للمؤسسات الدينية في مصر.. الأزهر الشريف، وزارة الأوقاف، جامعة الأزهر، مجمع البحوث الإسلامية لما نشرته الوقف عن مشكلة طلبة إندونيسيا للدراسة بجامعة الأزهر، وغير القادرين على سداد الرسوم الدراسية بسبب الانهيار الاقتصادي الذي تعاني منه إندونيسيا. فأصبحت لا تقوى على دعم بعثاتها التعليمية في الأزهر، وأعلنت أنها سوف تعيد طلابها على متن الطائرات التي سوف تفل الصراج الإندونيسيين إلى الأراضي الحجازية.

فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر الشريف أكد وقوف الأزهر إلى جانب هؤلاء الطلاب. وقال: نحن نهتم بهم اهتماماً بالحدوثنا للمصريين ضاماً، وقد قدمنا لمساعدتهم إندونيسيا بالقاهرة مبلغ مائة ألف جنيه كمساعدة لأننا نحن الإندونيسيين الذين يتلقون العلم في مصر على نفقهم الخاصة.



المصدر: الوفر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ١٣ / ٤



خمسون عاماً - وكثير - عنها أول أس في مدينتها. في يوم واحد اختزلت من عمرى أكثر من نصف قرن.. سميت إليها وأنا في غاية الشوق. وهل هناك أمر وأجل من أيام الطفولة والصبا والشباب الأول؟

للناسبة كانت الاختفال بالمعهد المستعني الدراسة مدينتها الثانوية وكانت فرصة أن تلتقي برفاق الطفولة والصبا الأول. فلم يكن هذا للذي مجرد مدرسة ثانوية. بل فيها كانت تلتقي فصول مدينتها الابتدائية. وفصول مدينتها الثانوية. وقد اضيفت فيها لمراسلون، ١٠ سنوات كاملة امضيها في هذا للذي للعهد. فإذا رأى لا فرق بين الدراسة والميد. فالت هذه للدراسة بالمسورة والطربوش. وتخرجت فيها وقد ثبت لشبابي وخلنا مرحلة الشباب الطام. وبين عامي ١٩٤٧ و ١٩٥٧ عشت فترات التكوين الصحفي. وهي في تقديري من اخصب فترات تاريخ مصر السياسي الحديث.

● نعت للدراسة أول أس بدعوة كريمة من مدينتها الحالي أحمد ضياء العوضي لنتكفي في يوم للخرين. ورغم أن الجو كان عاصفاً، بل من بارد أيام مدينتها، إلا أن حارة القمام جعلتنا نتصعب عرقاً! نعت إليها أولاً في الأ يوفنى طابور الصباح.. ولكن الأمطار حرمتنا من لشر معة كذا نحن إليها. عندما كان يمر ضابط للدراسة بين الصفوف ونحن نمد أيدينا للترقب ونظافتها ونحن نظارها. ويقف على أكتافنا وهل هي لامة لا نولتها إلا حالاً. ثم نهض في طابور. يعرض ملك مصر وقسوتها.

● والجدية كانت في غاية التثاق. استقبل بطلاقة مسجل عليها الاسم وسنة التخرج من للدراسة الثانوية.

وكتب من للدراسة تزيخها ونظارها وأسماء خريجيها وشاعها. وورية متلفحة تذكراً بمهجتها فيه زهوراً متلفحة الحياة. وعلم للدراسة. وبخلنا حجرة حاضرة الدائر. وأه من حجرة حاضرة الدائر. لم تكن نكلها إلا للثاني أو للثالث. لو في حفسون وأى الأس. ولعوم دخها والعوم ترابها. فربما لحيلاً لعاقبت عليها من خلال وأسئلة وتلاميذ. وأخذت الدائر في لوحة الدائر الإجلال. لجهت بصرى رغم الدائر الطيبة. كنت أريد أن أعيد إليه صورة رجال عظام. بكون حاليين. كنا نخشاهم عن حب ونخالهم منهم عن وفاء. والأهم كنا نحترمهم. ولا يرى لنا كنا نراهم لنا علاقة.

في للرحلتين الإبتدائية والثانوية: عبد العزيز السيد (١٩٤٦ - ١٩٤٨)، محمود أمين (١٩٤٨ - ١٩٥٠)، زيمان أبو العز (١٩٥٠ - ١٩٥١)، عبد الجيد السيسى (١٩٥١ - ١٩٥٢)، أحمد عزام (١٩٥٢ - ١٩٥٤)، عبد الحى خليل (١٩٥٤ - ١٩٥٦).

● وتصور كذا مع للخرين بخلنا الفصول. كل واحد اختار الفصول التي درس فيها. كان الحلم أن يستعيد كل منا لياما كم هي عزيزة وغالية. ومع ما كنت أبحث عنه من تكريات ولد امضيت فيها ١٠ سنوات في للرحلتين. كنت أبحث عما هو أعرق وأقلى. كنت أبحث أن استلني الذين علمونا لأحسوا تعليمنا. وأبونا ربما أكبر مما أبوا أو لاسهم. نعت أبحث عن جيل عظيم من الأساتذة لم يتركوا بخلية في درس خصوصي.. فجاءوا وكانوا أعمالاً يكملون معة القيت في للثانية والوجية.

● وفي كل فصل تكثرنا ولصنا من هؤلاء الكبار وتسمعت ووجه العاليية. فغالية.. وظهرت من عيني فطرات من نوع قد كانت في أسوتهم فتوة ألب فتى يربى ويؤيد بحسن.. وحب وعطاء. وغدا تكمل حديث تذكريات.

عبد الحى الظفر أبيلي



الصدر : الجمهورية

للتش والنشر والذمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٦٨ / ٣ / ٢١

ثقوب في ثقوب التقاليد الجامعية



رغم انهم بالبراسات العليا الا انهم يواجهون مشكلات عديدة.. ربما اضطررها عدم وجود ميزانية للابحاث مما يضطر الطالب لابتكار حلول ذاتية وصعبة لتبديد احتياجات البحث اللازم لدراسته.. وهو امر شديد الصعوبة لان تكاليف اجراء بحث على تقاروح بين ١٠ و ١٥ الف جنيه.. في حين ان راتب المعيد لا يزيد على ٣٠٠ جنيه وتسبب ذلك في احجام عدد كبير من الباحثين عن استكمال رسائلهم.. ايضا اصرار الكليات على التعامل مع كل الابحاث بنفس الطريقة.. دون النظر لاهمية البحث او قيمته.. فكلية هندسة عين شمس لملت ٢٨٠٠ جنيه فقط لمعيد يجرى دراسة على المداغل الساحلية، وهي قضية استراتيجية في غاية الاهمية.. في حين ان وزارة الدفاع الامريكية رصدت ٨ مليارات دولار لدراسات معادلة ومداها ٢٠ عاما قادمة.

العنصر الثاني تهالك معامل الكليات وتخلف مستوى محتوياتها ففي نفس الكلية السابقة يستخدم باحثو قسم الري والهيدروليكا اجهزة علمية تجاوز لعام ١٩٦٨ فكيف يمكن لباحث ان يبدع ويمتلي بالجديد ..

طلاب الدراسات العليا أمام المعادلة الصعبة ينفقون على الأبحاث ويدفعون ثمن خلافات



المشرفين على الرسائل الجامعية

٨ مليارات دولار رصدها أمريكا لبحث عن السواحل

و ٢٨٠٠ جنيه فقط

من هندية عين شمسي

لنفس الموضوع ؟

وتتجلى لزوجة العمل بين المراكز العلمية وما اكثروا ولا حل لهذه المشكلة سوى التنسيق الكامل بين كل الجهات البحثية حتى لا يهدر المزيد من الوقت والجهد والمال الذي عليه على تنفيذها . ولأنهم ان توجب عن الدراسات العليا والابحاث دون ان تفكر الاك الرسائل العلمية المكتسبة في مكليات الكليات وأحيانا في مراكزها . حتى تبنى عليها البناء للدراسة في المراكز . دون ان تفسر إلى الذور أو تطبق على أرض الواقع .

●● مشكلة أخرى رصدها تتجلى في تعنت بعض الأساتذة مع الطلاب أصحاب الرسائل التي يشرفون عليها . ويتكلمون بما لا يفيقون من جديد وعمل دون ان يكون ذلك في مصلحة البحث . فقد زرى طالب بأحدى كليات جامعة القاهرة ان الاستاذ الشرفي على رسائله غير لمراد كاملا من خطة البحث ؟ مرات متتالية . وفي كل مرة يطلب منه جمع بيانات ومعلومات ثم يهدر هذا الجهد ليهدأ الطالب وحده جديدة وراء جدر جديد للامساك يتم تفصيله ليمسا . ولا يملك الطالب الا المذموم لزيارات الاستاذ . فريق آخر من الأساتذة المعروف باستغلال طلاب الدراسات العليا في قضاء مصالحهم الخاصة سواء بالعلم في مكاتبهم الخاصة . أو لاعداد وترجمة ابحاث لثرويات الخاصة بالاستاذة بخلاف ابحاث أخرى يرفض الطلاب تكرارها . ●● الدكتور عازف خالد مدرس بكلية هندسة عين شمسي ويقول : ارتفاع تكاليف الابحاث العملية وعدم اهتمام

الكليات بهذه الابحاث اولى للمشاكل التي تواجه طلبة الدراسات العليا . فالابحاث في كلية الهندسة على سبيل المثال تتكلف من ١٠ إلى ١٥ ألف جنيه لإعداد لتقدم الكلية مستوى مبدوءة جزئية جوي إلى ٢٠٠٠ جنيه بالإضافة إلى ٨٠٠ جنيه للبعث الرسالة . والتجربة ان ايجادا كبيرة بين طلاب الدراسات العليا لا يتمكنون من اتمام ابحاثهم لوجهم قوتهم على تجهيل تكاليفها . فكل من الجيد لا يزيد على ٢٠٠٠ جنيه شهريا . ●● ويضيف انه لا يوجد تنسيق بين الجهات البحثية . مما يدفع إلى ازدياد الابحاث وإسراكتها العلمية لتنافس الجامعات في الابحاث . في حين ان الواجب ان يكون هناك تنسيق بينهما . والاكثر غرابة في الجامعات والدراسات العليا طالب الجامعة للدراسات العليا معالجة الموضوعين للدراسات العليا . في حين ان هذه الجهات تقدم الال قدرات مغمضا لوفد لباحثا للدراسة بالجامعات الأجنبية . مشيرا إلى ان تبنى هذه الهيئات عن جدا الطلب وتهدأهم بسداد رسوم دراسة لبحثها . وتهدأهم الحركة العلمية بالجامعة ويمكنها من تطوير مرافقها . ●● ويضيف في الدول المتقدمة تفحص نسبة من رسائل المشرقات الاستشارية سواء كانت تابعة للقطاع الخاص أو الحكومي لصالح العمل العملي . وتتلوه هذه النسبة من ٢ و ٤ و ٨ و ١٥ و ٢٠ و ٢٥ و ٣٠ و ٣٥ و ٤٠ و ٤٥ و ٥٠ و ٥٥ و ٦٠ و ٦٥ و ٧٠ و ٧٥ و ٨٠ و ٨٥ و ٩٠ و ٩٥ و ١٠٠ . وهذا يبع للمراكز البحثية والكتابات تطوير وتعميد الحركة العلمية بناء على الفائل يستخدو مصاصات هذه الشركات بتاتية الابحاث التي تجريها للعلماء والكتابات في تطوير أبحاثهم وتوجيه لكن في مصر لم يتم تبنى هذه السياسة حتى الآن . رغم دخول دائرة مستقرة من رجال الأعمال في المجال الاستشاري . لديها الاستعداد لتدوير الحركة البحثية . ورغم استعداد الجامعات ليمسا لكن حتى الآن لم تر أي خطوة علمية في هذا المجال . ●● وأكد ان الطرفين مسمران عن استخراج هذه الأفكار في حين التطبيق للمستثمرين رجال الأعمال لا بد ان يتوجهوا نحو الجامعات . والجامعة عنيا ان تخصص لوم حيا ليمسا من اعمار ودراسات . ومما يتسحق كنهفـ

وتتمكن الجامعة من تطوير معاملها ومكاتبها . إلا ان غير القبول ان يتم عمل قسم الرق بكتابة مختصة بين خمس أجهزة من إنتاج عام ١٩٧٨ . ●● قصيدة كلية أرباب القامرة تؤكد اشتراك أكثر من استاد في الأبحاث على رسالة واحدة من أشهر المشاكل التي تواجه طلبة الدراسات العليا . لأنه غالبا ما يكتب لطلبة الدراسات على صفحتين شخصية ليس لها علاقة بالدراسة وعلى الطالب الانتقل حتى يخرج الأستاذة من خلافتهم . ●● وتضيف ان بعض الأساتذة يهزمون عملية الانشغال على الرسائل بشكل خاطئ . ويمتدحون أنهم مملكون الطالب الذي يشرفون على رسائله فيكفونه بالمشاكل خاصة في مكاتبهم ومبشرينهم . ولا يستطيع الطالب الفرش ان يستقله في يد الأستاذ . ●● وتضيف ان الهيئات على درجة من التأخير لتسحق ليمسا لاصحاب القرن الثاني . فعلا . وأصبح بوساطة عدم رضا الأساتذ أو ليشأه لاشياء لشخص . دون ادنى مراعاة لظروف الطالب . ●● ويقول الونس لاسما عبدالصوير المعيد بهندسة عين شمسي ان طالب الدراسات العليا الذي يجري بحثا علميا يعاني عدم تعاون الجهات التي يجري بحثه داخلها . فعلى سبيل المثال يقوم بإجراء دراسة على مياه دمياط . ولم يجد أي تعاون من المسترأين هناك للحصول على البيانات التي تتطلبها الدراسة وليس عدم اهتمام بأهمية الدراسة وهو البحث العلمي . رغم ان البحث الذي يجري به يربط بصفة شخصية ليمسا ليمسا . ساهيا في اعيال شهير معمل البند . ولابد من الاهتمام الأكاديمي لأصحاب الهيئات العلمية في إقراء الجليل والابتدائية بها في حل مشكلات للجمهور وزيادة المرد الجوده في رسائل المصيرين . ●● تعرض هذه المشكلات على الدكتور مغاوي شحاتة دياب نائب رئيس جامعة المنوفية ان من الضروري ان يكون تسجيل البراءات العلمية في الكليات بقسمية المعيدون والبريديين الأساتذ تبعاً من الاتصالات العلمية للاهتمام العلمية . أما الكليات فليس يكون من واجرها لتكون موضوعاتهم ذات صلة بالبحوثات الجاهات التي يعطون بها لكن للباحث ان يعطوا لغيره يبيعون



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢١

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

من الخارج ، ومن أجله ، ويتلقى ليس هناك موضوع جديد يريدون العمل فيه . مما سبب عذراته العمل الجهد في مستوى الدراسات العليا . ويضع الباب أمام استغلال الطلاب في بعض الأحيان بخطر الأستاذ الطالب موضوعا يحتاجه . الأستاذ . شخصيا للتربية أو نشاط خاص .

ويضيف أن الطلاب الذين يسجلون من الخارج ، ومنهم أيضا الجاهل على الجاهل ويواجهون الموهوبين والدرسين المتابعين في الجاهل والمكتبات . التي تمنح طلة الأبحاث في «إيساس» ، والتي تدمر للمؤلف العلمي لأجيال من أستاذ الجامعة .

وقال لابد من مراجعة قواعد العمل في مرحلة الدراسات العليا . وفي مقدمتها المصاحبات للخدمة لأستاذة . مهنة المصاحبات تجعل الطالب رغب للخدمة الأستاذ . حقيقة لابد أن يتأكد قدر مناسب من التوعية العلمية . لكن ليس معنى هذا أن تمتد

تربية إلى ما خارج إطار العمل البحثي العلمي . استغلالا لأجر الأستاذ في تحديد خطة الرسالة . وأهمية توثيقه بصلاحيتها .

وتجيبه ويضيف أيضا ومواجهة جافة لشبكة تصعد للتدريس على رسالة واحدة لأن التنوع العلمية أثبتت أن أي خلاف بين التدريس ويضع أستاذ الطالب . وغالبا ما يكون الخلاف على السيدات أخشى لا علاقة لها بالرسالة ولا الطالب . ذلك بطرق قواعد ثابتة تحكم وتنظم هذه العملية .

ويقول الدكتور عبيد نائب رئيس جامعة القاهرة تقضي القواعد الجامعية ألا يكون هناك تعدد المشرفين على رسالة واحدة إلا إذا كانت الرسالة متشعبة وأنها علاقة واضحة بكثير من تخصصه داخل القسم . وإن هذه الحالة يجب أن يكون بين الأستاذ المشرفين حد أدنى من التفاهم . وإن يكونوا أبناء مدرسة واحدة تجيبا لحدود خلالات بينهم .

وأضاف بطروب زيادة الدعم الذي تقدمه الكليات لطلابها من الموهوبين والدرسين للمساهمين . لأن رعاية للتدريس والتأليف جزء من رسالة الجامعة . فيوجد أجيال جديدة من أعضاء هيئات التدريس تعمل أراء التدريس والطلم في التثقيف . وأجل هذا هو زيادة التخصصات العلمية لمرحلة الدراسات العليا . أيضا الطلاب الذين يسجلون من الخارج إلا يبرر له مجلة

تحقيق :

أشرف جبريل

المجانبة إليهم .

والأساتذة بطروب أيضا اعطاء المزيد من الثقة لأستاذ الجامعة . ومنع الانسحاب في الحديث من مخالقات كلية للكلية من أعضاء هيئات التدريس فلهذا السنة خبثة جدا ولا تصح كونها مثقلة سواد . من ترب تابعين الجاهل متكونة الحديث من مخالقات أساتذة الجامعة نسر الأستاذ . بالاحباط . وقد ينقص ملك على أستاذ . ولابد أن تعمل وسائل الإعلام على تقوية جسور الثقة بين التدريس والجامعة . وطلب الدكتور عبيد بمضاعفة استشارات شيوخ الجوهريات العلمية والمراجع وتبهرات العمل وتحديثها حتى يكون الطالب الميسر على فهم المباديء مع طلاب الدول المتقدمة . لأن في المرحلة القادمة أن يكون بها وكان لا للتخصص علميا . مع التوسع في البعثات العلمية إلى الخارج لتلقى أحدث ما توصل إليه الفكر في كل المجالات .



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

أخبار اليوم

التاريخ :

١٩٩٨/٣/١٤

الدراسة داخل المدرسة بالانصاف الى ان عددا لا بأس به من اولياء الأمور يحملون خارج القطر تاركين متابعي أبنائهم لزيارتهم العائلات التي لا يكن قادرات على السيطرة على الأبناء.

● يقول خديجي للمناوي رئيس لجنة التطعيم بالحزب الوطني بالقاهرة لاشك ان الضال الذي يحدث داخل المدارس والذي أدى الى عدم الانضباط والسلوك العدواني للتلاميذ ، يرجع الى مركزية القرار وخشية معظم القيادات بندا من تأثير المدرسة وحتى مدير المدرسة من إتخاذ أي قرار تليه عليه الحركة اليومية في إتخاذ القرارات للإدارة التعليمية. وكذلك غياب الانضباط والصرح في إتخاذ القرارات للردود لعدم مراعاة الفدة في إتخاذ القرارات الواجبة للمدرسة القادرة على البت في الأمور بحدوث وتزاعا حتى يصل الأمر الى انه على ولي الأمر الذي يريد لكل شيء من فصل الى فصل أن يحصل على تأشيرة من الوزارة وأنه لا تلازم. وكذلك الاعتداد على بعض القرارات للتجربة الثانية والتي لا يهملها أمور التغيير أو التعديل والتحديث ظللها دائما غير صاعدة منهم وحتى بكل منهم في مكانة ولا يمكن أن يكون له بديل. وقد أدى غياب دور الوجة الفني وشعوى جميع العاملين في إتخاذ القرارات ردم الفشارق الواقع في الأفراد الى ضعف المستوى التعليمي. هذا بالانصاف الى اشتغال بعض المدرسين في الصراع على القديوس الخصوصية ونسبوا أن دور الأساس لهم في متابعة العملية التعليمية بمدارسهم وبعدهم حتى أن بعض المدارس تتحول الى قمار القديسي خصوصية القرارات بعد أجهزة نصف السنة.

ويضيف خديجي للمناوي ليس من الطبيعي بعد ذلك انه أن يحدث خلل بالمدارس والفصول وتسبب عند الطلاب برودي بهم الى الملوك العوياس.

من هذا المدرس وكيفية يحصلهم ذلك للدروس

تأخذها. وأولها إزده من العودة الى تألم فتتألم الطلاب الذين يتخفون وكيفية التربية حتى يكن هناك معلم تروى وكالده. مثل معلم زمان الذي كانت كرامته فوق كل شيء وليس معلم اليوم الذي أصبحت لالة عنه كل شيء.

● ويقول خديجي المديرين يكيل وزارة التربية والتعليم بالظهورية لاشك ان المدرسة لها دور في متابعة سلوك الأبناء منذ دخولهم الى التعليم بها. ويظهر هذا واضحا في المرحلة الثانوية حيث يجب متابعة سلوكيات طلبة من جانب والد الفصل والاختصاصي والمتخصص النفسي بحيث تتم متابعة سلوكيات خلال غير المدرسة التي يمكن أن تظهر داخل الفصل أو داخل المدرسة من خلال المتابعة اليومية للمستمررة لسلوكياتهم ثم يبدأ التعامل مع هذه الحالات منفردة، بالتهيئة والارشاد. ومن قناع لسلوكيات المدرسة داخل المؤسسة التعليمية. وعند نجاح هذه المهمة من جانب تلك المجموعة تكون قد وصلت الى نتيجة طيبة.. وإن لم يكن كذلك فيتم لمرافق والى الأمر في متابعة حالة طلبة خارج المدرسة وفي اللزلة لمعرفة مجموعة الأصدقاء لأن هذه المجموعة هي التي تشكل لسلوكيات مع طلبة بعضهم لبعض.

واستطيع أن أؤكد انه عند انتماء التلاميذ بين المدرسة والخدمة سوتهم القويوم والتفكير في إصلاح هذه الحالات غير السوية. ولكن ما يحدث الآن هو لفسور، بداية من ولي الأمر لإشغال عدد كبير منهم في الحصول على لالة دون متابعة لسلوكيات أبنائهم خارج المدرسة أو متابعة حالتهم



... وماذا بعد

شيء مؤسف فعلاً أن تضطر وزارة التربية والتعليم إلى تطبيق «قانون المطبعة» على تلاميذ المدارس المسيحيين الذين يعدون على أسانثهم وزملائهم.

اللعني عميق ومؤلم.. حيث يتساوى من هو مفترض أن يكون طالب علم مع المسجل خطر.. وتختفى الشروق بين التلميذ الذي يحمل ورقة وقلمًا و«مِع» «العاطل» الذي يشهر قرن غزال أو سيفاً يروع به الأيمن!

كنا لا نود أن تصل الأمور إلى هذا الحد.. لكننا دائماً نتجرع الدواء لئلا نمر من أجل القضاء.. وأحياناً نكون مجبرين على «مِر» أحد أعضاء الجسم حتى يغيب باقي الجسم صحيحاً معافى.

لقد فاض الكيل.. ونظرت على السطح في الآونة الأخيرة سلوكيات لا يقبلها دينه أو عقله أو منطق.

رائداً، وسمعتنا، وقرأنا.. كم من أسئلة عاقت تلميذه على خطأ.. فما كان من التلميذ إلا أن ياترته موابيل من المسباب وأحياناً الكلمات ثم انتظروه خارج المدرسة مع «الفتاة» لاستكمال تفاصيل السب والضرب!!

وعلمنا.. أن تلميذاً بالحدى مدارس مدينة نصر اختلف مع آخر في مدرسة أخرى.. فجمع الأول زملاء السوء من نفس الحينة وهاجموا مدرسة الشاتى بخناثيل المولودتوف الحارقة!!

.. وفوجئنا بجاذبة مشابهة بعدما بالايام.. عندما هاجمت مجموعة من تلميذات إحدى مدارس المسبوس بجنس الكاراتيه تلميذات مدرسة أخرى واشتبهنهن ضرباً وإصابات!!

.. وهناك حادثة شريفة تقع كل يوم في معظم المدارس بين التلاميذ وزملائهم، أو بين التلاميذ وأسائنتهم لا تصل إلى حد «الضرب» أو «السب» بل الرد بأسلوب غير لائق. هذه الحوادث لا يسمع بها أحد.. حيث يتم معاقبة التلميذ بإحضار ولي أمره لأخذ التعهد اللازم.. وتنتهي المشكلة بلا تصعيد!!

الامر جد خطير.. وأخطى ما أخشاه أن تتحول مثل هذه الحوادث إلى ظاهرة يصعب التعامل معها أو القضاء عليها.

من هنا.. كان لابد من اتخاذ إجراءات فورية وحاسمة لإعادة الانضباط الكامل بالمدارس والقضاء على كل مظاهر التسميع والفوضى بها.

وفي رأيي أن هذا الانضباط مسئولية «مناظر المدرسة».. فهو رمانة الميزان.. إذا قبض على مدرسته بيد من حديد وتعامل مع جميع اطراف العملية التعليمية بالعادل والاحترام والحب والشفقة عند الزلوم.. انضبطت المدرسة. وإذا جامل تلميذاً على حساب آخر أو بخس من حق أساتذ أو تلميذ أو عامل.. اللت العيار وتحولت المدرسة إلى شيء آخر لا يمت بأي صلة إلى مبنى التربية والتعليم.

وما دمنا سنطبق قانون المطبعة على التلاميذ المسيحيين فأنني أرى ضرورة محاسبية مناظر المدرسة المسيحية حساباً عسيراً يصل إلى حد نقله بعيداً عن الخلق الشيطاني مع مجازاته بالخصم من مرتبه أو تخفيض درجته أو تأخيرها في الترقية. إذا حدث ذلك.. سوف تخضبط المدارس، وتلفظ الكليات أي تلميذ يخرج عن الآداب العامة أو القانون.

لنسا في حاجة أبداً إلى تلميذ «قليل الأدب» حتى لو كان عبقرياً.. نريد تلميذاً مهذباً يعرف قدره وولجباته وأيضاً حقوقه.. ولا يتعدى أو يتجاوز أبا منها.

نريد تلميذاً محترماً.. يقدر استاذاه ويحبه ويضعه في المكانة اللائقة التي حصدتها الرسول الكريم في حبيبته الشريفة مخبركم من تعلم العلم وعلومه.

نريد تلميذاً رباة أبوه وأمه أحسن تربية حتى لو كان مستوى تخصصه ضعيفاً.

يعلم أن الكبير كبير.. وكان.. في المدرسة الجامعة المصنع، الشركة، المؤسسة، الورشة، المحلات العامة، الاتوبيس.. وفي الشوارع أيضاً.

لا خير في علم بلا أخلاق.. و«التربية» تسبق دائماً «التعليم»!



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩٩٧/٣/١٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ناقوس الخطير يصد :

تلاميذ.. وباطجي

إنهيار الأخلاق.. والسلوك العدواني بالمدارس مسئولية من ؟!

كان الخطر موجودا، وكانت هناك
دلائل كثيرة تؤكد وجوده. ولكن كان
الكثيرون يفتشون أعينهم عنه ويتجاهلون
الإنذار حولها

زاد السلوك العدواني عند كثير من
التلاميذ وتلميذات المدارس. وانتشرت
ظاهرة المعارك بين التلاميذ خارج أسوار
المدارس وأحيانا داخلها. وزاد تحرش
التلاميذ بتلميذات المدارس المجاورة.
وأصبح من الطبيعي العثور في مجرى
التلاميذ على سيج ومطبخ وسكاكين..
والفرغم من هذا الحال الكبير في العملية
التعليمية، فإن رد الفعل تجاهه ومحاولات
معالجة لم تكن على قدر الكفاية أو
الملائمة له

وجهات التفكير..

معرفة بين تلاميذ مدرستين.. وقعت
بعض قصصها داخل أسوار المدرسة
بالضرب واستخدام الأسلحة.. فتناول
أبوابه والحدائق.. ووقع ضحايا في
هذه المعركة التي كان لابد أن تدق أجراس
الخطر وصغارت الأضرار من أجل لفت
الانتباه في مسير حماية التلاميذ من
خطر فزعهم ضحايا الإرهاب والبطش.
وقيل أن يصححوا غم على رأس قائمة
الإرهابيين والبطشيين





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المطالبة بشبكة معلومات في كل جامعة

كتب - محمد حبيب:

طالب المؤتمر القومي لشؤون الأبحاث الجامعية في ختام أعماله برئاسة الدكتور مفيد شهاب، وزير التعليم العالي والبحث العلمي ورئيس المؤتمر، إلى تبني كل جامعة أو أكثر مساهمات عمالة لأحد المشروعات القومية العملاقة، وتخصيص نسبة من صافي أرباح فروعها الانتاجية سواء لقطاع الأعمال العام أو القطاع الخاص لتمويل بحوث التطوير بها، على أن تقوم من الزعماء القشريين للوحدة، وأمانة النظر في

الضرائب التي تعوق عمل مراكز البحث والوحدات ذات الطابع الخاص خاصة ضريبة المبيعات.

كما طالب المؤتمر في تقريره النهائي بأعادة النظر في القوائم الادارية للوحدات ذات الطابع الخاص في الجامعات بهدف اطلاقها مروية للتعاون مع الجهات الانتاجية المختلفة. وصرح الدكتور أمين مجيد أمين عام للمجلس الأعلى للجامعات ومقر المؤتمر بأن التوصيات تتضمن المطالبة بإنشاء شبكة معلومات وبيانات مركزية بكل جامعة وربطها بالمجلس الأعلى للجامعات تضم كل امكانيات الجامعات وقبيليات الشفاعة عن الوحدات ذات الطابع الخاص والاقسام العلمية المتميزة والباحثين بين الجامعات كمراكز كبيرة ورجال الأعمال والمؤسسات الاستشارية



المصدر : الأمة - رام

التاريخ : ١٩٩٨/١٣/٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معهدان أزهريان جديدان

افتتاحهما في طور سيناء

جنوب سيناء - من مكتب الأهرام: افتتح
لفضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد
عطية شيخ الأزهر محمد بن فرغين
مدينة طور سيناء بتكاليف ٢ ملايين جنيه.
كما افتتح التطويرات الجديدة بمساح مرمية
وإلى شيخ الأزهر الدكتور محمد عطية
بأروق لتتبع الأوقاف والدكتور محمد فردي
وأهل معتر الجمهورية الدكتور أحمد
عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر والسيد
مصطفى عطية محافظ جنوب سيناء



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢١

..وتكريم رؤساء الجامعات والوزراء في الاحتفالات

بمناسبة الاحتفال باليوبيل الذهبي للثورة الزراعية (١٩٤٨ - ١٩٩٨) تقام كلية الزراعة جامعة القاهرة حفلا سائرا بقلعة الاحتفالات الكبرى بجامعة القاهرة يوم الأربعاء القادم ٩٨/٣/٢٠ تديره كورال الجامعة وإدارة الفنون الشعبية لمحافظة الجيزة.



د. محمد نجيب استاذ
د. محمد نجيب استاذ

مشام عباس وزير تكريم جميع رؤساء
الجامعات المصرية والسادة الكوادر /
مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث
العلمي والاعتماد ماهر الجادى
محافظ الجيزة والكثيرون عبيد المظفر
عمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب
والرياضة.

مصر بقلعة ١ / د. محمد نجيب استاذ
قسم فصول بكلية الزراعة جامعة
القاهرة ورائد الاتحاد



المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ١٩٩٧/٣/٢٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أساتذة التربية والأجتماع وعلم النفس

جنس إنذار.. ينبهنا لوجود تسبب والعراق بالمدارس

يؤكد أساتذة التربية والأجتماع وعلم النفس التربوي أو ما يحدث من التلاميذ يفرج جنس الإنذار بخطورة المشكلة للإسراع في مواجهة التسبب والاحتراف بالمدارس بالمدارس قبل أن تستفحل العملية وتتحوّل إلى ظاهرة يصعب حلها.

● ويقول د. إبراهيم معلوم استاذ التربية وعضو المجلس القومي للتخصّصات إن هذه الظاهرة ورأها عدة أسباسب. فإحدى أن للملح الذي يصطب بالتخصّص سواء في المدرسة أو في البيت إذا كان إيجابيا سيكون هذا الشخص إيجابيا. ويمكن أن تكون هناك عوامل تدخل الأسرة مثل غياب الوالدين أو إهمالهما أو سوء التنشئة أو قسوة السبيل. وكل ذلك قد يدفع الإنسان للتعبير ويوجه طاقته للهم.

ولذلك في غياب دور المدرسة له تأثيره الكبير. فهناك دور للمدرسة وتكسب المصير يزيد من الإحساس بالظلم. أيضا عدم إهتمام المعلمين بملح مشاركا في عملية التعليم فهو مجرد مثالي والدرس مجرد ملقن. وكذلك غيبة نشاطات التلاميذ بالأسئلة الجيدة التفسير. حيث أن لا تهمهم لو كانت بمرحلة من الثقافة الدينية حيث أصبحت مادة التربية الدينية مادة غير أساسية.

● ويؤكد د. سليمان الشيخ استاذ علم النفس التربوي المصنوع المعنوي عند التلاميذ ورأه عدة عوامل من أهمها أن للتعليم أصبح خارج للمدرسة. فالمعلم للتلاميذ يعتمدون على الدروس الخصوصية. ولم تعد المدرسة مكانا جديا للتلاميذ وإنما هي مجرد مكان يذهب إليه التلاميذ لتلقي المادة الدراسية. فالمصنوع المعنوي الذي تتسلل للتلاميذ وتلقب دورا في تكوين شخصياتهم غير متوافقة. والمصنوع المعنوي وغير المناسبة يفتح ثقل في نفوس التلاميذ. هذا كله بالإضافة لعوامل أخرى مثل الفلام العنق والصحة السيئة وعدم الإشراف سواء في المنزل أو المدرسة.

● وتزيد من سباسب التسبب استاذ علم الاجتماع أن المصنوع المعنوي عند التلاميذ لا يعبر ظاهرة لأنها ليست معشيرة بين فئات المجتمع وليس كل شعبا كذلك. وحتى إذا شيدنا لتعدد الفئات للتلاميذ فهي ليست ظاهرة وإنما هي نوع من العنف الذي أصبح موقوفا بين التلاميذ ولكنه في نفس الوقت يفرج ناقوس الخطر علينا أن نواجهه من البداية ولا نلق معنوي الأيدي حتى لا تستفحل هذه العملية.

ويقول: وما يحدث وما أراه أمامنا هو اختلال في تؤكد أن هؤلاء التلاميذ في تلك السن يعيشون مرحلة من الضباب والتأثر بالإجتماعات الخاطئة ومظهر المصنوع السبيل. أما الأسباب فهي تبدأ أولا من الأسرة وخاصة من الأب والأم بعد أن أصبحت معظم الأسر كجوزاء اللغة بشكل مخيف. والمفروض أن للمدرسة تكمل دور البيت وتكون هناك حلقة لإصالح بينهما ويكون بالمدرسة التنشئة وكل ما يجب التأكيد ويشيع هو أداته ويوفر له الجو المناسب للتعليم.



المصدر : الأمم - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قناة تعليمية على القمر الصناعي المصري تعمل ٢٤ ساعة يوميا وتقدم خدمة للطلاب في مختلف المراحل للحد من الدروس الخصوصية

كتب - سلامة حسن وأيمن المهدي:

أحدى الخدمات المتطورة التي تعطي دفعة قوية للتعليم في مصر بالأسلوب المتطور في إنتاج البرامج وإرفقة الواسعة للمشاهدين للخدمات التعليمية على مدى ٢٤ ساعة يوميا من خلال هذه القناة التي ستحد من ظاهرة الدروس الخصوصية، وسيحرق العقد بايجار ٣ ملايين دولار سنويا.

وتم تدريب كوادر متخصصة في التشغيل بالإضافة إلى تكوين مجموعات من خبراء التعليم لتصميم خطة ثابتة من أجل تحقيق أهداف القناة المتخصصة وطرق التدريس.



صورت الشريف - حسين بهاء الدين

الشريف وزير الإعلام
ويوقع العقد السيد امين
يسينوني رئيس الشركة المصرية
للإعمار الصناعية وأحد وزير
الإعلام أن قناة للتعليمية تمثيل

يوقع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اليوم عقد تاجير واستخدام إحدى القنوات على القمر الصناعي المصري، مائل سات، لتبث عليها الوزارة المناهج الدراسية في مختلف المراحل بطريقة غير تقليدية، بحيث يشارك الطلاب في اختيار المواد التي يريدون مراجعتها من خلال نظام الاستفتاء مع توفير جميع الوسائل التكنولوجية من الأقراص ليزر وأشرطة فيديو تحمل المناهج التعليمية والعلوم المتخصصة ويشهد توقيع العقد السيد صوفت



المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٢٢

■ في عيد المرأة المصرية :

توصيات مؤتمر المرأة الريفية.. وسرعة التنفيذ

الرئيس التي جم اختارها خلال عيد
هو الأمة الأصلية .. فمن المهم جدا
أن تتحول الحرف والكساعات
والأرقام إلى منتج حياة جديد
متكامل .. تسطيع من خلاله أن تغير
الاجتماعات ومسروقات الجيل
والعادات والتقاليد السنية
والسلبية ..

إن عو الأمة يعني أن تترك المرأة
أمية وكيفية التخلص من مشكلاتها
الصحية .. بلغة من الزواج في من
مكة جنة وخطورة تصد مرآت
الحمل على حياتها وصحة أمثلتها ..
ومشاكل الزواج من الأقارب ..
والمراسم الضارة مثل العتان
وغیره .. وأن تترك أمة الخطية
السلبية وعدم المفرقة بين التحسين
في الحياة الصحية والغذية .. وأن
تفتح بروتوزو الكشف التي قبل
الزواج .. وأمية معرفة فيروسا
جسمها مثل حدوث الطمث والخلل
والولادة .. إن هذه المفرقة تصح
عنها الأمة الصحية ولعمد غير الخلق
الاجتماعية ومسرقة الحقوق
والواجبات في قاعدة المساواة
الشرعية والمعدوية ..

واعتقد أيضا أن عو الأمة

للرئيس مبارك والسيدة سوزان مبارك
والقائمين على وضع الخطط
والتنفيذ .. لأن نسبة أمة المرأة
ما زالت مفرقة بشكل مخيف ..
ووفقا لآخر وأحدث الإحصائيات
لمصرية فإن نسبة أمة الإناث في
الريف وصلت إلى ٧٨٪ غالبيتها نسبة
أمة الإناث في الحضر ٢٧٪ ..
وهناك اختلافات واضحة في
معديات الأمة السالبة في محافظات
مصر .. فالحافظات الحضرية قل
نسبة الأمة بين الإناث تصل إلى ٤٠
٪٤٥ .. حال القفزة
والاسكندرية .. وتصل نسبة الأمة
بين الإناث في محافظات الوجه
البحري من ٦٠-٧٥٪ .. وترفع
الأمة إلى دروتها في محافظات
الصحراء تصل إلى ٧٥-٨٥٪ ..
وهي بلا شك نسبة خطيرة تسعى
شدة الانباء والاهتمام .. لأن وسط
حده الأمة المكتبة يستطيع الإحزاب
أن يسو سريما كثيرا !!

ونوعية الأمة لاهني فقط الجيل
بالقرارة والكثبة .. ولكننا نعتي
أيضا الأمة الاجتماعية والأمية
الاقتصادية والسبانية والصحية
وغیرها .. ومن هنا تأتي أهمية نوعية

ساعات ظروف إجراء جراحة عاجلة
في أنفي إثر نوبة برد شديدة دون
ذهاب إلى حين الكوم وإن كان ذلك
لم ينجي أن أعني أن حصول كل
توصيات المؤتمر القومي للمرأة
الريفية إلى قرارات سهلة التنفيذ
وسريعة الفلا إلى عمق مشاكل المرأة
الريفية فصبب أمدها إصابات
مباشرة دون أن تعرضها العرق
المفرقة ١ ..

إن هذا المؤتمر الذي ترأسه السيدة
سوزان مبارك في يوم عرس
السرة المصرية إما صرحا لكل
عائلات أقت الأنظار إلى المرأة
المصرية .. قبل ما يزيد على عشر
سنوات كانت عائلات تسمية المرأة
الريفية موزعة لتعلمد من الأميات
والمراسم والتجارب .. وطا يحيى
أن المؤتمر ومجاورة الأرضة يعني
مجموعة كبيرة من المشكلات
والضرورية والأساسية التي تعهد
لوضع تصور نهائي أو شبه نهائي
لخطة شاملة للجهش بالمرأة الريفية
من مختلف الواجه .. وبسرعة أكثر
كبيرا لما تعودناه ..

وفي اعتقدي أن المحور الأول يمثل
القضية الكبرى التي هي بقى العائق
الأول والأخير لكل محاولات التقدم
والصحية .. إن الأمة من العود
الأكثر والأخطر لسجل التنمية في
مصر .. ولذلك - فقد أمثلتها
الرئيس حسنى مبارك تعصاما بالما
عمدا أعلن عن عقد عو الأمة ..
وإن الصميم هو قضية قومية من المطاز
الأول .. وقد ماالت السيدة
سوزان مبارك بجهزدها للصدده من
خلال الدعوة لإنشاء للناوس ..
ومدرسة الفصل الواحد .. ومعلمو
المجمع تعظافا من إيمانها بضرورة
تعليم المرأة دمج أميتها ..
ولكن .. ومع كل الجهود للخلصه



المصدر: **أ. ك. ر.**

التاريخ: **١٩٩٨/٣/٢٤** النشر والخدمات الصحية والمعلومات

الاقتصادية لن يستغرق جهداً أو وقتاً طويلاً.. لأن المرأة الريفيّة لم تنقطع عن العمل خارج البيت أو داخله يوماً واحداً في حياتها.. فهي كمنزلة أو كمنزلة كمنزلة قد عرفت جميع أنواع العمل الاقتصادي الذي يكفل للأسرة دخلاً إضافياً إلى جانب الحصة الزراعية.. الألفي الريفيّة تمتلك الذكاء الفطري الذي يجعلها بطريقة تكاد تكون تلقائية بإدارة للشروعات البسيطة التي تجود بها البيئة الريفيّة من ترهبة - دراجين - وصحبات أهليين - وعصر - ولائكة - وصناعات يدوية بدائية أو بسيطة - وهي لا تكفي بالإنتاج فقط - إنما تحمل هذا المنتج البسيط وتقوم أيضاً بعملية التسويق البدائية البسيطة.. ولذلك.. فإن عملية تطوير هذه الإنتاجية الاقتصادية للمرأة الريفيّة ستكون أسهل قليلاً مادامت المرأة الريفيّة تمتلك هذه العقيلة الفطرية للدرية بطريقة تلقائية.. محاولة على الإنتاج والتسويق - وإضافة العلم أو التكنولوجيا البسيطة إلى حياتها سيقلل بكل القهقري والفرح - ويستطيع المجتمع المدني - إذا أراد أو رغب - أن يلبس دواً بها ونشاطاً في تحقيق ترميم الترميم إن العالم ينظر الآن إلى آليات المجتمع المدني باعتبارها شريكاً للحكومة وشريكاً للشعب أيضاً.. وعليها أن تساهم في تحمل جزء من المسؤوليات والقيام بمهمة تفويضها إلى جانب الأجهزة

التعليمية الحكومية - إن الجمعيات الأهلية والقيادات النسائية والكوادر النسائية داخلي الأحزاب النشطة تستطيع أن تقدم الكثير للمرأة الريفيّة - بدلية من شرح وتوضيح للمشروعات التي تستهدفها الخريطة الاستثمارية لكل محافظة - وكيفية الحصول على رأس المال اللازم من المثل والقرض - والتمويل المناسب أو الأفضل منها - والمساعدة على فتح أبواب رسائل جديدة للتسويق وتحقيق أفضل مبيعات - وتلاقي المصاراة أو التمثل - وإذا قام المجتمع المدني بهذا الدور المهم والفطري.. فإن ذلك سيؤدي أيضاً إلى تنمية إرثها - من قطاعات الشعب النشطة - من المرأة - من مساهمات تفعل من المجتمع - من المجتمع والنسبة السويّة وتقليل الفجوات بين مدعج التلخيصات - وتحتل تقدم المبادرات اللازم لتحقيق الاقتصاد الوطني



المصدر: الأهرام المسائي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٥

كبرياج وزا

حالة تزويج

لاحظه للبرسودن فى برطانيا كثرة عياب بعض التلاميذ بدون إذن . فكيف تعاملوا مع المشكلة ؟ فى البداية تم طرح القضية بمكتبى السراطة وتحدث فيها الأساتذة وأولياء الأمور وأيضاً التلاميذ من مئةادى التزويج

واستمع الجميع بمكتبى الإحترام لراى التلميذ الذى لا يريد أن يذهب إلى المدرسة ويخجل منها فكيف تم التعامل مع المشكلة ؟ فى البداية تم طرح القضية بمكتبى السراطة وتحدث فيها الأساتذة وأولياء الأمور وأيضاً التلاميذ من مئةادى التزويج

وذكرت صحيفة الإيكونيكست تصريحا لأحد المسئولين الحكوميين بمكتبى المسئولين عن هذا التزويج فى مسئولى المدرسة والنظام التعليمى قبل التلميذ وقال : لا يمكن أن نعتبر هؤلاء الأطفال هم وحدهم المسئولين . تصورا لو أننا أنزنا مشكلة تزويج التلاميذ فى المدارس للصبر ١١ فى البداية لا يمكن أن يصل مسوئنا إلى مناقشة هذا الموضوع مع السيد رئيس الوزراء شخصيا . ولا مع السيد وزير التعليم لكن أحد المسئولين المسئولين كوكيل مدرسة خليل باباوى والى كان يعمل فيها الفنان عبد السلام «ناباس» وفى البداية سيحاول وكيل مدرسة باباوى أن التزويج لهذه ظاهرة تستحق الدراسة . فهى حالات فردية لبعض الطلاب الأيتام وقد تم توجيههم وتوقيع العقوبات عليهم بواسطة الأساتذة الناباس !

نعم . هذا هو أسلوبنا فى التعامل مع المشاكل فنحن نفعل أن تلى وجود المشكلة بدلا من أن نقاشها وسول بذكر كل مدير مدرسة أن أبنائه التلاميذ يتخلصون بالخلق الرقيق ويهملون على تحصیل العلم . حتى مدير مدرسة لشاعرين فى مدينة نصر التى تشاجر تلاميذها مع تلاميذ مدرسة مجاورة واستخدمت فى المشاجرة أسلحة بيضاء . ومنع رجائى ونشرت الجرائد المساة على صفحاتها الأولى لقد أكد مدير هذه المدرسة فى حديث صحفى تحلى لتلاميذ مدرسته بالخلق الرقيق كما أكد استنراق العملية التعليمية بنجاح . ولكن شجنا لم يكن رواية الأطفال فى عبيبة . وأصر أحد المسئولين فى المدرسة الأخرى أن الموضوع صغير ولا يستحق الشجة الإعلامية . نعم هو موضوع صغير . فعلا يحدث إذا حصل أحد التلاميذ قرب غزال فى جيبه . أو دخل إلى الفصل وهو يوزب من أثر معركة ملاوية . هذه الأشياء عادية لا تستحق أن تتوقف لمانها أو تهربا أى إهتمام . المهم فى نظر السادة الأناسل هو أن تلميذا واحدا قد حصل على التبرعات فنياية ومنع مدرسته تشجلا مشغورا . وكل الفارس فى مصر تلت عن سب بنجاح تلميذها أو عن عدد التلاميذ الذين دخلوا كليات القمة . وهو من ذلك تلميذ يحتاج إلى وقفة أخرى . المجد أننا لم نسمع عن مدرسة تالشت بمكتبى الصلح مشكلة إبتشار التزويج بين طلاب الجليلين الإقتصادية ضرورية طما بن شركات المسانتر تضع فى دراساتها للجوى الإقتصادية ضرورية جذب إبتناء هذه الفئة المسية لتزويج مبيعاتها ! أيضا تم تقدم لنا إحدى المدرس إحصائية بغيقة عن نسبة التلاميذ الذين يذهبون دوريا لخصومة وفى إى مواد . إن وجود مثل هذه الإحصائيات قد يكون مفيدا فى التعرف على أسباب المشكلة والتلقى محاولة علاجها بالانطوب الطبي ولكن ما لنا نحن واللاسلوب الطبي أو حل للمشاكل . إننا فى الحقيقة نعمل بالحكمة الخالدة التى تقول : الدنيا ربيع والربيع يبع فكل لى على كل الأوضاع

محمد بهجت



المصدر: أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٤

« مِنْ . . نِفَر » تحتضن المرأة الريفية !!

دعنا وسلة لتحقيق أهداف أمي وأبيد . ونحن نحي صديدينا ماعاليه المرأة المصرية من أجل العمل على رفع الثقافة حياة للأسرة بأكملها . ونصل على تعريف المرأة بمفهومها الاجتماعي والسياسي والقانوني وتسهيل حصولها عليها . وفي نفس الوقت نشد توعيتها بما عليها من مسئوليات إزاء مجتمعها ووطنها وحضرها على أنه حله للمسئلة كاملة بلا تهازل . ونحن لانخطئ هذه الأنصاف للمرأة بمفردها ولكننا نلتحقها مع الزملاء وبها ومن خلال أجهزة الدولة وصحبا .

• والنداء بمسؤوليتها كمواطنة مصرية وإدراكها منها لمعاداة المرأة أكتت السيدة سوزان مبارك على نشاطها ومساهمتها لا تلبثت عنه مناقشات المؤتمر وما أوصى به المشاركون فيه والذي جاء في ملخصها :

• إن أول واجبات الدولة والمجتمع للمرأة إلى تحسين ظروف الحياة التي يعيشها المرأة الريفية . والسرعة إلى مده مكشكات البنية الأساسية الريفية ورفع مستوى أحوالها وضرورتها إعطاء أولوية لاستكمال تنمية جميع القرى والمناطق الجبلية بشبكة مياه الشفة والصرف الصحي .

• زيادة الاهتمام بتنشئة عمر المرأة الريفية ومشاركتها في التعليم لا .

• تكثيف الاهتمام بتزويد صحت المرأة الريفية وصحتها الإنجابية ، برصد الخدمة الصحية اللازمة والفرقائية إلى كل بقاع ريف مصر .

• ضرورة نشر ثقافة التثمين لجميع نساء الريف . وأهمية توسيع فرص النشاط الاقتصادي للنسج أمام المرأة الريفية . وذلك بتبنيها قروحا وتنشيطات اقتصادية بسيطة وفعالة ، وصحبا بتطبيقات تدريبية متفرقة .

• التوسع في برنامج القروض المالية بحيث تصل إلى عدد من القرى وتصب إنشاء قصور

إصلاح الريف وتنمية يبدأ بإصلاح أوضاع المرأة الريفية . والذين أن حل مشاكل الريف ومشاكل المرأة الريفية لا يؤثر فقط في حل مشاكل المدن ولكنه يسهم في حل كافة المشاكل التي يواجهها العالم اليوم . حل مشكلة الزيادة السكانية واستنزاف الموارد غير المتجددة وتلوث البيئة ومشكلة الغذاء التي تهدد سكان الأرض ، إلى جانب الخلل الاقتصادي واحتلال القيم .

□□ كان ذلك أهم ما ركزت عليه السيدة سوزان مبارك رئيسة اللجنة القومية للمرأة ورئيسة المؤتمر القومي الثالث للمرأة الذي عقد تحت عنوان تنمية المرأة الريفية في جلسته الختامية .

وقضية تنمية المرأة لها أهمية خاصة في مصر . كما أوضحت السيدة سوزان مبارك ، لأنها ترتبط ارتباطا وثيقا بتحقيق الأمن الغذائي ، ذلك أن مساحة الأراضي الزراعية في بلادنا تنحصر في نحو تحقيق الاستخدام الأمثل للأراضي ، والارتفاع بكثافة كل من يعمل بالزراعة وللتجديدات الزراعية ، والمرأة الريفية إلى جانب إسهامها في حل المشاكل الحادة التي تهدد المجتمع .

• إن الحديث عن الريف في مصر يعني ٧٥٪ من مجموع هذا الشعب أي نحو ٣٤ مليوناً من البشر نصفهم تقريبا من الإناث الريفيات . • إن المرأة الريفية تقوم بما تقوم به شقيقاتها في الحضر من رعاية للأسرة وإدارة المنزل ، لم تزيد عليها قيامها بالكثير من الأعمال المنزلية في منازل الريف .

• المرأة الريفية تقوم بهذا الجهد المضاعف للزود في ظروف معيشية أصعب كثيرا ، نتيجة الانخفاض النسبي في خدمات البنية الأساسية في الريف . من خدمات توفير المياه والصرف الصحي والطاقة والمطرق بل وخدمات الصحة والتعليم وغيرها .

نحو محمد

• وفي إطار هذه الظروف القاسية واصلت المرأة الريفية عطاءها لمصر . مقدمة أجيالا ثار أجيال من القادة والزعماء والعلماء والمفكرين .

• ولقد وجَّهت المرأة الريفية تنميط حقيقة لما أعزمت عنه السيدة سوزان مبارك قائلة :

قد استطاعت المرأة الريفية رغم كل الظروف القاسية والتضايقات أن تنرس في أبنائها منظومة القيم العالية والثل العليا والتمسكات السامية والتشعر اللطيف . وأن يبد في سبل ذلك صديقا وروحانيا وصحبا واستماتها بالحقبة

فإن وعن نتيجة القومية للمرأة التي تأخذ عن ماضيها مسؤولية النهوض بالمرأة ومسايرة فضائلها - وكانت القوة الدافعة لعقد هذا المؤتمر -

أوضحت السيدة سوزان مبارك أن اللجنة عندما عقد المؤتمر لأننا لانجتمع من أجل الحديث والتفكير أو البحث والتجارب فحسب ، فكل حله الأنشطة ليست هدفا في حد ذاتها ، إنما هي



المصدر: أكتوبر

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٤٤

□ وأوضحت المذكورة أمينة الجبلى أن هذا المؤتمر خطوة جديدة على الطريق الذى سار فيه المؤتمران السابقان فتمرة للصحة .. وطريق العمل الحكومى والشعبى للتواصل معاً إلى استرداد الصحة للصحة لمكانها فى مسيرة التنمية الشاملة .

■ ذكرت د . أمينة الجبلى أن هذا المؤتمر اتجه بأوراق عمله وأبحاثه وحالاته ورعايته إلى الصحة العامة ، التى تمثل البعد الأكبر من بناء مصر ، وهى الأول حتى الآن

أخذ حرمها وإلى نصيب من الخدمات الصحية والصحية والاجتماعية .

■ وعن انعقاد المؤتمر خارج القاهرة وعلى محافظة القنطرة فهو - كما توضح د . أمينة الجبلى - مصر عن وهى ولها بأن جهود التنمية تصبح أكثر فعالية إذا تمت من أرض الواقع .

التعليم

■ ولما هذا المؤتمر متعدد وفى غاية الأهمية ، وهذا ما أوضحه العديد من الآراء ، وكان منها - ما أكدته الدكتور مريد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ، أن قضية عو الأمية والتعليم قضية مهمة وعسيرة .. ولدت ارتباط وثيق بقدوم المجتمع وتنمية البلاد . وعلاوة على ذلك كان الاهتمام بالتعليم للصحة العامة قضية للصحة .. فالتعليم الرأى المظم الذى يساهم فى تطوير الحياة فى العالم هو نقطة الانطلاق نحو الرقى والإسهام الحقيقى فى التنمية الشاملة وإذا كانت نسبة الأمية قد انخفضت فى السنوات الماضية إلا أنها لا بد أن تصل بكل أبعادها وخاصة للتغلب على هذا المرض .. الأمية إذ يكون أن يكون لنا فى مجتمعاتنا أن يكون بعض النظر عن نسبته .. لهذا لا بد أن نأخذ بعين الاعتبار فى ظل عالم أصبحت فيه الأمية هى علم فقرة الإنسان على استخدام الكمبيوتر .

■ ويوضح الدكتور مريد شهاب ، أن الصحة ليست فقط نصف المجتمع من حيث العدد ، بل إنها تمثل أكثر من نصفه من حيث التأثير . ومن هنا كان تركيز المؤتمر على محور عو الأمية وتعليم الصحة العامة ، كما أن من حامل مؤثر فى النهوض بها ، خاصة إن الصحة العامة

إنما راسخاً ومطابقاً لما يجرى العمل به فى الفكر الذى يمثله الملتقى للصحة العامة . ولست العمل السالى العبرى يقدم النموذج الذى نعلم به على جميع مجالات العمل القومى . ■ وأكد المستشار عدلى حسن محافظ

القنطرة قللاً : إذا كان السبيل سوازاً مبارك فى كل مكان فى مصر مدرسة أو مكتبة أو مستشفى أو مؤسسة اجتماعية تشهد كلها بفعاليتها وفعاليتها للقوة والأمانة والشفاف فإنها قبل كل هذا وسيله مكاناً فى قلب كل مصرى ومصري ، لما تقوم به من جهد وعطاء وفوق الطاقة فى سبيل تنمية البقاء وفهوض مجاهم ومستطلم .

وركز على أن السبيل سوازاً مبارك قد فكرت بحق أن الصحة العامة قضية تعد سبيلها ذكية وأن الأخذ بهذا التطور قدراتها الإبداعية وتوسى إلى الفصل ذكى . وأكد أن الدولة قد بلغت حد سوات فى الاكتفاء إلى الرق فى حد طول لبنان ، من خلال مشروعات وزارة الزراعة والصندوق الاجتماعى والتنمية وبرنامج شروق .

مميزات

■ وأكدت المذكورة أمينة الجبلى أمين عام للجيش القومى للقوة والأمانة وأمين عام المؤتمر ، أن السبيل سوازاً مبارك ، هى جديدة نهضة الصحة العامة للقوة والأمانة .. وعمره الرقى الثقافى والفكرى والوجدانى لتطوّر الصحة . وقد قامت برعاية واسعة كل من المؤتمر القومى الأول والثانى للصحة العامة .

■ وأوضحت أن وراء نجاح المؤتمر الثالث للصحة قوة الدفع التى أعطتها لها السيدة سوزان مبارك ، ط أن تبت فكرة تخصيص هذه الدورة للصحة العامة للرعاية . وفى إعلانها بإخلاص وثقة عن أمية تنظيم دور الصحة العامة وتنمية قدراتها . واختلت أن الاهتمام الصحيح للسيدة سوزان مبارك بصحة العامة والصحة العامة عامة ، يتضح بجلالة من خلال مبادراتها لذلك ، ط أن ألت على نفسها للمشاركة الجديدة فى رعاية التطوير ورعايتها للجانب القومى الاستشارية للصحة العامة للصحة العامة والأمانة ، ثم دعوتها إلى إنشاء اللجنة القومية للصحة العامة .

الطاقة والكميات مع الاهتمام بالقانون الصحية . ■ ضرورة العمل على رفع مستوى وعى الصحة العامة بحقوقها وواجباتها السياسية والقانونية والاجتماعية إنما هذا الرقى بشكل فضاء انطلاقاً لاسية لتكامل شخصيتها داخل الأسرة وفى المجتمع .

■ ومن القضايا المهمة التى تشكل حمية محورية فى عملية النهوض بالصحة العامة ، وهى آثارها السياسية سوازاً مبارك .

■ أن السلطة التنفيذية فى محافظات القنطرة والحضر ، تقع عليها مسؤولية احترام وتنظيم القيادات الصحية السبيلية وتخليها تديلاً مناسباً فى المجالس والتجانس المحلية لتكوين كروان سياسية نسائية قادمة من قلب العمل الشعبى ومساعدة عو سلم الصعود الطبى .

■ إننا إذ نرى تطوير القوية المصرية من خلال الصحة العامة ، فإننا لاسية ليجل القوية ملية ، بل لابد أن نرى ألا نقتل القوية المصرية ما بها من أمانة وأسرول وقوم المشاكل الأسرى والصعاب الاجتماعية والصعاب الإنسانية .

■ إننا نحرص على حياة هذه الفئات السيرة والإبقاء عليها وتدعيمها فى نفس الوقت الذى نعمل فيه على إدخال الجديد فى الإنتاج والصنيع والتطوير وفيرة .

■ نسى لتجسير القوية نظيفة آمنة معلمة يستحق أهلها بلقاء وفى الدخول للشعب والعمل المنهج صواريخ فيها إمكانات الصلابة والريادة والصلابة للقيادة والمشاركة والفكر والتطوير والبلدية .

■ وما يؤكد صلابته الالتزام السياسى حمية أوجاع وقدرات الصحة العامة ، أن الجهات التنفيذية جميعاً تساهلت للاستجابة للعديد مما طلبناه ودعوتنا إليه فى مؤتمراتنا من قبل . وهذا الالتزام لم نكده مرة أخرى بشأن هذا المؤتمر وعرضاته .

□ وحسرت السيدة سوزان مبارك على تقديم تلمحة خاصة إلى الأخوات من الأطباء العربية الشقيقة اللاتى شاركن فى أعمال المؤتمر ، وأضحت عروهن عن حيرة أبناء مصر وعلمائها وللهيمن بشوق الصحة العامة . وركزت قللة : إن هذه المشاركة قدمت إضافة جديدة للمؤتمر وتواصل جسور الصلة للتكامل فى وطننا الكبير ، فقد عكس حواضرنا ومناظراتنا



المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢٢

■ وقالت الدكتورة لى توكلا عضو اللجنة القومية للمرأة ورئيس مجلس أمناء برنامج حقوق الإنسان بالأمم المتحدة : المؤتمر جاء في وقته وفي مكانه وفي الأول من نوعه حيث نزل صلا إلى الميدان وإلى واقع المشاكل التي يعاني منها للنسج والتي يمكن أن يكون حلها ومشاسها في يد المرأة .

■ وأشارت الدكتورة فوزية عبدالستار أستاذ القانون الجنائي بمقرق القاهرة : إلى أن أحد أهداف المؤتمر الأساسية هو توعية المرأة بتحتولها السياسية والقانونية والاجتماعية .

■ وقالت الدكتورة ديدة شرف الدين عضو اللجنة القومية للمرأة : أن المؤتمر هو استكمال المحجزات المؤتمر القومى الأول والشالى للمرأة في إيجاد تنمية المرأة الريفيه . أما الأستاذة لى ذو القادر الحامية فالتت : هذا المؤتمر هو مواجهة قلب مشاكل التنمية الشاملة في الريف المصرى .

التوصيات

■ وقد أعطت الدكتورة أمينة الجبلى أمين عام للجلسى القومى للظورة الأموية : : التوصيات التى صلت عن المؤتمر والتي جاءت تنسباً إلى تخصصه أوائل عمل وأبحاث ومناقشات وسجلات المؤتمر وهي :

● ضرورة اعومب جميع من هن من من الإزوم من القتيات في التعليم -

● أن تقوم الحية العامة غو الأمية وتعليم الكبار بتخصص مكون غو أمية المرأة الريفيه يدعم

جميعات تنمية للنسج القائمة بتظيم فصول هو الأمية لساء الريفيات مع تطوير مناهج

هو الأمية وجعلها من وسائل توعية المرأة بتحتولها والإزوم بتألق مدالها في مجال الصعة واليشنة -

● استغلم التشريع كثرة حافوة حل محافظة أنشطه غو الأمية ، بطير إضادات

مضوية لأصحاب الأعمال البدين يسامون بيلجانية في مشروعات هو الأمية .

● قيام صانق التنمية بالخطاقت والهندوق الإصاعى للتنمية بطور إيجازي حصم في تحويل

الخطية بما سينة جدا . فكان لابد من بحث تلك الأرواع وليجاد الحلول لها ، وقوعية باحيازات المرأة الريفيه ومجسها . وهذا المؤتمر إحدى الوسائل الجيدة نحو تحقيق ذلك .

تحديث الصناعات الصغيرة

■ وثارت الأمطقة مرفت الحلاوى زؤرة الشئون الاجتماعية ، قضية المرأة الريفيه وتنمية الصناعات الصغيرة والحرفية موضحة أنه لابد أن تكون المرأة الريفيه متكاملة مع النسج ومع التنمية الشاملة للدولة ولأبد أن تكون الصناعات الصغيرة جزءاً من سياسة التنمية لدى الدولة . تهدف إلى إقامة عمليات نسج للصناعات القائمة في بلادنا . وأن تكون حل مسوى حديث ومرفقة باحيازات السوق - وقدمها بالقروض الحسنة والفأجل والشعوب للنهى . وأكدت عل أن الصناعات الصغيرة والحرفية التقليدية التى تمارسها المرأة الريفيه لا تستلج القاء والمالسة إذا استمرت عل هس الحلق الذى هي عليه الآن . خاصة أنه حل للسوى القالى ، مثل هذه الصناعات تسر بأسلوب فاضج كمال وتكنولوجيا جديدة ومجسها ليس متصلا عن العالم ، فكان من الواجب أن تخرج المرأة الريفيه من عزلتها ومساكنها وتوعمها بالمشروعات الحديثة ووط تلك الصناعات بوسط التنمية الريفيه والصناعة -

قالوا

■ وعن بعض الأولاء للرجزة ذات الدلالات الصعيقة عن المؤتمر :

■ قال السيد صولت الشريف زؤر الإعلام : المؤتمر أنطظ وحضر المرأة المصرية بل سطر للنسج كله لأن للنسج مسؤلية حجازية

مستزكة قبل كل موطن امرأة كان أو رجلا . أما الدكتورة نائلة جبر تلك مساعد زؤر

الحارجية لحقوق الإنسان وللشالى الإنسانية والدولية فالتت : حين أنظر إلى المؤتمر من وجهة

نظر زؤرة الحارجية فإنه بمثابة تنفيذ لكل ما هو خاص بإقامات مصر للتعاقدية للدولة

بمقتضى المظلة متاحضة حينز ضد المرأة .

مازالت تشكل القسبة الأكبر من الأميات بين السيدات . كما أن هذا الحور من فصول الأمامية ينع تسرب القاتلات من المدارس من مرحلة التعليم الإزومى .

■ وركز الدكتور عبد شهاب ، عل أن للجامعة دوراً ضخماً ومتميزاً جداً في خدمة للنسج والتعويض به . إذ أن الجامعة ليست فقط مؤسسة التعليم والتأليل ، بل تمتد رسالتها لخدمة قضايا النسج ومعرفة مشاكله وولفه وعطالته ، ثم القيام بمسؤولتها وواجبها فى العور والتأليل عل مسوى للنسج . والإسهام فى حل مشاكله ، خاصة فى مراكز الإنتاج الصناعى والزراعى والأزراع بمسوى الخدمات .

مقومات التنمية

■ وتوضع الدكتورة سنية صالح عضو اللجنة القومية للمرأة ورئيسة إحدى ورش العمل غور هو الأمية وتعليم المرأة الريفيه ، إلى الخلف الرئيسة للخطة القومية الخاصة بمسور الأمية وتعليم الكبار ، هو تحقيق أهداف التنمية الشاملة ، والمرأة من أهم المقومات لتحقيق هذه التنمية لأنها المسؤلة عن تربية وإعداد الأجيال القادمة . ويعتبر الموارد البشرية من أهم موارد التنمية التى يمكن أن تحقق التقدم والأزدهار . ومشكلة الأمية فى

مصر ، من أحد القضاى التى تشكل تحدياً أمام مشروعات التنمية .

■ وتوضح الدكتورة فرحسة حسن . أمينة المرأة بالحزب الوطنى وعضو مجلس الشورى : إن المؤتمر ركز عل مشرة كبيرة لنسج الحورى ، وهي المرأة الريفيه التى تشكل أكثر من نصف سكان الريف اللين يمتون 7٧٥ من بعداد مصر . ومن خلال نظرة فاحصة للمرأة الريفيه وجدنا أنها لها دور كبير ومهم جدا فى عملية التنمية . ولكن المرأة الريفيه لا توضع فى الإصاار كما يجب فى التخطيط للدولة ، وصعلاها فى التنافس الزواى لا يخلو تحت العمل الرئيس ، بالرغم من أنها تؤكز جوهراً صعبه كبيرة للاقتصاد القومى . والخدمات المترافقة للمرأة الريفيه والظروف



المصدر: **أكتوبر**

التاريخ: **١٩٩٨/٨/٢٥**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

الأمراض المعدية المحدود بما يرفع عنها العجز
عن دفع نفقات أبنائها إلى مراحل التعليم
الإلزامي وحتى متكاملًا ..
● إقامة الأصنام بالوحدات الصحية
الريفية .

● تهيئة برامج الخدمات للأطفال بهدف تقديم
الخدمات للأماكن النائية .
● دعم برنامج التوعية الغذائية وتوليد العلاج
لحالات سوء التغذية ..

● إيجاد حل بديل أصلي شغل لأولى
واللأس في السرعة والمصارى للتأدية بمعدل
أسرع وحفاظاً بالقرب من هذه المجارى ..

● توليد وسائل تنظيم الأسرة وتوزيعها ..
● إعداد خطة القضاء تدريجياً على عادة عتان
الإفلات ..

● العمل على دعم المشروعات الصغيرة في
الريف وإزالة العقبات الإدارية وتوليد القروض
والسهول الائتمانية للقائمين بها ، وتوليد
برامج التدريب على الهياكل والنسج إلى
تطويرها بسيط ونقل التكنولوجيا من خلال
تعليم دور الماسحات الإلكترونية .

● منح المشروعات الصغيرة السهلة
والمدنية أفضلية خاصة .

● وضع استراتيجية قومية من خلال التنسيق
بين الوزارات والأجهزة المعنية تقوم على تحديد
احتياجات الأسواق المحلية والعالمية من منتجات
هذه الصناعات ووضع خطوط إرشادية لمعاملات
ازدهارها ووفقاً لامتلاك كل إقليم ، والعمل
على توجيه سياسة توزيع الخدمات ومستويات
الإنتاج بدون مساهمة ..

● تشجيع النساء من أصحاب المشروعات
الصغيرة على تنظيم أنفسهن في جمعيات محلية
وإقليمية قومية وريفية ..

● إقامة المسابقات القومية بين النساء
والفتيات على مستوى القرية والمحافظات .

● حث النساء العاملات على التقدم للقب في
جداول الانتسابات .

● تدعيم البرامج الدراسية في مراحل التعليم
المتوسطة النوعية بالحقائق الممنوعة والحقوق
القانونية للنساء ..

● قيام وزارة التربية والتعليم بمراجعة المناهج
والكتب الدراسية لتأكيد من عليها من كل
ما من شأنه المساهمة بمكافحة المرأة .

● حث الأحزاب السياسية على توضيح عدد
من النساء في الانتسابات القومية والإقليمية ..

● وضع استراتيجية قومية للتغذية وتكثيف
البرامج التدريبية للمستعدة المستعدة
لإبراز موقف الإسلام من حقوق المرأة
وزواجها .

● إعادة النظر في التشريعات التي تعجز
تجيزاً ضد المرأة أو انتقاصاً من حقوقها .

● الاضطلاع بدور وزارة العدل في الانتهاء من
إعداد مشروع قانون الإجراءات في مسائل
الأحوال الشخصية ومعاودة الحكومة الأسراع
وإحالة إلى مجلس الشعب .

مفتدى للمرأة العربية

□ وأعربت للشاركات من وفود ست عشرة
دولة عربية عن كل الإعزاز والتقدير للسيدة
القاضة/ سوزان مبارك رئيس اللجنة القومية
لتسوية المرأة على دهرتها الكبيرة لحضور
أعمال المؤتمر الثالث للمرأة المصرية ، كما
يرجعون بالشكر إلى الحكومة المصرية والجامعة
القومية للمرأة ومحافظة القوية على إتاحة هذه
الفرصة إلى مكثهن من المشاركة في أعمال
هذا المؤتمر .



المصدر: أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٤

البلطجة.. والبيت قبل المدرسة!



حامد دنيا

سرك ..
ولكى نذكروا أكثر عدداً : أوموا ساحات الشباب المسلمة في مصر .. وأصرخوا في وجه الشارع المصري وعلى نواحيه شباب مسلمة القرية .. والشارع المصري الآن غير منضبط ولا مطروح بسبب مثل هؤلاء الشباب .. وأخفوا حجبكم لكل مفردات الجوع التي خرجت مثل هؤلاء القنوت البلطجية .. فالقوة جزء صغير من كم كبير له علاقة بحرية الشباب بدنياً بالمسجد والكنيسة ونهتاء برامج التلفزيون التي تشجع في بعض الأحيان على تميع الشباب وعدم التزلم .. وأرجوكم لا تجعلوا من هؤلاء البلطجية رسالة جديدة للهجوم على وزارة القرية والتعليم ووزيها أيوب التعليم .. نقصد الدكتور/ حسين بهاء الدين ..

يوم السبت الماضي - ١٤ مارس الحالي - حضرت أسل وأتبع جلسة المؤتمر الجديد كوفارس القرية والتعليم الذي يتخذ مرة كل أسبوعين بديوان الوزارة برئاسة د. حسين بهاء الدين وزير القرية وسمه كبار معاوله من قادة وخبراء التعليم في القلية .. وكالعادة عصمت الحاشية إحدى قضايا الساعة التعليمية .. قضية البلطجة في المدارس ، وكان على الطرف الآخر من شبكة الأنترنت قادة التعليم وخبراء القرية في المحافظات .. وقد أكد د. بهاء الدين في الحوار المنعصر الصرخ على حقائق مهمة :

■ مدارس ميثاق أماكن للتعليم والقرية ، لا أماكن للقطاري والحدادين والسنج والفرجات المراقبة والضا والشرطة .. ولذا فشل التلاميذ الملتحقين بالدراس قرارتها لا رجوع فيه ولا مسامحة أو عدول عنه .. وذلك خطأ على حية للدراسة وقديسيا وكرامة المعلم .. ولن قبل أي تغلب في هذا الشأن من أي أحد مهما كانت الدوافع والظروف .. وسمح فقط للتغلب للملتحقين بدخول اصحاب آخر السنة من منازلهم ، وذلك خطأ على مستقبلهم .. وسوف تضمن لائحة الجزاءات القبلية أنواع العقوبات الرادعة لأخطال هؤلاء البلطجية الملتحقين ..

ولا عصابات شيكانو .. ولا كل كابوي .. ولا الناليا .. وهذه كلها سلالات من البشر وضعت من صدر الجريمة ، وترعرت على الحرم وشرقت دماء البشر .. وتلذذت بالقتل والسجل .. وهذه المخلات الإجرامية ليس لها مكان في أرضنا الطيبة التي صهرت الحلال والحرام ، والتي ذكرها الله - سبحانه وتعالى - في قرآنه الكريم سبع مرات بكل عمر ..

فأدعوا مصر إن شاء الله آمين ﴿ .. صدق الله العظيم .. ولأننا كذلك .. فقد أسفرتنا لحقة من الطلاب يطربون على البلطجة .. وكانت أول حصة لهم أمام مدرسة عباس العقاد المشتركة في مدينة نصر .. وهم بين مدرسة لذلك فهد ومدرسة منارة القاهرة القارية .. ولقد استخدموا القنوتات للإرهاب .. ولا كل كابوي كما قلت ! ..

إياكم أن تقروا بالبلطجة على وزارة القرية والتعليم فقط ، وتقولوا ! للدارس هي السبب ، والتعليم فوضى .. والقرية مبنية في الفصول الدراسية .. ولكي نذكروا أكثر عدداً قولوا : على الآباء والأمهات اللواتي .. لقد أجبروا في حق المجتمع .. وأقروا بأولادهم إلى الشارع والمدرسة وهم نقل قرية .. إن مثل هذه البيوت صنعت أولادهم شيكانو مسوء



المصدر : أكتوير

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لأن عميد السكري وكيل نقاد الفن المصري آثار أشجاني ، وأسرتني على سعة الطيف في مصر . السطح جميلة وحارة .. لكن هناك من يحاول أن يتحجج بقعة على القلوب الأبيض .. الذي يرتديه الطبيب والجراح والحكيم والمرحمة .. والجميع في خدمة المريض الذي هو بين يدي لله زوجته ..

عصاب السكري رسالة وفاة لأخيه الذي توفي وهو يبالغ في الخارج . صحيح الموت سهم أطلق إليك ، صد ميلادك .. وفيهم له حصاد للوصوف ، وإن يعرف أحد الجهاد تحديا . وحادثه .. ورسالة السكري تحرف بالقضاء والقدر ، وأن الموت حق . لكنه يقول كلاما وكأنه رسالة إلى أبناء مصر . مثل شهادة الدكتور محمد بطروب . وثما أظن مع السكري في مضمون الرسالة بأن أبناء مصر ليسوا أقل كرامة من أبناء الخارج . وأن مسألة العلاج

في الخارج أسهبا مثل مراب الصراخ بحسب الطغاة ماء ، وهو ليس كذلك ، وأن الذين يسعون إلى الشفاء في بلاد الطب أو حتى بلاد الشمس للشفقة . لقد يعرفون كل ما في جيبهم لم يهودوا بالشفقة على أقرب طائفة إلى مصر الكفاة . إن تجربة السكري - مع شقيقه الذي ذهب إلى لندن للعلاج زرع كبد - مريرة كلفه أربعة آلاف جنيه استرليني يوميا مقابل الإقامة في المستشفى ، أي ٢٨ ألف جنيه استرليني في الأسبوع . والرجل يقول عن صحبة بعد أن شجن جثة أخيه : إنني نجت إلى لندن لأشترى الترام هناك . مع أن ترام بلدي أحسن .. على الأقل فإن مصروفات علاج شقيقه لا تخرج من مصر .. والسكري يقدم وروشته لكل مصري يريد أن يلجأ للعلاج في الخارج . عليه أولا أن يحصل بالمستشفى الطبي يعرف إمكانات العلاج . ثم عليه أولا وأخيرا أن يفهم أن أبناء مصر أكثر كفاءة ووجهة . ولها . لقد ترك الطبيب للعلاج شقيقه درت أن يسأل عن أسلوب العلاج الذي حدث في مصر . ولا عن المحليات والأشعات ولا أي شيء . كل ذلك فعله الدكتور المبالغ أنه أعطى معانا لروح الكبد ، بعد سنة على الأقل ! . ويذكر أن شقيقه وكيل نقاد الفن لم ينظر هذا الجهاد ، ووفاته الحية . وعاد إلى بلده لينفن في ترابها ..

زكاة المستشفى

علاج الفقراء

ومن لا يترك له رسالة السكري التي تأتت أشجاني

كما أوضحت الملاحظات أن التالية الخطى من مدارسها بخير وتؤدي رسالتها التربوية والتعليمية على خير وجه ، ولحمد الله إنها تساهم بكل قوة في تدوير جيل واع من شباب يساهم في خدمة التنمية مع طوائف قوى الشعب العاملة . - وما حدث من شب أو بطلعة فقد انحصر في عدة مدارس وهذه نسبة لا تقارن أبدا بعدد المدارس أو عدد طلابها - ١٦ - طوبا .

أكد د . بهاء الدين أن عددا من مدربي الفلاس ونظائرا لم يقوموا بمسؤولياتهم وواجباتهم كما يجب ، وهذا فلان من الناحية المالية الحقيقية على أرض الواقع ، على الطبيعة . لا الناحية المصرية أو الشكلية . ولا مجرد الناحية الحاشية ، متجاهة على الورق فقط . يجب أن يقوم للمدرسون والنظار ، بل كل المعلمين من أكبر فرد ومستول في الوزارة ، حتى أصبح عامل بمسؤولية كاملة .. فلا تهاون ولا مظهرية في هذه المهمة إطلاقا .

وقال الوزير إن مواجهة الناحية في المدارس تحتاج إلى ناظر مدرسة قوى ، نشط ، يفت ، له شخصية بآلة قوة الناظر في المدرسة ليست في النفا أو الكبرياء أو الشهرة التي يجعلها في يده . إن شخصية الناظر هي التي تحدد مدى قوته وقدرته على تحمل المسؤولية كاملة . وسوف نوضح اللاحقة الجديدة كل الجزاءات لضبط العملية التعليمية داخل المدرسة ، وإعادة النظام في المؤسسات التعليمية .

ترام العتبة أفضل

شهادة حسن سير وسلوك وقدره ومقدرة وقها . مجنى بطروب لوضع على أبواب ومداخل المداخل والمستشفيات المصرية . والدكتور بطروب هو الذي وقع على هذه الشهادة . وهو مصري ابن مصري . ذاع صبه في أرجاء المعمورة كلها . فهو أحسن جراح للصلار والكبار في العالم . فهاذا قال الدكتور مجنى بطروب ؟ ! . هذا أيام زار قصر الجنى الفرنسي الجديد ، وأجرى العمليات الجراحية مع زملائه الشريين . وقبل السن قال : عجب شديد للجراح المصري ، الذي يصل بمسوى الكفاءة . وهو يتفوق في معظم الأحيان على نظيره في الخارج . وكان د . بطروب يقول . المصري هو المصري ، قبل زواجه والخير جراح .. وهذه العبارة كان يرددنا دائما الثابت الراحل يحيى خاشين ليبر بها عن أصالة شعب ، وجدعة وطن ، وهبة رجال يعيشون على أرض جمهورية مصر العربية ..

لماذا هذا الكلام ؟ !



المصدر : **أكتوبر**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : **١٩٩٨/٣/٢٤**

وأخيراً . شجعت على كتابة هذه القصة .. وقبل السرد ..
أعرف أن هناك مثالا له معنى جليلا واناس تردده كثيرا ..
يقول الناس : قبل أن تحكم على أي واحد عليك أن تعلمه
أولا لم احكم عليه . وهما لن يظن هذا المثال على القصة
التي سوف أسردها حالا : كلها يعرف أن إشاعات من هنا
وهناك حول المستشفيات الاستشارية تجعل والحقها متفرة ..
وشكلها مشى ولا بد . فجلنا قبل إتيان مستشفيات مينة
السمة ، فهل هي كذلك ؟ ! -

لينا .. أعرف مستشفى استشاريا كبيرا . ويعمل فيه كبار
الأساتذة في الطب والجراحة - ويدون إعلان أودعية وفي
السر والخفاء - عصم صندوق أطلقوا عليه صندوق
الرضى . ويشمل هذا الصندوق للرؤساء من أمثال المستشفى ،
بهم الصرف من خلاله على المرضى القليل الذي يستفيد
للمستشفى لاسل التحاليل والأشعات وأكبر العمليات الجراحية
يدون أن يبلغ مليا واحدا .. ومساءلة الصرف على المرضى
القليل تتم في الخفاء ولا يعرفها حتى أعضاء هيئة التدريس ..
وسوف أعرض مثلا .. فلاح من كفور طحا ، مريض
واحاج إلى عملية بروتيتا .. دخل هذا المستشفى
الاستشاري .. وأجريت له تحاليل طبية وأشعة تكلفت مئات
الجنهيات ، وإن أجريت له العملية الخطيرة التي قد تكلف
عادة ما بين ٣ إلى ٤ آلاف جنيه .. فإن المستشفى على استعداد
لاستضافة هذا المريض من حساب صندوق المرضى
أيضا . مئات أمد المسؤولين الكبار في المستشفى وأنا أقدم
لم عظيم الاحترام عن عطفة هذا الصندوق كالأب .. زكاة
الكل يا أمي ، رحم الله في أمواتنا . وبدلا من أن تنصلي
زكاة ثلث لحيته ما .. وضعنا له - - - - - - - - - - -
وعظيم . وماذا لله فيكم يا مستشفى . وعقل
للمستشفيات الاستشارية الأخرى . يا رب



المصدر : **أكبر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٣ / ٢٢

من ضلع آدم

أولادنا والبطلية .. ندي ندي الأدم!

هل غير الصناد .. يأتي عبد الأدم هذا العالم وسط غيوم تليد عماء كان لابد أن تظل صافية .. تجاه الأرومة والنبوة !! .. إنها غيوم حوادث عصف الأبناء أو عصف الأبناء أحياناً .. التي تهاجم عيوننا كلما طالعنا جريدة أو مجلة .. وترغبنا على مدابحة مشاعر الحزن التي تفلح القلوب .. أو البؤس التي يربب العقول !! ..

أولادنا : الدولة تقدم لهم أكبر مزاياة للتعليم عرفنا مصر .. وهم بدلا من الذهاب إلى المدارس لتحميل العلوم والمعارف .. نرفعهم بلهيون إلى مدارس هبات تسجل أكبر عدد من المراكسات والندام الأدب والهاء !! .. أولادنا : بدلا من أن نحرق سقوفهم على الكتب والمراكسات .. يصنعون بدلا منها زجاجات الموزروف وماء النار .. لإرهاب وإصابة كل من تسول له فاه أن يقول لهم .. عيب !! ..

أولادنا : يبتدون أمثالهم ويحرفونهم لدرجة أن يصنعوا أحد معلمي المدارس أمرا إلى مدرسي اللوسمة الفريقة بعدم تواجدهم في الصفه عملا للفسحة خروا من بطش الطلبة بهم !! .. أولادنا : يمحرون السج والمطايرو والسلاسل الحديدية في ملابسهم بدلا من اللام الرصاص والمخاض الروقية !! ..

أولادنا : ما الذي جرى لهم ؟ .. ولماذا ؟ .. ولا مجال لأن نقول إن هؤلاء الطلبة البطلية لك قلة .. فهذه القلة الأقلية قد تصد بحصوات السلة الكبيرة إذا بقيت فيها طويلا !! .. وأما لماذا ؟ .. فالأسباب كثيرة .. وقد سبق أن سجلت أهم تلك الأسباب في تحقيق كبير عن العنف في الشارع المصري .. وكذلك فعل غري من الزملاء .. ولكن .. ليس معنى كثرة الأسباب أن تترك للشككة بلا حل .. أو بلا مواجهة .. أو أن نتركها للجناب اللغابي وحده ونكتفي بإسداز قانون جديد للبطلية تحت اسم قانون صرعمرات الثورة " ونحن إذا أقرنا تماما بأن أفراد الشعب والرب والنجس تغفل فطينا الآلهة في التأثير المائل على النفوس الصعود والحديفة .. وإذا لا مستطع نبتا أن نخل دور الآباء والأمهات في عدم إحكام الرقابة عن أطفالهم وسعرت ما يملكونه .. أو ما يدور في أذهانهم أو في أفلاك أعتدائهم داخل البيت وخارجه !! .. إن هذه العلة أو التصيل أو عدم الاعتصام تعطي الفرصة النعية لدور الشر في التمر السويح .. ولا يقل عن ذلك سوبا أن يدعى كل فب وكل أم أن أولادهم هم لأفضل الأولاد أديا وترية دون أن يكونوا على دراية وعلم بحقيقة هؤلاء الأولاد وما يملكونه !! ..



المصدر: أكتوبر

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٢

ومع ذلك - يجب علينا الإنحياز تقديرًا لكل الآباء والأمهات الذين يهتمون
بمناخ كل صغيرة وكبيرة في حياة أبنائهم .. الذين يقدمون الجهد والمال
والمناخلة من أجل إسماع الصغار وإعدادهم للمستقبل .. وإن كنا نعتبر ذلك
ضمن الإطار العام السليم لمسى الأوبة والأهومة ومستورليها .. وأن كان بعضهم
قد تعرض لمواقف عييلة نظام حدث تلك الأم التي أعطينا تجربتي الخاصة في
يوم عيد الأم .. لقد تعرضت لبيتها الطفلة في إحدى المناس إلى مكالمة شرسة
من ثلاثة طلاب في سن ١٥ - ١٧ سنة .. وشكيت الابنة إلى أبيها الذي أقر
أن يصحبها في اليوم التالي ليظهر للمعلمين الثلاثة .. وأصرت الأم على
مرافقتها ..

وأعلم المدرسة أشارت الابنة إلى الطفلة .. وقدم الأب لزوجهم وبطلهم
بعدم الصبر لآبته .. وعلى الفور خرجت المصمى والمطاري من مكتبهم لتعرق
وجه الأب الذي سقط أيضًا على الأرض بفعل الضرب للرج .. وصرخت
الأم وتقدمت لصحبي زوجها .. فلقنها الأولاد لوسمها ضرباً وركلاً .. ثم
يقلون بها على الأرض يمزقون ملابسها الخارجية ثم يلعبوا الشاعلة لصعوبة
جسمها أمام الناس مرة أن لا يتجر !! وأنتج صرخات الأم واستغاثاتها
هباء .. وتلقى الابنة بفسها على جسد أمها فستعها وهي تصرخ وتبكي في
هستيريا حلقية !! .. فويل وأليم بلعبة أكثر من هذه البلعبة أن هم في
سن ١٥ - ١٦ سنة .. ومن صبرهم الخفية خلقو القتل العالمة أطفال !! ..
حل هذه سلوكيات الأطفال ؟ !! ..

ومرة أخرى .. أعود فأعثر عن هذه المشاعر الصباية التي لم تصورها في
يوم عيد الأم .. ولكن ..



المصدر : **السياسي المصري**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢٣

رؤية الأسبوع

مدرسة المشايخين !

لا أتفق مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ، في إصدار قرار فوري بفصل ٢٢ طلقيا ، مشايخيا .. فضلا نهائيا .. كما لا أقر ماعله طلاب المدرسة الثانوية بمدينة نصر ، في تصنيف زجاجات المولودوف ، أو لشعار الطلوع في وجه طلاب مدرسة أخرى .. وإذا كان هناك من يتهم مسرحية ، مدرسة المشايخين ، بأنها السبب في تحول الطلاب إلى بططجية ، فإن هذه المسرحية قد حصدت العلاج الناجح لهذه الظاهرة الخطيرة ، وهي استخدام المدرس التربوي ، والعلاج النفسي لتحويل الطلاب المشايخين إلى طلاب يقفون العلم ويحترمون المدرسة .

فيلاحظ - خلال السنوات الماضية - أن وزارة التربية والتعليم لم تعد تهتم بالمدرس التربوي ، أو الإخصائي الاجتماعي داخل نور العلم ، ويقتال ضد الطلاب من يرشدهم ويحل مشكلاتهم ، خصوصا ولهم في سن المراهقة ، ولديهم القوة والشباب والحيوية التي لاتجد متنفسا لها .

كانك لأن المدارس لم تعد بها الأبنية التي تمارس فيها الألعاب الرياضية ، وتستنفذ الطاقات الزائدة لدى الطلاب ، وتنافس عن رغبتهم المكتوبة .

حقيقة ، فلا يجب أن يكون هناك مجال للبططجة أو العنف داخل مؤسساتنا التعليمية ، ولاعني لأن تنطلق الدولة على برامج الجبهات كل عام للتهوض بالتعليم وعلاج القصور في العملية التعليمية . ثم يكون لدينا في النهاية بططجية

وخلعو مملوء .. ولذا الآن إن نتعامل : لماذا نحن التسرع في إصدار قرار الفصل ؟ وهل هذا هو العلاج الناجح والحاسم ؟

الإجابة بالطبع لا .. لأن مثل هؤلاء الطلاب سيخرجون إلى المجتمع بعد فصلهم فليس على كل فرد ، ويتحولون إلى مجرمين ، وربما إلى أرماليين . والحل السليم ، هو أن نأخذ العبرة من مسرحية ، مدرسة المشايخين .. وذلك بأن نضعهم في فصل خاص ، يتوافر فيه المدرس التربوي والأخصائي الاجتماعي ، علنا نصل إلى لب المشكلة ، ونضع لدينا على الحل بما يتفق ومصالح الطلاب والمجتمع .

بل إنه من الممكن أن نحرم هؤلاء الطلاب المشايخين علما من الدراسة ، ليكونوا عبءا ، فالحرم من التعليم لفترة معينة ليس على الطلاب من الفصل النهائي ، أن لا ينصلح حالهم .

إن الأب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ، هو أول من يصرص على مصلحة الطلاب .. وأول من يدرك خطورة الفصل ، وكل أمنا أن بعيد النظر في هذا القرار ، لأنه إذا كان الطلاب قد انحرفوا ، فيجب ألا نعالج الخطأ بخطأ . ولا يصح أن نبتز الجزء المصلب من الجسد قورا .. بل فنحرب معه العلاج نولا .. لعلة يجدي .

محمد أمين



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٢/٧/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بلطجة تلاميذ المدارس صرخة بريئة لحظ الأب

لغة الحوار في المدارس والأندية الآن هي السنج والمطاوى والمياه الحارقة، تدفعنا لـ هل هؤلاء الاطفال ضحايا أم جناة، ومن الذى اغتال براءاتهم، ثم هل الفصل هو الحل لمواجهة الظاهرة وبالتالى اعداد مجرمين عتاة بقرار رسمى؟

السنج والمطاوى والمياه الحارقة
والمخدرات فى يد الطلبة الآن
بلطجة الألفاظ كانت البداية
ولم ينتبه المجتمع لظورتها

الفصل ليس هو الحل
ولا بد من البحث عن علاج

ليس جراحاً!
ويتعجب الدكتور أحمد أبو العزائم رئيس



ج. ا فكل العطار



المصدر: أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٢



في مؤتمر
محو أمية
المرأة
الريفية

د . حسين كامل بهاء الدين ود . محمود شريف

تصوير : هشام منير



فلاحة القرن ٢١..
تكلم اللغات..
وتستخدم الكمبيوتر

بها، زيتون

« التعليم للجميع وهو الأمية الأبجدية هدف غير كاف للوصول للقرن ٢١ ..
في ظل الثورة التكنولوجية والمعلوماتية . وأرى أننا نهدف إلى هذا لنصل للقرن القادم
مسلمين بلغة العصر . ونمارس العمل الواحد للعب دورا كبيرا في قضية تسرب
الفتيات من التعليم .. هذا ما قاله د . حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم
في قضية تسرب الفتيات من التعليم .. كانت هذه بداية كلمته في المؤتمر الذي
نظمته الهيئة العامة غي الأمية ، والتعليم للكتاب . مع جمعية تنمية شؤون المرأة حول
« نحو أمية المرأة الريفية والتنمية » . وتكلم فيه د . محمود شريف وزير تنمية
الريفية . واستمر يومين » .



المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٤

والتدخل لشهود ، والمعلومات والتقاليد . وخاصة في الصعيد . بالإضافة إلى قضي الخدمات التعليمية في المناطق النائية . ووجود فرص عمل بأبجور مصرية ثقافات الصغوات وقصص الرضى لدى القرويين بأهمية التعليم .

وهناك مجموعة خطط في أهمية التربية المصرية منها : الحملة القومية ، ونسرى في اتجاهين .. جهود الحقبة العامة غير الأمية ، وتسهدف الفئتين العمرين من

١٥ إلى ٣٥ سنة إيجابيا ، وما فوق ٣٥ سنة اعتبارا . والاهتمام العالي بالدارس من الحقبة والوزارات والميادين والمؤسسات في الحكومة . وكثرت حكمة من لجان هو الأهمية للتمهيد على مستوى الجمهورية ، وكذلك لتدريب الفتيات التعليمية على مجالات العمل في هو الأمية . والتعليم مجالات لخدمة الأديان وتعليمها بالأساليب الحديثة ، واستعداد الفيلسوفين الطلاب على مشكلة أهمية الأمية للأمة . وإثراء السرى في وقت أقصر ونمطه لكل .. جتهد برامج على جميع القدرات المحلية بوسا لمدة نصف ساعة .

وكذلك للشروع الجديد هو أهمية الأمية في من الإلتحاق . والتي يتخذ المجلس القومي للتربية والأمية هو أهمية ٥٠ ألفا من الإلتحاق من الفئة العمرية (١٦- ٣٥ سنة) . ويستهدف للشروع الوصول بالمتطلبات إلى مستوى نهاية الصف الخامس .

والتشروع الثاني لخارص للمجمع .. ويستهدف هو أهمية العاصر من ٦ إلى ١٤ سنة في الحرب والصراع القوية مركزا على الإلتحاق . وطبق في العام الأول في أربع مدارس .. وصلت هنا العام إلى ١٠٠ مدرسة . ويركز على قدرات الطلبة لثقافات . وروايت التكوين للبنى لإلتحاق الطبع لوزارة الشؤون الاجتماعية . وكذلك مراكز تعليم الكبار المتعددة الأغراض ببلدان ، وأكفأ بالدارس من وزارة التعليم واليونيسكو . وبالمرکز مهمل مهمل لإلتحاق يركز على الاقتصاد للزاد والتفصيل والتعبئة والتعبئة الآلى والاندخال الآلية . وطدارس الفصل الواحد هو أهمية الإلتحاق للحد من أهمية الهبات لفئة العمرية من ٨ إلى ١٤ سنة .

وهنا علاج جبرى المشاكل التي تعترض تعليم الأمية .

والتطلع إلى دراسة منظمة اليونسيف في مصر من تسرب الفتيات من التعليم . ورويت للحد من أساس هذه السبة . وأكثت للدراسة أن للحد التي شهدت حوادث الإلتحاق . هي نفسها التي شهدت أكبر نسبة من تسرب الفتيات . فالتربية حامية السلام الاجتماعية للدولة .. والفترة الخاصة للتعليم والتشريع في نفس الوقت .

.. وطلاب الوزرة للتعليمات غير الحكومية بما فيها الأحزاب السياسية بضرورة بلل كل جهدها لتعليم الأمية .

وعرض الدكتور محمود الشريف وزير التربية السربية لخدمات

للكسر في ثلاث : الربف والأمية والاضطراب للارتفاع بيسوى المحلية بالتأهيل . وتسمية الأمية الربفية لتسويق الغذاء على : البيرة في الربف والحضر ، والفرق في مستوى المعيشة بينهما . والتربية في الرجل والأمية . فالتنظيم القوية هو التي يفرق التربية الربفية ، وتم الإلتحاق من وضع منهج متكامل في معالجة هذه القضية .

وقال جمال موسى وكول مركز البحث التربوية بالهيئة من د يوسف ولقالب وليس الوزراء ووزير الزراعة : هو أهمية الأمية بيسهلها أكثر إلتحاق على التدريب .. حيث أصبح ركيزة أساسية في الإلتحاق . ولابد من أن تتوفر الجهود لتسعى هذه الآلة المتطورة ، الأمية ، ..

للدخل إلى ما أصبح إليه في القرن ٢١ . ولي تقوى متنازع عبد الحميد أمين عام جمعية شعور الأمية أن الأمية نصف سكان مصر ، وبعليها أصبح حسيا ، قوية عمل الأمية ١٢ مليوناً سنه ٢٠٠٩ ، يملن في الزراعة و ٢٨,٩٪ في الصناعة و ٢٨,٩٪ في الخدمات و ١٥,٩٪ في الاقتصاد و ٢,٨٪ في البناء والتشييد . والأمية بين الساء جيمر للشكفة القومية ٦٠٪ ، تتزايد في الربف لتصل ٧٧٪ ، وفي الوجود القليل تصل إلى ٨٥٪ . وذلك حسب تعداد ١٩٨٦ .

وأهداف الأمية وصلى عز الدين رئيس الجهاز التنفيذي خطة عن الأمية : فتش الأمية بين الفتيات سبه الظروف الاقتصادية والاجتماعية

للأمية حارسة السلام الاجتماعية ، والتفاداة على تحقيق الإلتحاق . وفي العمل الأساسي في التعليم . وكان ما دور عزورى في قدم التعليم واليهان فيها . وبعليها له دور أساسي في رفع المستوى التعليمي لأى دولة .

واقضية تعليم الأمية قضية مصر .. ومبدأ القضاء على الأمية الاجتماعية والتعليم للمجمع لم يعد مناسباً ، فالعلم من سواها في ثورة تكنولوجيا وتوافر المعلومات . ويجب أن تفكر بطلية المميز للمجمع . خاصة أن هناك دولاً لا ترضى إلا بعلم للبنى عمرين بجانب اللغة الأصلية وكذلك الكمبيوتر .

هكذا بدأ د . حسين كامل بيهاد الدين وزير التربية والتعليم كلمته : رجال :

أما بعد في مصر السعيدة الأكبر أن لوسر الخدمات الأساسية بجانب تحقيق السبق في كل مجالات الحياة . ومن هنا كان اهتمام الرئيس مبارك بتعليم في مصر ، وغالباً بأن يكون التعليم هو للشروع القوي لغير .

خلفاً في ٥ سنوات لتأدية الكثير . أنشأ ٧٥٠٠ مدرسة جديدة ، وزيات نسبة الإلتحاق بالتعليم في الصفوف الأولى بحصة ١٢٪ من السنوات السابقة . خطاً لتقدير الأمم المتحدة وإليك الدولى . وكذلك نسبة الإلتحاق بالإلتحاق تفوق البين . إزادة البات ٣٪ وفي البين ٢٪ .. وهذه الظاهرة تظل القوية بين تعليم الرجل والأمية في مصر .

وتجست نسبة الأمية في مصر من ٢٨,٩٪ إلى ٣٨,٦٪ . انخفاض قدره ١٠٪ . وهذا الإلتحاق الكبير أعاد به الرئيس مبارك في عهد

العمال العام الماضي . ولا يمكن أن تدل للقرن ٢١ ونحن نشهد في القوة العاملة المصرية ، وتصلح بمرور القرن الجديد إلى القضاء على الأمية في كل المجالات

ومعها الكمبيوتر . والجهود المبذولة في الأمية المصرية فشروع الفصل الواحد اثنتي عشر السبعة سوزان مبارك . نسب دروا مهماني بمز أهمية الإلتحاق الربفية . حتى ١٥٩٤ مدرسة من هذا النوع ، وبالفئة تستهدف الوصول إلى ٣ آلاف مدرسة . وحسب للشروع بتأيد عالي . وهناك عروض أخرى من وكالة التنمية الأمريكية والكنديا وكذلك من لآيا واليهان للمساعدة في بناء أعداد أخرى من هذه المدارس في مصر .



المصدر: أكتوبر

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٢

وقال : نصل على فتح القنوات بين العلم
التطبي وغير الشغلي لإناسة فرصة العلم
الزيارات التوجيهات في السوى الأساس .
وتوسع في استخدام القيادات السابقة في بحث
الزيارات على الاستفادة من فرص العلم
للحاسة ، وتصبح تكوين جمعيات للزعة نحو
الأمية كقوة للاتحاد المصري للزعة .

وقالت د . كاهليا شكرى بالمجلس القومى
للطفولة والأمومة : القائد من الاستشاري تنمية
الزعة وعلم الإنثأ عمل من أى استثمار آخر .
ومشروعات المجلس فى أليها .. كمشروع
عز أمة لإنثأ بالتعاون مع الرنايح الإنشأى
للأتم الصحة - ويستهدف للشروع الحقة
الصحية من ٨ إلى ٢٥ سنة ، ومحاول للشروع
تجريب وتطوير برامج أكثر ملائمة نحو أمة
الإنثأ .

كذلك مشروع تنمية الشاملة والرحابة
المكاملة ، وهو تجربة رائدة تمهد خطتها على
استحداث الطرق التى تكفل سد الفجوات التى
وجدت فى المشروعات السابقة .

وأكد د . رانز مهابى المستشار الإقليمى
للصحة الإنشأية وصحة الأسرة والتجمع
بمنظمة الصحة العالمية :الزعة الريفية فى دور
رئيسى فى تعزيز أساليب الحياة الصحية لعائلتها
ومجتمعها ، لئلا أول من تقوم بتلبية أطفالها .
وهى مسعرة عن صحتها الإنشأية وتعلم أطفالها
مبادئ ومعارف النظافة الشخصية من أجل
الوقاية من الأمراض المعدية .

والترح عظيم لبيان حل نواذى الزعة الحاقنة
للتاكيل للسجدة وتصبحها على مشاركتها فى
النشطة المسعرة كالدخل .



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعيينات مسؤولة وأعضاء اللجان العلمية الدائمة بالجامعات

استقر الدكتور محمد شهاب وزير
التعليم العالي والبحث العلمي لقرار
أمر بتعيين مقرري وأعضاء اللجان
العلمية الدائمة التابعة للوزارة
للجان العلمية لشغل وظائف
الاستاذة والاستاذة الساعدين
بالجامعات المصرية ويتلوا الوزير
بعضاء اللجان الأسبوع القادم.
وتشمل اللجان جميع قطاعات التعليم
الجامعي ومنها ١٢٥ لجنة منها
٢١ في القطاع الطبي و١٨ في الآداب
والعلوم الإنسانية و١٦ في الهندسية
و١٢ في العلوم الزراعية. و١١ في
العلوم الأساسية و٧ في القانون و٧ في
الصيدلة و٧ في الأسنان و٧ في العلوم
التجارية والاقتصادية



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢٢

قراران الطالب غير المخضبط من التقدم للكتليات العسكرية كتب - ايمن المهدي

تقرر عدم إصدار شهادات حسن سير وسلوك للطلاب غير المخضبط لشهادته. وأعلن السيد محمد خليل وكيل أول الوزارة ومدير التعليم بالقاهرة أنه سيتم إخطار أولياء الأمور بهذا الأمر حتى تم السيطرة على العملية التعليمية.

وقال إنه تقرر عقد اجتماع كل يوم أربعاء ليرى للدارس التابعة تنفيذ التعليمات الخاصة بالنظام والتفكير التكنولوجي.

وقرر أيضاً تخصيص شهر أيلول المقبل للبرامج النهائية لجميع اللوات بحيث تسبق الامتحانات التي ستبدأ أوائل مايو.

وأضاف أن أسئلة امتحانات معظم صفوف النقل تم الانتهاء من وضعها وجاهز مراجعتها عن طريق اللجان المختصة لتخصيص مواقع الامتحانات وحمل جدول للراغبين.



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٤٣

أقرتها اللجنة الوزارية العليا للتعليم:

مجموعات عمل وزارية لوضع استراتيجية متكاملة للتعليم وضع مبادئ أساسية لهيكل التعليم لتحقيق التجانس والتكامل بين الجامعات المصرية

التي يرأسها وزير التعليم العالي والبحث العلمي،
(١) سياسة هيكل التعليم الجامعي التي ينفذها في الجامعات
لتحسينه على جامعة التكنولوجيا.
(٢) التنسيق بين جميع أنواع التعليم.
(٣) السياسات الخاصة بالدراسات العليا.
والصالح الوزير أنه فيما يتعلق بالتمويل التعليمي التي تستهدف
تنمية الشخصية المصرية ومهارات التعليم الذاتي من خلال
السياسات التالية:
(١) التكامل بين الدراسة النظرية، والتمارين العملية والتطبيق
العملي.
(٢) خطة الدراسة ونظام الانتظام.
(٣) عدد ومراحل التعليم العالي الجامعي (الإعدادي والاعدادي
والثانوي).
(٤) الدراسات الخاصة بسياسات التعليم الثانوي التي تحقق
الربط بينه وبين الدراسة العامة كدراسة تأهيلية للتعليم الجامعي
أو الإعدادي في سوق العمل.
(٥) سياسة التوسع في التعليم الخاص الجامعي والتكامل
الجامعي بما يشتمل ويستوجب زيادة الاهتمام في المؤسسات
التعليمية والتي تقدم بديل.
(٦) سياسة التعليم الفني ومهنة وصحة ومهنية ومهنية ورية
بالترتيب بالدراسات المتعدية والدراسية والمهنية.
(٧) ربط السياسات التعليمية بمقالات عسكرية مع احتياجات
سوق العمل

استعرضت اللجنة الوزارية العليا للتعليم برئاسة الدكتور كمال
الجنزيري رئيس الوزراء الخطوط الرئيسية لأوراق العمل الخاصة
بمقارنات المجموعة الوزارية للتمويل ونظم الاتصالات والمجموعة
الوزارية للتعليم.
وأكد رئيس الوزراء أن الهدف من الدراسات والتكامل مجموعة
العمل هو التوصل إلى وثيقة للتعليم تمثل استراتيجية متكاملة لنظام
السياسات تتعامل مع التعليم بكل أبعاده ومصادره وذلك في إطار
مفهوم متوازن من إمكانات ومخرجات. خلال خطة الخمسة في إطار
مستويات التعليم العالي والتكنولوجيا، والعلوم الاقتصادية
والاجتماعية، الأمر الذي يبرز في التعليم والتدريب من أجل
التكامل مع مستويات جديدة في جانب التكامل بين التعليم والبحث
العلمي.
وأوضح رئيس الوزراء أن تلك السياسات هي محل اهتمام دائم
ويعتمد من الرئيس حشدي ومبارك والجمعية كلاً، وسوف نلجأ
وفقاً لكلاً من الدراسة للتأهيل مع الاستفادة من المبررات للتركة
لدى خبراء التعليم مع الأخذ بالدراس المتعددة من الدول التي
حققت تقدماً في هذا المجال مشيراً إلى أن حاشيتن على الوثيقة
بعد المناقشات سوف يتم ترجمتها إلى مشروع قانون للتعليم في
قوام الدراسي ٢٠٠٠/١٩٩٩.
وسمح السيد صوفى الشريف وزير الإعلام بأنه تقرير الترتيب
على مبرر أساسية خاصة بالسياسة للتأهيل وهيكل التعليم
لتحقيق التجانس والتكامل بين الجامعات المصرية.
(١) قدرة هيكل التعليم الجامعي على تحقيق المستوى العلمي



المصدر : الأُخْبَار

التاريخ : ١٩٩٧/٣/٢٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أول قناة فضائية تعليمية ببداية المسام الدراسية

بدأت بث أول قناة فضائية تعليمية
لشبكة القمر الصناعي للصوت في بداية
العام الدراسي الجديد. وانضمت اللجنة
الوزارية للربط بين التعليم والاحتياجات
مسبق العمل على إنشاء القناة في
اجتماعها أمس. تقرر تزويد جميع المدارس
بجهزة الاستقبال لمشاهدة القناة
التعليمية. صرح بهذا صطورت الشريف
وزير الاعلام وقال ان لشبكة القمر الصناعي
للصوت -تأثير ساهم سيقبل من فرنسا
الى أمريكا اللاتينية غدا لبدء تركيبه على
الصاروخ اليونان الذي سيضمه في مداره
حول الأرض يوم ٢٨ أبريل القادم.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القرارات المتضاربة تشير أزمة بمديرية تعليم الغربية

القربية - علاء شبل

تسببت القرارات المتضاربة للمسؤولين عن التعليم بالغربية الي نشوب صراعات شديدة بين العاملين داخل مديرية التعليم بالمحافظة علي منصب مدير المديرية الذي اصبح شاغرا بعد احالة محمد طه شريف للتير السابق الي المعاش. وتمود وقائم القصبة الي ثلاثة اشهر عندما اعلنت مديرية التعليم بالغربية عن مسابقة بين المديرين العموم لشغل وظيفة مدير عام ادارة غرب بالغربية وتقدم احمد صبري مدير عام ادارة غرب طنطا التعليمية لشغل الوظيفة حسب القديته واحقيته في الوظيفة حيث بعد الدم المديرين العموم بالمديرية وبالفعل كلف الدكتور احمد عبد الغفار محافظ الغربية احمد صبري بتولي المسئولية وبعد تسلم عمله الجديد بايام فوجيء الجميع بما فيهم محافظ الغربية بقرار من وزارة التعليم بتعيين محمد الحلاوي لهذا المنصب والذي كان يتولي منصب وكيل مديرية التعليم بالغربية مما ادي الي نشوب ثورة كبيرة بين مؤيدي احمد صبري ومن حدة الحلاوي قام علي اثرها احمد صبري بتحريك دعوى قضائية ه حرجت علي هذه الات. الامور الخمسة من جديد وبعد مضي ثلاثة اشهر دراسة لورقة الدماء شبل الي الاستمرار فوجيء الجميع مرة اخرى بقرار من وزير التعليم اديها صحترا للمعلمين من محمد الحلاوي وان لا يتم بغيره. فالتعليم من ناحية مضطربا بسبب عدم الاتفاق علي قرار من السلطة وفقرات



احمد عبد الفتاح



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٤

شهاب يبحث سبل دعم التعاون العلمي والثقافي مع السودان

كتب هاني المكاوي

بحث الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي مع السفير السوداني الجديد بالقاهرة خلال استقباله له أسس وسائل دعم العلاقات الثقافية والتعليمية بين البلدين خاصة بعد قرار الرئيس السوداني عمر البشير بتسليم مصر ممتلكاتها والتي صارتها الحكومة السودانية عام ١٩٩٢. وكان الدكتور شهاب قد التقى في الأسبوع الماضي مع رئيس اتحاد الجامعات السوداني وخمسة رؤساء جامعات سودانية بحضور رؤساء الجامعات المصرية حيث تم الاتفاق على ضرورة اتخاذ خطوات إيجابية للتنسيق والتعاون بين الجامعات في كلا البلدين. من ناحية أخرى أضاف شهاب خلال استقباله لوفد مجلس الجنوب الليباني برئاسة قبيلان قبيلان رئيس مجلس النواب بصمود الجنوب الليبي أمام الطغرات الأسر الليبية. وأعرب الوزير عن أمله في أن تحفز الجهود الدبلوماسية لبطلولة حالها في المنطقة وخاصة بعد زيارة عمان الأخيرة للمنطقة عن نتائج إيجابية فيما يتعلق باوضاع الجنوب. وأضاف شهاب أن مجلس الجنوب الليبي كتب تخصيص منح لطلاب من الجنوب في جامعة بيروت العربية وكذلك الحصول على منح دراسية عليهم في الجامعات المصرية في إطار المنح التي تخصص للطلاب العرب.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٢

لجنة تطوير الكتاب المدرسي تجتمع
.. وحرب الملخصات تشتعل

وما زال الكتاب الخارجي يعرّج على عرش التعليم

مليار و٢٠٠ مليون جنيه سنوياً تدفعها الأسر للكتب والملخصات الخارجية

الطلبة:

لا نستطيع

الاعتماد

على كتب

الوزارة

والأسباب

كثيرة

فراء الغريبة:

كتاب

الوزارة

يصفى من

الحشو

والتكرار

وسوء

الاخراج

والطباعة

فضيحة

استاذ كيمياء

يؤلف كتاب

الأحياء

لثانوية العامة



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٣ / ٢٤

مع اقتراب امتتحانات نهاية العام تستعد الأسرة المصرية لوضع ميزانية خاصة للكتب الخارجية من ملازم للمراجعات النهائية والمخصصات والتوقعات. وهي اصباء جديدة تضاف على كاهل رب الأسرة والأحصاءات تشير الى ان الاسر المصرية تدفع ما يارب ٢٠٠ مليون جنيه سنوياً للكتب الخارجية وحدها بالإضافة الى ٧٠٢ مليار جنيه دروساً خصوصية كما ان نفقات التعليم التي تدفعها الأسرة المصرية تبلغ ٨,٥ مليار جنيه سنوياً.

وكافة الاطراف المشاركة في العملية التعليمية بداية من الطالب والمدرس وحتى خبراء التربية تجمع على انه لا

غنى عن الكتاب الخارجى في ظل حالة ووضع الكتب المدرسية التي دائما ما يكون مصيرها البيع بالكيلو لان التلميذ لا يفتحها ولا يقرأها.

ويحدث ذلك رغم التصريحات الدورية والموسمية من التطور الذي تشهده هذه الكتب. ويذكر انه تجري حالياً لجنة الكتاب والنشر بالمجلس مستقبله للمساهمة في تطوير وتحسين مساره يشترك فيها كل الاطراف التي تدخل في عملية تصميم وتأليف وطباعة وتوزيع الكتاب المدرسي. اذن الكتاب المدرسي يتهمز امام الكتاب الخارجى.. القضية تبدو مهمة وتحتاج للمناقشة.

الكتب كفاً من مؤلفي كتاب الوزارة لكن يبدو ان السبب هو الصالح الذي اذا اردنا تطوير الكتاب المدرسي لماذا لا نشكل لجاناً من كفاً للدرسين والمعلمين الاساتذة في كل مادة لتأليف كتاب وافهم بسبب واف ويحصل هؤلاء الاساتذة على

مكافآت مالية مجزية.. وتصبح مقررات هذه الكتب منهجاً ثابتاً لسنوات خيلة يتم تطويرها عند الحاجة.. لماذا لا نوقع في اخر كل باب اسئلة للطلاب للتفكير فيها ولتجربى نماذج للاختبارات في نفس الكتاب حتى يتابع الطالب اولاً بأول طرق الامتحان.

اما من محيزات الكتاب الخارجى فتقول انها صلاح مدرسة اعداديه انه يقدم طريقة بصورة مبسطة وافهم ويسهل استيعابها من خلال التمسك بالأسلوب التجريبي اي تصميم المنهج الي اجزاء يوضع عناوين فريضة بتقديم مفاهيم تفكيرية في نهاية كل درس يستمع بها الطالب

لولا الكتب الخارجية لا تقوت في اى سنة دراسية. فاستعداد معظم الطلبة تقريبا على الكتاب الخارجى وارس على كتاب المدرسة اسباب كثيرة فعلاً كتاب الوزارة لا يشجع شكلاً او مضموناً.

فالدرسين فيه تلخذ شكل بلوكاته كبيرة تشتمر الطلاب بالملل أثناء قرائتها او مذاكرتها مما يصرف الطالب عنها كما ان بعض مناهج المواد مثل علوم الاعدادى غامض ويعود حول نفسه مما يشك التفكير التلميذ والمطلوب البساطة في التجارب والاستنتاج يوضع اسئلة متدرجة وبمبسطة وفي نفس الوقت تساعد على تنشيط الخ والانتعاش.

الحقوق والتقدير ويقول محمد كامل - مدرس ثانوي - ان الحسنى والتكرار والتحفيزات في المناهج من اهم اسباب عزوف الطالب عن الكتاب المدرسي هذا الي جانب مسو الاخراج والطباعة البسيطة لبعض الكتب والاختفاء بمكس الكتب الخارجى .. ويتساءل هل مؤلفو هذه

رغم الصعلات التي تشنها الوزارة ضد الكتاب الخارجى الا انها لم تطلع بل ان البعض يقول ان هناك من يستفيد من كتب الوزارة ومكافاتها بصرف النظر عن قيمتها وفائدتها والبعض الاخر يرى ان كتب الوزارة تصدر بهذه الرواية من حيث الشكل والمضمون لصالح اصحاب الكتب الخارجية.

ويشعر البعض من هذه الاتساريل فان هذا لا يمنع اننا نهدر سنوياً ملايين الجنيهات يدفعها ارباب الامور وملايين الاطفال من البوق لطبع ملايين النسخ من كتب الوزارة ويكون مصيرها في النهاية عند بامع اللب او بيعها كمكتشفات للبقالين ومثلاً في بداية العام الدراسي الحالي تم ضبط ١٠ طائان من الكتب الدراسية للعام الجديد داخل مستنن تاجر دوق بالقاهرة لتبليغ في المحاكمات. والان ساداً يقول الطلاب والمدرس عن الكتاب المدرسي.. محمد عمر ثانوية عامة يؤكد انه



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٤

تحقيق: شيرين احسان

الوزارة والمجلس القومية
التفصيص.

فضيحة

ونذكر هنا فضيحة مؤلف كتاب
الحياة للثانوية العامة المقرر من
الوزارة التي كشف عنها أحد نواب
مجلس الشعب بعد الشكوى المتكررة
للطبعة والمدرسين من هذا الكتاب تبين
بعد ذلك أن الأستاذ الجاسمي الذي
شارك وقام بالتأليف ليس متخصصاً
في علم البيولوجي وهذه الكتب لا
يذهب في تأليفها سوى أساتذة
متخصصين في علم النبات والحيوان
وتبين أنه متخصص في الكيمياء
فقط.

والتساؤل الآن ألم يتم اكتشاف
هذا قبل تكليف أو ترخيص هذا
الأستاذ لتأليف الكتاب؟ وأصالح
مؤ... هذا مع العلم أن هناك ١٢ كاتبة
جاسمية بجامعات مصر تضم لسانة
مستفسمين في علم النبات
والحيوان لماذا لم يتم الاستعانة
بهم؟

سعد خاتمة

د. عبد الله استاذ للتربية بجامعة
عين شمس يرى أنه من الغرور الا
يكون هناك مفهوم الكتاب الدراسي

ومن هنا ليهجد نالسه ويلجا الي
البحث عنها في الكتب الخارجية
فمثلا الجغرافيا والتاريخ بها أسئلة
غير مجابة بالكتاب الدراسي وتحتاج
الي الريز والأستنتاج ولانه تعود علي
تحصيل المعلومة السهلة يلجا الي

الكتاب الخارجي أسس والجمعية

وتأليف الكتاب الدراسي أسس
ومواصفات رئيسية اجتماعية وثقافية
وتربوية وسيكولوجية وعلمية كما
يقول أحد موجهي اللغة العربية الا أن
الكتاب الدراسي حالياً يفتقدا الكثير
من هذه الأسس فهو مثلاً يفتقد من
الخاصية التكنولوجية في فنون
الانخراج والطباعة والتأليف فهو خال
من الصور التوضيحية الجيدة ولا
يراعي فيه لاختيار انواع جيدة من
الورق حتي ان الطابعة رابعة المستوى
وقد تكون غير موفرة في كثير من
الاحيان وكذلك التظليل الذي لايزم
سوي ليام معدومة ثم تتناثر صفحاته
كما أنه يفتقد الي المراجعة الدقيقة...
وهنا يجب ان نشير الي ان بعض
العلماء في مجال التدريس والتوجيه
مع اول من يتجه الي تأليف الكتب
الخارجية رغم ان هذا مستحظر
لضمان ولأنهم للوزارة... واعتقد أن
مستوياته التأليف يجب ان تقع علي
كامل القائمين علي المركز القومي
للتقويم والامتحانات بالتنسيق مع

لتحديد العناصر الرئيسية للدرس...
وانا بصراحة كمدرسة علوم انصح
تلاميذي بالاستعانة بالكتاب
الخارجي لأن مطروحات جاهزة ومرتبطة
عند الكتب الدراسية التي يحتاج
فيه الطالب الي البحث عن المعلومة
الي جانب سوء عرض المادة
التعليمية.

مشاركة الطالب

ويضيف مدرس آخر -رفش ذكر
اسمها- ان بعض الكتب الدراسية
تعتمد الآن علي مشاركة الطالب
يجهد مع المدرس أثناء المحصة لكي
يستنتج للمعلومة بنفسه واعتقد انه
في ظل الكفاءة العالية للفصول لم
يعد في امكان المدرس الوصول مع
كل طالب الي هذه المرحلة من الفهم
والاستنتاج... كما ان طريقة الكتب
الدراسية في بعض المواد في المرحلة
الثانوية كالاحياء والكيمياء يجد
الطالب صعوبة في استيعاب مكونات
الكتاب رغم الجهد الذي يقوم به
الخبيراء في تمهيد للطلاب
وتطويرها... فهناك في بعض المواد
جزئيات ربما لا يجد الطالب لها
وجوداً او تحتاج منه الي جهد كبير



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كراسة لتدريبات، كتاب تقويم الطلبة دليل التفتيش... كل هذا من أجل محاربة الكتاب الخارجي ومع ذلك مازالت للناسفة لصالحه ومن ناحية أخرى حيثما نظير الكتاب المدرسي لابد أن تطور معه الامتحانات - كما يقول د. أمال - فلا بد أن يكون هدف التطوير هدفًا متوحداً بين الكتاب والامتحانات فلا يفلح أن يختلف الهدفان فلا بد من توحيدهما وذلك من خلال تكوين لجنة تطوير معالجة لا تتفرض لأي سلطة ولا تعين بواسطة السلطات التنفيذية وإنما تكون لجنة علمية خارج نطاق المراكز والسياسات ليكون التطوير بهدف التطوير وليس بهدف إرضاء المستفيدين.

فإذا نظرنا إلى الامتحانات خلال السنوات السابقة فقد كانت تميل إلى السهولة وإرضاء الطالب حيث كانت تضم أسئلة سهلة جداً مباشرة لاتركز على الفهم بقدر ما تركز على الحفظ ومما برزت أهمية لكتاب الخارجي للطلبة. وبالطبع أفضى أن أي شكوى من صعوبة الامتحان كان يوقع جزءاً فريدي على واضعه مما جعل المستفيدين عن وضع الأسئلة في حالة رعب وخوف من وضع أسئلة صعبة في الوقت الذي يجب أن يركز فيه الامتحان على الفهم والتركيز وليس الحفظ.

تريوي ولكن لأن امتحانات نهاية العام مازالت تركز على الحفظ فقد تنفق للكتاب الخارجي على المدرسي لأنه يلبي احتياجات التلميذ وأولياء الأمور في النجاح. يوسف د. إسماعيل أنه إذا أردنا تطوير الكتاب المدرسي فعلياً أولاً تطوير الامتحانات بحيث لا تركز على الحفظ ولكن الفهم والتركيب العلاقات وإذا أردنا أن تبقى الامتحانات كما هي فعلياً إعادة معالجة الكتاب للمدرسي بحيث يتسبب الحفظ والاسترجاع ونحن بذلك نسعي لأهداف كلية الأهمية بالنسبة للعملية التعليمية والتدريبية.

تطوير الامتحانات

وإذا نظرنا إلى عملية تطوير الكتاب المدرسي في السنوات الأخيرة فقد خضع للتطور بنسب كبيرة ولكن رغم ذلك لم يستطع أن يمسد أمام الكتاب الخارجي وهنا يجب أن ننسحب إلى مشكلة أخرى تكبر من تنفق الكتاب الخارجي عليه وهي أن التلميذ الصغير أصبح الآن يتحمل مشاق حمل أربعة كتب مدرسية للمادة الواحدة بسبب الصراخ الدائر بين الإدارات المركزية ومراكز البحوث والتطوير فكل منها لجتهذه لوضع صمات على حدة في تطوير الكتاب المدرسي وكانت النهاية أربعة كتب للمادة الواحدة وهي الكتاب المدرسي

ولكن مقروء دراسياً يخضع عدة كتب كما هو معمول به في نظم التعليم بالبلاد المتقدمة أما نحن فممازنا نمتد على الكتاب للمدرسي. وكان هذا الكتاب منذ ٢٠ سنة تقريباً على مستوى جيد ومحترم حيث كان يتصدى لتفقيه كبار الكتاب والمفكرين مثل طه حسين والعقاد أما اليوم فقد تحول الكتاب للمدرسي إلى مجرد سد خاة ولذلك يشكو الطلاب والمعلمين من أن الكتاب أصبح لا يفي بالغرض بعد أن تحول هذا الكتاب إلى مجال السرقات نظراً لكثافته التي تصل إلى الثلاثين هذا إلى جانب طابعه السبى ومنه الأخراج والأخطاء الكثيرة به فهو بكل المقاييس مخالف للمواصفات العلمية المطلوبة للكتاب الدراسي.. ولا شك أن هذا أدى إلى حصول نجم الكتاب الخارجي ووقع الطالب فريسة له. بل إن حال الكتاب للمدرسي وصل إلى هذا الحد وصيب مصلحاً لمصالح الكتاب الخارجية الذين يدفعون من أجل مسره للكتاب للمدرسي.

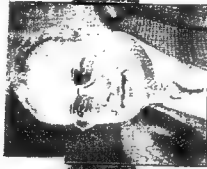
ويؤيد د. إسماعيل مستشار حميدة استاذ للتأهيل بتريوي طوان أن الهدف من الكتاب المدرسي للطلبة هو الاسترجاع وحفظ المعلومات ومن هنا نهذ أن الكتاب الخارجي تنفق عليه لانه يجيد معالجة المحتوى بطريقة تسهل الحفظ وإن كان هذا هدفاً غير



المصدر: حريتي

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



بقلم: محمد فودة

أخبارنا

ورحم الله على بك جعفر

نعم.. لا مكان للمشاكسين.. في المدارس



المصدر: حريتي

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في الخمسينات والستينات عندما كان التلميذ أو الطالب يأتي صلا يدخل بنظام الدراسة أو الكباب العامة ، كان يتم استدعاؤه في طابور الصباح ويعلن أمام الطلاب أو للتلاميذ المخالفة التي ارتكبتها ثم ينادى للطلاب للتردد أمام الجميع بحضور مدير المدرسة والمعلمين والمدرسين ، وكان العقاب أحيانا بدنيا أي الضرب علنا ليكون عبرة للآخرين .

ولم يكن أرواء الأمور ينزعجون لهذا الأمر أو يحشون أو يصرخون أو يذهبون لقسم الشرطة للإبلاغ ضد إدارة المدرسة أو المعلمين ، بل كان ولي الأمر عندما يتأكد من المخالفة التي ارتكبتها ابنه يزيد عقابا فوق عقاب المدرسة لينصلح حال التلميذ المروج ، وبذلك كان البيت والمدرسة يكملان بعضهما البعض في التربية الأخلاقية ، وكانت العملية التعليمية تزداد ثمارها لأن هناك تضامنا شديدا يجعل الطالب ملتزما ، حتى أنه كانت هناك عبارة مشهورة يرددتها ولي الأمر ويوجهها للمعلم عندما يشعر أن ابنه خرج عن حدود الأب أو قصرت في أداء واجباته للمدرسة « أنت عليه تكسره وأنا على أجنبي » .

وفي المقابل كانت إدارة المدرسة والمدرسون على مستوى المسؤولية .. فلم يكن للمدرس سلطات وراء المدرس الخصوصية ، ولم يكن يصغر نفسه أمام التلاميذ لهذا الغرض ، وأيضا لم يكن يهددهم أو يتوعدهم إن لم يأخذوا عنده درسا .. بل إن المدرس في ذلك الوقت كان يعرف مستوى طلابه جيدا ويفتح بابا في وقت الراحة بين الحصص ليجيب على أسئلة من لم يفهم نقطة من الدرس ، وكان إذا أتى إليه طالب يطلب درسا خصوصا يقول له : أنت لست في حاجة إلي درس لأن مستواك جيد ، كل ما عليك أن تتجهذ أكثر وإذا صادفك بعض للمشاكل فاقا موجود دائما للحل .

أنكر في الخمسينات أن مدرسة الصنائع الثانوية بالسبيلين كانت تضم بعض الطلاب المشاغبين واشتهر ذلك الأمر في المدينة وفي الريف حولها فنقلت وزارة « المعارف » إليها نظرا لاسمه « علي جعفر » ، وكان أهل السبيلين يظلمون عليه « على بك جعفر » وقد تميز الرجل بالشدّة والصرامة حتى أنه كان يلقب خارج أسوار المدرسة قبل الظهور بنصف ساعة علي الأثل ممسكا بيده « خيزرانة » ليلاحظ سلوك الطلاب خارجها ، ثم إذا ما بدا موعد الظهور أغلق باب المدرسة ولا يسمح بدخول التلاميذ إلا بحضور أولياء أمورهم . وكان الرجل لا يتورع عن تغليب المشايخين بالخيزرانة أمام طوابير الطلاب ، ولم يمكث الرجل أسبوعا حتى انضبطت الأمور تماما وامتنعت المظاهرات والبطجة وأصبح « على بك جعفر » حديث مدينة السبيلين والقرى المحيطة بها .

وما معناه عن الفنان الكوميدي محمد أحمد المصري « أبو لمة » عندما كان



المصدر: حرة

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدير المدرسة الصعيدية الثانوية بالجيزة حتى وقت قريب من تضباط وحزم وشدة بأس مازال مضرب المثل حتى الآن . واستطاع الرجل بهذا الحزم الشديد أن يسيطر على كبر وينتشر مدرسة وأن يضع طلابها وهم بالآلاف تحت الرقابة الصارمة ، وأخذ المتحرفين منهم بالشدّة إذا استدعى الأمر .



● د. حسين كامل بهاء الدين ●

الآن .. تفلت عيار بعض الطلاب والطالبات وتجاوزوا الحدود نتيجة لغياب دور الأسرة من جهة وخسوف إدارة المدرسة والمدرسين أحيانا أو تهاونهم أحيانا أخرى ، وضعف شخصية بعض المدرسين ونفاقهم للطلبة والطالبات بسبب ألفة التدريس الخصوصية ، حتى رأينا ما رأينا من تجاوز بعض الطلاب واعتدالهم بممارعات صنعوها بأيديهم على زملائهم في مدارس أخرى ، وتهديدهم أحيانا لمدرسيهم ومدرستهم . في الوقت الذي أصبح فيه بعض أولياء الأمور عوناً على هذه القاهرة المسيلة للتربية والتنظيم .



● محمد احمد المصري ●

من هنا .. فقلتُ أرى أن الإجراءات للصارمة والرادعة التي اتخذها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لمقاومة ومعالجة هذه الظاهرة الانحرافية إجراءات صلبة تماما ، ويجب أن يلقى الإعلام مزيداً ومسانداً له حتى يعود الانضباط والالتزام للمدارس وتؤتى الصلبة التعليمية ثمارها المرجوة .

إن ما نسمعه عما يجري في بعض المدارس الآن أمر يأسر الدهشة والاستغراب ، حتى أن بعض الطالبات يردن أحيانا لفظاً جارحة للمدرسين والمدرسات ويأتين بتصريحات غاية في الغرابة وهو أمر يستوجب وجود إدارة مدرسية حازمة ، ويجب أن يعطى قطّاع وولى أمره أن التعليم ميسر لمن يريد تحصيل العلم ، وأنه لا مكان في المدارس المكنتّة للطلاب الذي يخرج عن حدود الأنسب .



المصدر : وطن فنانسى

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢٤

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رأى (مفهوم)

المؤسسة التعليمية .. إلى أين ؟

يلاحظ في الآونة الأخيرة تزايد سلوكيات العنف لدى طلاب المدارس وبخاصة المرحلة الثانوية ، والتعدي على مدرسيهم سواء بالقول أو بالفعل ، وتفتي ظاهرة البلطجة بين الطلاب بصورة لم يسبق لها مثيل ولم يعد غريبا أن نقرأ عن مشاجرات وخلاجات تعدي من الطلاب باستخدام سنج ومطوى وجنازير وزجاجات ماء الدار سواء مع بعضهم البعض أو مع الغير .

ولعل حالة الاعتداء على مدرسة عيسى العلقه الحربية بمدينة نصر ، بالقاع عبوات ناسفة على المدرسة وفصل هؤلاء الطلاب فضلا نهائيا ، خير دليل على التردى الذي وصلت إليه المدرسة كمؤسسة تعليمية ، والتي كانت من قبل محل احترام وتبجيل يصل إلى مرتبة التقديس ، أما الآن لحدث ولا حرج ، من طلاب يحاولون إحراق مدرستهم ، والاعتداء على نظائرها ومبيريها ومدرسيها .

وإذا بحثنا عن الأساليب فهي كثيرة ومن أهمها : الاهتمام بالتمك على حساب الكيف ، فقد تزايدت أعداد الطلاب دون أن تتمكن المؤسسة التعليمية من القيام بمهامها في التربية والتعليم ، وتدهورت قيمة العلم والتعليم في المجتمع ، وفست العلاقة بين المعلمين والطلاب بسبب تفتي وباء الدروس الخصوصية ، وإختفي العقب من المدرسة ، والقيت أعمال السنة من سنوات النقل في مراحل التعليم العام ، زعمت حالة من الفوضى التربوية ، انتعج الطلاب عن مدارسهم معظم أيام العام الدراسي ، وحرص معظم المدرسين على التزويج مثل طلابهم ، وترك الآباء والأمهات جزءا كبيرا من مسؤولياتهم في التربية والتنشئة السليمة على عاتق المدرسة ، التي أصبحت مهمتها تكاد تقتصر على حشو عقول الطلاب بكميات من معلومات ، سرعان ما تتنخر وتنتس سريعا إن الصورة لقائمة ولائك ، والقضية لها أبعاد سياسية واجتماعية وتربوية وثقافية متعددة ، ولابد من إعادة النظر في كل ما يتعلق بمسئولية المؤسسة في مستوياتها المختلفة ، ومراجعة كل العناصر الداخلة في عملية التعليم ، ولابد من وضع الخطط والتدابير لإنقاذ مايمكن إنقاذه .

... ياسينى



المصدر: الأرام

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. في الاجتماع الوزاري للسياسات التعليمية

مشروع قانون جديد للتعليم في عام ٢٠٠٠/٩٩

يمكس استراتيجيات تعليمية متكاملة للقرن الجديد

أكد الدكتور كمال الجلزوري رئيس مجلس الوزراء.. في اجتماع للجنة الوزارية للسياسات التعليمية أمس.. أن هناك مجموعات عمل ودراسات من أجل التوصل إلى وثيقة جديدة للتعليم في القرن الحادي والعشرين، تمثل استراتيجية متكاملة تشمل سياسات تطوير العملية التعليمية في ضوء التغيرات التي يعرفها التقدم العلمي والتكنولوجي، وأضاف رئيس مجلس الوزراء أن مرسوم تستقر عليه الوثيقة بعد المناقشة والحوار سيحدد طريقة للتطبيق في العام الدراسي ١٩٩٩/٢٠٠٠ من خلال مشروع قانون جديد للتعليم وصرح السيد صفوت الشريف وزير الإعلام بأن اللجنة ناقشت في اجتماعها أمس عدة مبادئ منها: ميكل التعليم الجامعي الذي يول الخريج سوق العمل والبحث العلمي، الذي يحقق قيام الجامعات المتخصصة كما تناهت مبدأ أن تحقق المنافع التعليمية تنمية للشخصية والمهارات وتركز على النشاط المدرسي.

واستعرضت اللجنة أوراق العمل التي تناولت سياسة التوسع في التعليم الخاص قبل التطوير الجامعي، ووافقت اللجنة على تضمين قناة تعليمية للتعليم من بعد ضمن القنوات التعليمية المتخصصة المصممة على القصر الصناعي المصري التي ستستأجرها وزارة التعليم، وسيبدأ بنها مع بداية العام الدراسي الجديد في سبتمبر المقبل.



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٢

في عيد العلم: تكريم ٢٢ معلما حصلوا على الدكتوراه

أبدانهم عن تطوير امتحان الثانوية وكسب القراء والقيادات والزراعة

كتب - يوسف عز الدين:

تكريم الدولة للمعلمين الحاصلين على درجة الدكتوراه في عيد العلم ويبلغ عدد المكرمين هذا العام ٢٢ معلما ومعلمة من مختلف المحافظات وكانت معظم إبداعاتهم في مجالات تربوية أو مرتبطة بقضايا ومشاكل التعليم.

يشول الدكتور السيد جمال عثمان موجة القفز بأدارة جنوب القاهرة لتعليمية ان رسالة الدكتوراه كانت في صميم تخصصه بالتحقق في البحث ومتابعة التطور العلمي في مجال التعليم، واهتم في رسالته على عمل استراتيجيه تعليمية لعلاج حل مسائل الغزياء وتيسير تربية الطلاب، ويقول الدكتور حنان مصطفى مديري الياحة بالركز القوي للبحوث التربوية ان رسالته تضمنت تطوير كتاب القراءة في الموضوع الواحد الذي يتم تدريس في المرحلة الثانوية وكان الهدف ربط تدريس هذا الكتاب بالانجازات الحديثة والمعاصرة في تدريس اللغة والتي تهتم بها وزارة التربية والتعليم واتجاهها الى مسحة المتاح، اي تحويل بعض مقررات الدراسة تحت لاسرار وتوجيه العلم الى مسرعات وتشليات يمكن للتلاميذ لذلكها امام رسالتهم

داخل جهات الدراسة.

كما تضمنت الرسالة ضرورة تنظيم دورات تدريبية للمعلمين تناول الطرق الحديثة في التدريس ولشترك الطلاب في اعداد وتقديم الدرس وجعله ليديا وخلا في العملية التعليمية.

تطوير امتحانات الثانوية

وكانت رسالة الدكتوراه الثالثة للدكتور انتصار محمد على ابراهيم حول تطوير نظم الامتحانات بالتعليم الثانوي العام في مصر على ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة وامدت للدراسة الى العملية التعليمية ودراسة مشكلة الدروس الخصوصية ومشكلة المستوى الرابع.

وتضمنت الرسالة اقتراح استراتيجية جديدة تتمثل في ملاحق المستقبل واستمريه من مختبرات عالية ودمجت الباحثة مجموعة توصيات مثل إيجاد منهج محوري عام ومشترك يوفر لجميع الطلاب أرضية جيدة في اللغات والرياضيات والطوع والتكنولوجيا الى جانب الثقافة العامة الاجتماعية والوطنية والتربية الدينية والأخذ بأسلوب اجراء مقارنات بين اوضاعنا التعليمية مع الدول المتقدمة للوقوف على جوانب الضعف والقوة في نظامنا التعليمي.

دكتوراه حول زراعة القمح

ويقول الدكتور نادية على

رياض شخير زراعة الإدارة

للمعامة للتعليم ان رسالة

الدكتوراه تتضمن دراسة تربية

القمح المعاني فهو محصول

ريفي وواسعي في الغذاء

ونظرا لارتفاع المسطحة للسكان

وتحول دول كثيرة الى استيراد القمح ادى الى ارتفاع

اسعار القمح مما يشكل عبئا على ميزانية الدولة ويوجب

الاهتمام بزراعته

اقتضت ان بحثها له الاتصال وثيق ببنهاج للتعليم

الزراعية ويتشبي مع سياسة تطوير التعليم الزراعي.

والحاصلون على الدكتوراه من المعلمين والمعلمات

ويكرمن هذا العام في عيد العلم من: الدكتوراه السيد

جمال عثمان ومحمد عبد الفتاح الأشقر «القاهرة» وعادل

اسماعيل عبد الحبيب «سوهاج» ومأمون مؤنس ابراهيم

«الفيوم» وسيد محمود عمر «سيوة» وأمال سيد محمد

ويجدي ماهر مسحة «عبد الجهد» هادي عبوريه وسامي

سليمان محمد «القاهرة» وعبد الغفار محمد عطا «كفر الشيخ»



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وسلم محمد سالم، الأستاذة، ومصطفى إبراهيم الشبيح
ومباركة محمد عمارة ومصطفى توفيق عبد الحليم وانتصار
محمد علي إبراهيم وتماشس طه مسعود، القاهرة، وخالد
محمد أحمد، الأستاذة، وسيد جويشي غنيم وثانية علي
روافض، القاهرة، ومحمد حسن عيسى، أسيوط، ومحمود
رافعت عمر، القاهرة، ويلي مصطفى السيد، الغربية، ومحمد
شاذلي عبد المنعم، النجاء، ومحمد الفتاح السيد، مفتاح
الجيزة، والسيد محمد محمود، الغربية، وعاطف محمد
كمال طه، وحسان مصطفى مديوني، القاهرة، ومحمد الفتاح
سعد الدين محمد، القليوبية، ومثل العرب أحمد سليمان
سويحاج، ومنصور محمد، القاهرة، الأستاذة، وعمر
شحاته محمد، النجاء، وعبد المنعم السيد، محمد، الشرقية.



المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تدريس مادة السلوك :

وزير التربية

أحمد

الأخضر

مؤيد

كتبت كريمة سويدي :

أعلن الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التربية
والتعليم أن ما حدث من
بطيحة وشغب في المدارس
مؤخر الأيمى مستوى الظهور.
طالب وزير التربية
والتعليم في لقائه بتدريس
المدرسات والإفادات التعليمية
بتشكيل لجنة من رؤساء
القطاعات المختصة بالوزارة
لدراسة السلامة الجسدية
لطلاب المدارس وإحتمال
التدخلات اللازمة وتشديد
العقوبات الواردة بها.

وأصدر الدكتور بهاء الدين
تعليماته بضرورة تدريس مادة
السلوك واعتبارها مادة تخرج
ورسوب، كما أكد على ضرورة
التأهية الميدانية وتنويع
أساليبها وجعلها تعريف
كل الأطراف من أسرة وتتمتع
ومدونة بمستوياتها في هذا
العمل.

كما أعلن وزير التربية
والتعليم أن التفتيش الذي
أجرته مكتب الوزير للتحقق
أسفرت عن عيوب التدريس
والتمرد للطلاب تسم وتتهم
عقب أحداث الشغب الأخيرة
إلى أمراءهم بمسؤولية
الخدمات التابعة عليهم.



المصدر: الوقف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٣ / ٢ / ١٩٩٨

رؤية مختصرة

عنف المدارس وتساؤلات لوزير التعليم

لم يعد هناك شك أننا أمام ظاهرة قريية على مجتمعاتنا الأوربي ظاهرة العنف في المدارس؟ وتقتصد بعض المدارس أن الأمر لم يعد قابلاً على عطف أي بطبيعة بعض الطلبة في مدرسة هنا أو هناك، إنما توجد أطراف أخرى في هذه الظاهرة وهم بعض القاطنين على العملية التعليمية وبعض أولياء الأمور، وهي ظاهرة باتت تستلزم إجراءات وقرارات واسعة وحاسمة وفورية حتى لا تتحول بور العلم إلى ساحات تشهد العنف وتقرن العنف! وهي قرارات مائة سابقة لأي ترتيبات تربوية أو مناقشات حول مسيبات هذا السلوك من المجتمع أو من الأحوال الاقتصادية أو غيرها من الأسباب التي يرى كثيرون أنها كانت سبباً مباشراً أو غير مباشر في هذا السلوك الشاذ، فمن المؤكد أن مثل هذه القرارات تؤدي بالقطع إلى تصعيد عطف للتسبب فيه ومنع تزايد العنف في دور العلم، والتي يركزون على عطف بعض الطلبة ويتكون عطف بعض القاطنين على العملية التعليمية من مديري المدارس ومدرسين وأولياء، هؤلاء مختطون صاماً لأنهم يتناولون طرفاً من أطراف الظاهرة دون الآخر!، وبكل تأكيد فقد كان قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، بفصل بعض الطلاب الذين أُلحقت التحقيقات عنهم في وقائع عطف المدارس الأخيرة والتي شهدها بعض مدارس مدينة نصر، كان قراراً رادعاً وحاسماً وقائياً في نظام الأول من أجل الحفاظ على السكينة العظمى من طلبة المدارس، فما ذنب هذه الطلبة من العملية الثانية التي يستكملون في مناهجهم وزياراتهم للوقوف على الحالة والأسلحة القتالية والأسلحة البيضاء والفكرية؟! ما ذنب أولئك الذين ترسلهم لتلقي العلم فيسقطون ضحايا بطبيعة بعض الطلبة؟! ما ذنب أولئك إذا قصرت لدولة في ردع هؤلاء البططية وما نفيهم في شياخ نور الأسرة التربوي أو دور العلم التربوي الذي بعض الطلبة الذين يمارسون العنف والبططية؟! وقد أحسن وزير التعليم الأولي - بإدارة الاستحداث بخلاف المدارس وبينما قطع الطريق على من يريد أن يزايد بمستحدثات هؤلاء الطلبة للفصول التعليمية، ولكن من ذلك أطلب وزير التعليم بأن تقسم وزارته بموع من كعبه التربوي والأستاذية والتعليمية هؤلاء الطلبة في منازل أو في مدارسهم في شوارع ما بعد اليوم الدراسي وبعداً عن باقي الطلبة واعتبر هذا الدور - هذه الرعاية جفاً من جفاها على وزير التعليم كرجل تربوي يسعى عن كل أولاد - حتى للطلبة منهم، ولأنه قد رجعت في سجلات وزارة التربية والتعليم في شأن وقائع العنف لتسجل لديها فقط، وجدنا ثلاثية الأطراف لظفر الأول بعض الطلبة يمارسون عدلاً مع بعضهم البعض أو ضد القاطنين على العملية التعليمية والطرف الثاني أولياء الأمور - الذين يتدخلون لساندة أبنائهم بالعنف ضد المدرسين والطرف الثالث بعض القاطنين على العملية التعليمية من مديري مدارس ومدرسين وأولياء في هذه المدارس، وللأسف لتسجل من وقائع في تحقيقات الوزارة يزيد على ٢٥ وقعة عطف في الشهور الأخيرة وحدا الأمر الذي يدفعها إلى أن نطرح تساؤلاتنا التالية على وزير التعليم.

(١) بما أن عطف المدارس أصبح يشكل ظاهرة لنا لا يجانب وزير التعليم بطرح القضية للطلاب العام؟ حيث أن حلها لا يقع على عاتق وزارته وحدها، فلو أصبح أن هناك انعكاساً وإضحا للتلذذ الأسري والمجتمعي على سلوك بعض الطلبة وبعض القاطنين على العملية التعليمية، بل أن شيوع العنف في بعض موانئ الحياة والكل الصراخ فيها هو استخفاف بعض ثواب الشعب العنف كوسيلة للحصول لقاعد مجلس الشعب المصري دون الوعي بالذات تلك على شيوع العنف في المجتمع وتآكل الكثرة يسلكهم في العنف كوسيلة



المصدر: الواقف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٤

المرشّح الرئي والقدرة، إضافة إلى أسباب أخرى عديدة كل هذا يحتم على وزير التعليم أن يفرح هذه الظاهرة للنقاش العام أو على الأقل عائد مؤمن تربوي وعلمي متخصص لدراسة هذه الظاهرة لاستخلاص سبل علاجها والخلاص منها.

(٢) أسأل وزير التعليم صراحة لماذا لم تكن داعماً بنفخ القوة والحسم مع عصف بعض الفاعلين على العملية التعليمية ضد طلاب الربيع؟ إن ميزان الطوب والعقاب لا يختلف من حالة إلى حالة، دافعي أن أخطاء هؤلاء أكثر فلاحاً من أخطاء الطلبة بكل المقاييس بالمقارنة لهم القنوة وللث الطيب، والثابت في تحقيقات وزارة التعليم أن حالات عصف هؤلاء كانت أكثر من حيث العدد من حالات عصف الطلبة، حيث كانت هذه التحقيقات ١٧ حالة منهم مقابل ٨ حالات للطلبة؛ ولأسف وللخجل أن تثبت هذه التحقيقات أن عصف هؤلاء دفع بعض الطلبة والمطالبات لحالات الانتحار!!

وكاد عصفهم أن يؤدي بحياة بعض الطلاب نتيجة ضربهم بالعصى على الرأس، واستخدموا في عصفهم أساليب غير إنسانية مثل تهديد بعضهم بالطلبة ومطالبتهم بأموال وأمر بعضهم الطلبة بالتوقف على رؤوسهم لفترات طويلة ونحن نوجههم بالربوبية! ومع كل هذا لم تعد عقوبة الوزير والوزارة الخصم للمدعي والأيلاف هذه محسوبة أن لم تكن بسيطة!! وهي عقوبات تعليم لا تردع جلايين أسلاف مرتكبي هذا العنف، كان للوقوف على الأكل أبعاضهم تماماً عن العملية التعليمية التي لا يعملون لها على الأقل ولا يستحقون شرف هذه المهنة التي قيل عنها: «كاد للعلم أن يكون رسلاً».

(٣) أين للسلطات التربوية التي تسالج المصور التربوي للبرسيم والطلبة أثناء العام الدراسي؟

(٤) ابتكار المدارس الاستعمارية أصبح مشابهها لانتشار مشروعات السوبر ماركت وهو أمر يجب إعادة النظر فيه فلا تعطي تصاريح المدارس استعمارية إلا أن يشمل دراسات تربوية حتى لا تصبح هذه المدارس تكتون للتجارة والعنف؟

(٥) أين رقابة الوزارة على المدارس الأجنبية والخاصة والتي تعين مدرسين غير مؤهلين تربوياً بحجة نقص التخصصين فاصبحت هذه المدارس أيضاً تشهد حالات عصف من بعض الفاعلين على العملية التعليمية فيها؟

(٦) بعيداً عن كل هذا وفي غياب رقابة الوزارة على هذه النوعية من المدارس شوجي بعض أولياء الأمور بمطالباتهم بفساد زيادة للمصروفات ونحن في نهاية العام، فإن قرارات الوزارة بمنع فرض زيادة في المصروفات؟

تعليقات سريعة

كوفي عاتق: يزور كل دول الشرق الأوسط وهو لا يحمل أي مذكرات وإنما يقدم للقرحات الأمريكية المسلم، جسد راسد: سأل السيد عاتق هل كيت متوجاً أمريكياً لتسلل؟ إن هذا كيت طلالاً لا تحمل مذكرات؟

جنوب لبنان: انسحاب إسرائيل من أي أرض عربية مكسب كبير، لهذا لا أهم وجهة نظر مغارضي انسحاب إسرائيل من الجنوب؛ اعتقد أنه انسحاب جاء دوجياً للمقاومة اللبنانية الفاعلة وأصبح حلاً لهم تحرير الجنوب من الاحتلال الإسرائيلي.

مجلس السكان: نشر عن إنفاق للعودة الأمريكية في غير الأمور للخصخصة لها فقط، ولم ينشر عن تحقيقات تجري مع للسلول عن إنفاق هذه الأموال على سكراتيات المجلس وتكبيطات المجلس ورحلات المجلس.

طلعت جاد الله



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٣ / ٢٣

د. بهاء :

مواجهة حاسمة لظاهرة البطالة في المدارس

٣٠ ألف مدرسة بإشغال مصول رياض الأطفال بها في إطار الحملة التي تقوم بها السيدة سوزان مبارك. راكد الوزير لى سياسة التعليم العلى فى مصر تقوم على اسبابية للتعليم وحرية الاختيار ومنع الطالب الحق فى اختيار نوعية التعليم الذى يرغب فيه الطالب.

وأشار إلى اهتمام الدولة بتطوير التعليم ورفع مستواه من حيث قبول الطلبة ومستوى التعليم به وإلغاء فكرة أن التعليم العلى من المستوى الثانى وهذا ما أدى إلى ارتفاع نسبة البطالة فى هذا المجال إلى أكثر من ٨٠٪.

ودعا الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلى التصدى لظاهرة العنف والبطالة فى المدارس سواء من المدرسين أو الطلبة، مؤكدا أنه لا تعاون مع البطالة فى المدارس وسيصل كل من يعتمد البطالة فى المدارس من التلاميذ أو المدرسين ومهما حدث من صلح بين الطرفين.

ويحل ظاهرة التمدد على المدرسين وأهمل كرامتهم من بعض الطلبة وأولياء الأمور أكد الوزير أنه لن يسمح بلى لعامة المدرسين مشيراً إلى أنه طلب من وزير الداخلية تطبيق قانون البطالة فى حادى الاعتداء على المدرس فى معونة المدرس من التلاميذ من بعض أولياء الأمور، وذلك بعد الانتهاء من التطبيق الذى أجرته الوزارة فى هذا الشأن.

وأوضح أن سياسة الدولة تشجع التعليم الخاص الذى يقوم على التكسب الحلال والربح لتكفل العلى لوصول أولياء الأمور أمراء مالية ضخمة مؤكدا أن التعليم ليس مجالاً للتجارة ونال أن يصور هؤلاء طالب وأن الرياضة تشكل جزءاً أساسياً من تربية هؤلاء الطلبة والمهوى مستترام القروى والريعى مشيراً إلى ضرورة مواجهة ظاهرة البطالة والمخاط عليها بـ ١٥٠ على تشجيع الاستكشافات العلمية للطلبة على الأشار لامتداد

فى رؤية حول اننا قضاياء التعليم ومشكلات آثار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم للمعيد من القضايا خلقت سياسيات للتطوير والحمل التكنولوجية حتى وصلت إلى كيفية التصدى لما يسمى بظاهرة البطالة.

الدكتور كامل بهاء الدين أكد أن سياسة تطوير التعليم التى تنتهجها الحكومة لتكفل القرن الحادى والعشرين ترتكز على النهوض بالأساس التعليمية لواجهة المستجيدات الجديدة والتكتلات الاقتصادية المالية وإيجاد التوازن بين مخرج العيلة ومخرس القيم، بنية والأخلاق الحميدة والالتقاء للأولاد.

وقال الدكتور بهاء الدين إن التطوير يتضمن النهوض بالمؤسسات التعليمية لسياسة الحضارة الجديدة وتنفيذ المشروعات العملاقة والقومية فى مصر خاصة مشروع جنوب الواسى - تشكى وتشير سيات.

ويضيف وزير التعليم أنه تم إضال التكنولوجية الحديثة فى ١١ ألف مدرسة مشيراً إلى أن السيدة سوزان مبارك قوية رئيس الجمهورية تقود حملة قوية لتشجيع الجهود الذاتية والذاتيين على الإسهام فى تطوير المنشآت والخدمات وإدخال التكنولوجيا الحديثة فى جميع مدارس مصر.

وأشار إلى أن بمصر ٨٥٠ ألف مدرس على مستوى الجمهورية وتقوم الوزارة بوضع برنامج تدريبيى لهم لإيجاد مدرس قادر على العلى الابتكار والأشراخ وحسن التصرف بحيث تكون لديه القدرة على متابعة المستجيدات الجديدة التى يشهدها القرن الحادى والعشرين.

وقال الدكتور بهاء الدين أن الدولة تولى أهمية العلى فى سى من ٣ إلى ٦ سنوات باعتبار أن هذه الفترة تلعب دوراً أساسياً فى تشكيل الإنسان - مشيراً إلى أنه تم إضالاً لحدس وزير الأطفال فى ٧٥٠ مدرسة بشار تطوير حادى



المصدر : الأسبوع

التاريخ : ٢٧ / ٣ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فقد سبقتها عدة حوادث من بينها مشاجرة نشبت في صارياء بالساحل الشمالي في الصيف الماضي، وعلى الفور خرجت الأسلمة المتطورة لتتجهز للامر بين المصطافين، ولم يجرؤ رجال الشرطة على التدخل خوفاً على مستقبلهم!

في خاتمة المدرستين الأخيرة كان السبب تافهاً للغاية، فيقال إن التماس على لفتة كان وراء هذه المشاجرة الجماعية العنيفة! قديماً كنا نطلق على العملية التعليمية أنها تربية وتعليم، فالطالب لابد أن يتربى أولاً على الأخلاق والقيم النبيلة، ويتعلم في الدرس الأول في فصله أن الانب أهم من العلم، فماذا حدث؟ وماذا جرى؟

هل هناك خلل ما في روتين حياتنا؟ لابد أن نواجه هذه الظاهرة الخطيرة بكل حزم، حتى لا تنتشر في مدارسنا في السنوات القادمة، وحتى لا نرى بفعات من البطولية المتعلمين، وحينئذ نندم على الذين المسكبه، ويظهر من بين طلابنا من يستخدم المدرعات وقذائف الهاون والأربيجه!

هل نصالح لمقويات الفصل الجماعي التي اصنوها وزير التعليم الفكتور حسين كامل بهاء الدين على طلبية مدينة نصر للماضيين، أم نرجل التصفيق لصين القضاء على التسبب الذي نراه في بعض مدارسنا؟

هل سبب هذا التسبب للتلاميذ أنفسهم، أم أولياء الأمور، أم المدرسون الذين فقدوا هيبته القديمة لأنهم يفكرون ليل نهار في أسوال الدروس الخصوصية، أم السبب المسألة التعليمية ذاتها؟

فوجئنا في الأيام الأخيرة بتلاميذ يحملون السنج والمطايير والبشكلات والجنارزير ورجاجات للبنزين الصارقة والمستعدات الصوتية، بدلاً من الكتب والكراسات!

وقد وقعت تلك المشاجرة المروعة بين الطلاب في مدرستين ثانويتين بمدينة نصر بالقاهرة، واستخدم الطلاب أسلوباً ينافس دال كاهن، وأجدر ما فيها في العالم! مع الأسف إن أولاد الأكابر كانوا! أبطال تلك الواقعة التي لم تكن الأولى من نوعها،



تلاميذ بالسنج والمطايير



كمال سعد



المصدر: **العالم اليوم**

التاريخ: **١٩٩٨/٣/٢٧**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فصل التلامذة المشاغبين ليس هو الحل

العبادة النفسية هي الحل!

■ مهدي فوزي ■

لا ينبغي أن يمر حادث «التلامذة المشاغبين» دون توقف علمي لا نظري عند كنهيات الظاهرة وأسبابها فمن عيوبنا الجمعية الانفعال الشديد المؤقت لم النسيان السريع، حيث نطفي لنحنات جديدة على هذا الحادث فلا نتوقف ولا نتأمل ألاّنا - على حد قول بلغزق الأديب دكتور يوسف إدريس - نلثوت ولا نترث فلا نتعرف على ملامح الشيء!

وإن «استرجاع البعض للعلاج العقائبي» «القاصر» كما يطلق - بإماتة - عليه د. سيد عويس وهو «فصل التلامذة المشاغبين» والواقع أن الفصل ليس حلاً وليس علاجاً تماماً مثلما تكلف دائماً جهونا «الأممية» لضرب الأرباب ونحسب أن الأرباب «حالة اجتماعية» يجب النظر إليها من هذه الزاوية والفصل أن أطلق على هؤلاء الشبان .. «المشاغبين» وليس «البلطجية» فالبلطجة سلوك اجتماعي مشين والشبان أقرب إلى «الشغب» بكل صوره من البلطجة، لابد أن نحلل أسباب وواقع هذا الشغب بدلاً من الغضب الفوري وأصدر القرار بالفصل من المدارس في البلاد المتقدمة النفس «كطاقة استخمدت خطأ» سارت في اتجاه خاطيء وبلغت علم يتفكرون للصادق «مسلوكيات» سارت في اتجاه خاطيء وبلغت علم النفس «كطاقة استخمدت خطأ» هذه الطاقة، لم يوجهها لصدا هذه في صورة لا يلزمها المجتمع! هذه الطاقة، لم يوجهها لصدا هذه الطاقة أخذت شكلاً «عضلياً» من التصغير! ذلك أن العلاقة بين المدرسة والبيت مقطوعة وربما مهلهلة! ذلك أن مجلس الآباء مجرد لافتة لا وجه حقيقي في تنوع ما يلزم من سلوكيات على الإبناء! ذلك أنه في غياب قريبة وجدانية بالبن والرمع والموسيقى والتشجيع الحس تخرج الطاقة لتدمر .. من هنا كانت «العبادة النفسية» في المدرسة المصرية ضرورة بل من أهم الضرورات التربوية بظرف أن يكون عملاً جاداً وقضية لها وزنها ويكون دورها - عن طريق اختصاصيين جادين - دراسة أسباب السلوك الغريب الطارئ على أولادنا والعقد التي تتحكم في تفكيرهم للحياة.

من يدري، لو كانت هناك «عبادة نفسية» حقيقية ملقما كان ذلك يوماً ما لأحوت العبادة الشغب قبل أن يستغل ويصبح ظاهرة في مدارسنا من يدري ما داخل نفوس هؤلاء الشغب «المتفردة»! نعم، أراه - من منظور للتواضع - تفرداً وله أسبابه فلا شيء يخرج من فراغ! من يدري، ربما كان هؤلاء الشبان يعانون من شعور بالضياع الداخلي وربما يستلزمهم مظهر ثراه البعض الذين يحصلون على لكل والرأمة أكثر منهم بكثير! من يدري، ربما لهم آباء تحت حد الفقر يسحبون لهم تعاسات مكتومة! والتأمل في الأسباب والتنازع بدراسة كل حالة على حدة سوف يصل بنا إلى «تربية الإنسان الحاد» الإنسان الحاد لا يميز الأبيض من الأسود، ولا يميز الخير من الشر إنه «أدمي» لا يرى ولا يمي.

لا يميز ماذا يفعلوا حتى يقرر الوزع فصلهم جميعاً يومئذ يصراخاً إذا فعلوا، فهذا هو الحب الحضاري أن نخشى ونتردد لم نفكر، لا أن نخشى ونقتصر - له - بفصلهم من مدرستهم - قد وصلنا لحل الأمل أن يخرج من الشبان للترتيب الحاديين مستخرجاً مبادئهم في صدى سلبية ما لم نهم للنوازل الحقيقية إن المدرسة الاندائية تعالج بغر مجرم نوازل الخطأ

والمدرسة المتساوية - حيث ولد وعاش سيجموند فرويد - تحلل أسباب الشغب «على قدر سير الغريزة في قناتها الطبيعية» إن مدرسة التحليل الاجتماعي للعلماء تحلل نوازل الجريمة ولا تتفق - لسان نحن من هذا القسم النوازل النفس البشرية خصوصاً في هذه المرحلة السنية! مرحلة شباب متفرد، طموح أن للمدرسة المصرية - بحاجة - إلى مساحة للتربية أكثر من عملية حشو العقول بالمناهج، فهذا صمام الأمان من تلك الطاقة والرغبة التدميرية التي كانت محور غشيتنا بضعة أيام، لم ابتكمها - كالعامة - النسيان ونظل النوازل كأمته في النفوس، ما لم نصل إلى الغرنا وسوف تتكرر حوادث الشغب لهم أن نعرف فنهم.. ولا نحن!



المصر : الأهرام وع

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢ = ١ + ١



مدرسة المشاغبين

لا أرى فارقا بين الطالب الذى لمعتى على أستاذه فى الشهر الماضى والطالب الأرملة فى فرد الذى هندوا منسجم بالأسلمة البيضاء والطالبين بالمعهد الذى الصناعى ببولاق الذين مرزا وجه زيلهما بطرافة فى غزال، ولا أجد فارقا أيضا بين مؤلا وأربابا للتعميم يتسرب أسلة الامتحانات فى الاسكتندرية والتمه فيها مندر تتكبر مدرسة محمد كرم، الذى لمتعرف عليه للتم الثلاث بالجنابة ببلغ مبلغ ثلاثة آلاف جنيه لىسا لاسطة الثانوية العامة الخ

وفى أعضاء لجنة التعليم بمجلس الشورى أن اسلوب الدولة فى التعامل مع أحداث شغب الطلاب هو الصوب واستندا فى هذا إلى أحداث المدرسة الثانوية فى مدينة نصر حين وصف الدكتور محمود مطوف، رئيس اللجنة اسلوب التعامل مع هذه الأحداث بأنه صلبا يومية ليمت لها ما يورعها، واتهم مسرحية معروسة المشاغبين، التى يتوجه التلفزيون بصفة مستمرة إليها أحد أهم الأساليب ليشارة لتسلب طلاب المدارس وتنفى مستحق الأمان فى المدارس الثانوية بصفة خاصة، وتنفى رئيس لجنة التعليم أن العلاج الشامل لظاهرة شغب الطلاب يتطل إلى تشديد دور مجالس الآباء، وإبلاغ أولياء الأمور اسديعا بالتحايا ومستوى المسايير والدعاة.

وأذا رى أن شغب الطلاب وظاهرة الأجهول الذى ظهرت فى بعض المدارس للتوسعة والثانوية والاختفاء على المدرسين راجع فى الدرجة الأولى إلى انهيار دور المدرس نتيجة للتكرس فى كرامته منذ طبع الذى مد يده وتقيض من الطالب ثمن المدرس الضموصى... فلنصبح الطالب هو الذى يعطى للمدرس، وأيس المدرس هو الذى يعطى الطالب العلم ويمتحة التجربة الصحيحة... فالمدرس يذهب إلى بيت الطالب حيث يتجمع عدد من الطلبة لإعطاء المدرس الضموصية... وفى بيت الطالب يكون الطالب هو السيد وليس المدرس... فالطالب يقدم أحباتا للعلماء... والشرب والطالب يخرج من جيبه النقود، شكا الدروس ويطلب زملاؤه للثال... ومن هنا يخلص المدرس ولا يعطى، وإذا تهيأ ميزاته ويضفى مستواه لانه يرى أن تلاميذه هم الذين يساعده على رفع مستواه الذى بما يتحدر من نقود... وهذا ما حذر منه د. حسين كامل بهاء الدين... وزير التعليم... ليل أن تنهال عليه سآول الهدم والشخير وتحسد تحمرته فى التعليم إلى جبر على ذيق، فقد كان يعرف هذه الحقيقة حقيقة انهيار كرامة العلم بدوره ما أدى إلى سقوط احترام واستهانة الطلبة به... وإذا أن يرد للعلم كرامته بأن يطع يده التى تمتد إلى جيب التلميذ لتأخذ منه ثمن الدروس الضموصية، فالعلم أكبر وأسمى وأشرف من أن يبيع العلم ويصعب لمتعرض تجارة... وكان د. حسين بهاء الدين ينادى بأن استمرار الدروس للضموصية كرامة على المدرس قبل أن تكون كرامة على التلميذ وأمله... لأن المدرس الذى يسأير الدروس للضموصية كان بالتالى لا يقوم بالتدريس فى حصة وكان الطالب الذى يتلقى الدروس للضموصية لا يحترم الفصل ولا يحايد الحضور ولا التصرف... وكان

د. حسين بالاضافة إلى محاربة الدروس الضموصية يتشوق إلى بحث فكرة اليوم الكامل... فاليوم الكامل سيبدأ فراغ الطالب ويستمر وقته فيلتصق بالمدرسة أكثر ويأتم بالمدرس الذى يصمم ليه من الود ما يجده يلكر فى معاينة الطالب، وهذه المعاشية ستجود الجو الطمى فى المدرسة... وبالتالى سيطر الإيمان القدس بسياسات المحف والتأئين ويصمم البحث والدراسة والتفكر والإبداع وسيلة كل تلميذ للتدبر والتفاج... ولا يكر أن يكون هناك مجتمع يخوش محركه الأساسية للفساد... على التفتاح ليعيد طريقه إلى القرن الحادى والمشرين إلا إذا كان التميز حصة أساسية من صفات شبابه الذى يتكرر... ٨٠٠ مة فى الجامعات والمدارس... اصلاح التعليم والفساد على الشغب وشطب سياسة التأئين والمحف واقتراح شبائنا من التدرى إلى مستطع الجامعات للتسليم... وشهد الملايين من شباب الذى يترن بالطق والإبداع كان محور هذه الثورة التعليمية الصامتة... مع اصلاح حال المعلم، ولم يكن الاصلاح فى البداية يتطلب غيرة المعلمين وتنشيطهم... إنما كان يتطلب إجراء جراحة عاجلة... وهيت الدنيا كلها فى وجهه وقتا للثورة الذى لم يتسرب اليها إلى جنات طلبة... قالت له قف عندك

فقد كانت هذه الثورة مستطع بملكتهم التى تريعا عليها منذ أن أخرجهم المدارس وقتع لهم الأبواب... كل الأبواب... وهذا منذ التاريخ وهم يعينون على الأرض فسادا باسم الدين حتى أن كنيسا توجد فى الجبل بالبحان والمضارب كانت مشفرة على الطلبة... وكانت الكتب الصغراء التى ترمو إلى العوجة للقرن السابع والثامن الهجرين فى حفايت الطلبة... لعودة عدد لا بأس به من المعلمين إلى نماة فى موكب الثورة إلى للمضى باعتبار أن ما هو قائم من علم ومن تاج حاضرة رجب من على الشيطان

فى منطقة الجيزة كانت هناك عدة مدارس للبنات متلاصقة ينتظر طلباتها عند الخروج طالبون من سيارات المدرس لا يركب فيها إلا الطالبات المحجبات وكان اصحاب هذه السيارات تتفاضل أجورهم من جماعات إسلامية... وكانت حركة الوصول للمعلم أو للمعلمة... وكان من حركة الضموصية... مكيف تمارين أن صديقاته مسلماته وسائل أتا أينا صديق لي... كيفة قالت: إذا شامتها وعى تملك الحماق بقدها اليسرى!!

كل هذا كان سائلا قبل أن يبدأ د. حسين بهاء الدين ثورته التعليمية... وبدأ يظهر كل هذا... وله لفضل عظيم خاصة هذا الرجل ليفد ألى الطلبة والطالبات من الوحوش التى كانت تريد استخدام شباب الطلبة وتحوطهم إلى مليشيات للجماعات الإسلامية... وسار د. حسين بهاء الدين فى ثورته لفساد البادية... فزاد عوارق الدروس لتعويضهم عن الدروس للضموصية وأول عمدا خسرنا مهم للتدريس فى الخارج... وبدأ يتشجع الشهاد الثانية والأراني فى المدارس لأن هذه الأنشطة كانت محرمة... وكانت الأمور تتحكم والعجلة تدور... وقد جسد الاستانة فى اموال الطلبة بقر... وهنا حدثت الكارثة التى نعلمها عن ما نسميه الآن بـ شغب الطلبة... وتنفى رئيسا فى الرومال ونقول إن السبب هو عرض مسرحية معروسة للمشايخين فإذا كان الأمر كذلك فلم لم يسبب فيلم مدرسة المشايخين أسبىثا مراهيقا فى أمريكا هذا الشغب... وبالأا يخرج من مدارس أمريكا وجامعاتها العلماء والمختريون... وتنفى عن آخر صنف بانتظار ما يهودون به عليه... ملاذا



والاخلاق...



فاصلة

المفروض طبعاً.. أن تصفق كلنا للوزير على قيامه بجتر تلك الزوائد الشاذة.. وإلا تصولت المدرسة إلى ساحة قتال.. أو إلى «وكر» لتفريخ «العصبجية» و«الشمخطة» وقاطعي الطريق، ومغتصبى الحرمات..!

لكن ما يشير البهشة والعجب أن يجيء البعض ليهاجموا الوزير ممارسين ضده شكلاً آخر من أشكال «البلطجة» في محاولة لإثناؤه عن قراره وإعادة المفصولين إلى مدرستهم..!



أي منطلق يقول هذا؟ وكيف تضمن سلامة أبنائنا.. ووسط «صفوفهم» من تخلوا عن حيائهم، وإنسانيتهم.. وارتضوا أن يسيروا في طريق الضلال والشر..؟

إن «الردع» وسيلة وقائية لمنع تكرار الجريمة.. وإلا سرق السارق، وزنا الزاني، وقتل القاتل.. وهم سعداء بما ارتكبوا من أثام طالما لن يخضعوا للعقاب..!



إن الأغلبية العظمى تحب على وزير التعليم اكتفاه بـ«فصل» «البلطجية» والسماح لهم بإداء الامتحانات.. لأن العلم يشغى قروعه برىء منهم، ومن أمثالهم.. إلى يوم

جارت الأصوات بالشكوى الصادة، والصارخة مطالبة بمواجهة ظاهرة «البلطجة».. التي انتشرت في شوارعنا للأسف ونجد على مشارف القرن الحادى والعشرين.. حيث دابت فئة ضالة باغية على ترويع أمن الناس.. بالمطاول، والسنج، والنبابت..!

وقد تقدمت الحكومة مشكورة بمشروع قانون لمجلس الشعب.. سرعان ما وافق عليه.. وتدرجت العقوبات التي نص عليها القانون بعد إقراره حتى وصلت إلى الحكم بالإعدام.. لكن يعى كل من تسول لهم أنفسهم الاعتداء على الآخرين.. أى منقلب يتقلبون.



لعل د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية، والتعليم قد استشراف نصوص قانون مواجهة البلطجة عندما أصدر قراره الحاسم، والبات بفصل مجموعة من الطلبة اعتدوا على مدرستهم وزملائهم بقنابل الكولونوف.. إذ أبقت الوزارة أن أمثال هؤلاء يستحق أن تجمعهم دار علم، أو أن تضمهم جدران متشعبة تتصعد عن الفضيلة، والقيم،

الدين.. أما الذين يدفعون عن سلوكهم المقيت تحركهم مصالح شخصية بحتة.. فهؤلاء ليس لهم فى العين، ولا فى القبر.. بل لا يساوون شيئاً ينكر فى عالم الرجال، والنساء أيضاً..!

سليم



المصدر : النجم هورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/ ٢/ ٢٢

أعمال العنف والبلطجة مستمرة ومشاجرة بين الطالبات بالمطاوى !!

أشقاء طالبة باحثة البادية دخلوا المدرسة ومزقوا وجه مدرستها المدرسون والمديرون : الوزارة هي المسؤولة .. منعت الضرب والفصل ودرجات أعمال السنة



محمود مطاوى

على الحاضنات القناتية لدى اتهام
بوجه الطالب المدرس واسبل
شتم ويسقوله الطالب ان المدرس
غيره او عنده لاجبياره على
الدروس خصوصية لاختلاف
الطالب بالمثل.

والفصل مديرو المدرس ان
الوزارة مسئولة وشركة فيما
بمحدث اثنا لامتلك لفضل ان
طالب لوم او يرمي او اسبوع او
اسبوعين فهذا يحتاج لاجراءات
طويلة يحصل المدرسة تفصل
النظر . معلنة لعدم ذكر

الاسماء . ان تعليمات الوزارة هي موضوع طرد التفتيش من
الفصل ومتمنع طرد خارج المدرسة ومتمنع للشر . فما
هي الوسيلة التي يفتش في بيتا لوجهه كضرب وكبلطجة
والخروج على التظام والقفز على الاسوار والهروب من المدرسة
والنظر للدرسين خارجها للاعتداء عليهم او سبهم والفاظ
بنيئة . لمدعم وهو صلاح مدير مدير عام مدارس ذلة الذين
قال ان الام والاب شيا دورها التزوي فالأزاد يقان الآباء
والاسماء وصفحات الحوادث في الصحف مايتقبل هذه
الاجبار فاذا اقمعي لمدعم على المدرس فلا يكن غريبا
ويضيق ان الاسرة والمدرسة ووسائل الاعلام والجمع اكبر
ممسؤل عن السك فالآباء لاختفاء المدرس في اب ثم في
المدرسة والمناهج المقيمة لاختفاء المهارات والانتقال في
تحقق الانبعاث والفرار فخرت المحفل والانبعاث وراء
الذلة والام غار بيوتها ولم يجد الآباء سوى الشرع بيتاء
ورائد الشوارع اسبوعا هم الصعيقة ومسلمات العنف
والفلم الآخرة في المطاوى.

ويذكر محمود مطاوى وكيل وزارة التعليم بالوعة الى هناك
تجارات صلاها من بعض الطلاب بمدارس البيرة وصلت
لحد اليوم لعمال الحش والبلطجة . مما استوجب غشوة
التصنيف لها بسرعة . وانتقال فرات فورية للسناريين ليهما

في مدرسة الجرم الثانوية بحد اثاء القسمة فوجئت
الطالبات بمشاجرة بين زميلاتين واستخدمت لمدامها سطوى
قن عزال . رام يمشط في مدرس الاقارب من المشاجرة حتى
للتهم لمدامها بالاحتكاك بها خمسة انهما مرقنا ملاهيها .

واسام مدرسة د . لحد يهوجت بكسر الجول ترى الطالب
خارجين من المدرسة ويرسمون خططا على الامشاط والعمود
ويهرجون والاسلم منهم الى طابو في فتاة او سيدة تدعى في

الشارع ولألا ان تصعب منهم والطب الاطفال .
وفي مدرسة باحثة البادية الثانوية التجارية باحثة واثاء

للضجة التي ترفع لمدى الطالبات من باب المدرسة وتلق لها الضجر
ودخل ملاح خبان وفي قن تحمل ثاء المدرس الى صوية

من القوس وصراخ الات الطالبات يتعالى لقد اسلم الشبان
الذلة لحد المدرسين ومزقوا وجهه بكل وسائل الضرب

وتركوه جثة ماسدة على ارضي القناء وغابروا المدرسة وجميع
المدرسين والاداريين بطريق وسنه ووجهه بكل وسائل الضرب

والقرب ان القناتية عادت لمدامها بعد ذلك وكان شيئا لم يحدث
بيوتها دخول المدرس ان يقرب من المدرسة وهي تته الى مدرسة

اخرى وفي منطقة دار السلام اراحت طالبة الانتقام من لحد
المدرسين لمزات قميصها وقالت لحد مد يده عليها وتقال الرجل

بين عدة تحقيقات ولكن الازمة القناتية لم تنهه يرى لحد نقله
للمدرسين والوفضو بكل تفاصيله لدى محمد الرشيد مدير

المدرسة العمودية ان يريد ان يتأكد . وكلى لحد وكلا . اول الوزارة
هو مدرسة منطقة السلام ويبدو لحد عاتب لمدى الفرمسات او

الامات امام باب المدرسة ولوجي بعد ١٥ دقيقة يولد بتنازله
امام باب المدرسة بعد انتهاء زيارته وان امكن ماعد.

وفي مدرسة صلاح سالم الثانوية بطاوى يسلم الطالب
مايشان وتراهم في الشوارع للتمية بالمدرسة وهناك مدرسة

بحد قريوة ولو مرت هناك ستقوم مايفتي له الجيب .
وفي طوا - لجمهورية . بين الدارسين والمدرسين والفرجين ثاوا

جميعا نى التفكير حسي كامل يواء الدين وزير التربية والتعليم
هو السبل الاول من البلطجة والشتم والاعتداء على المدرسين

وهم احترم للطلاب ولا اولياء الامور للمدرسين كته منع الضرب
ومنع درجات اسفل السنة ثم بقرارات النقل والخمس والتشويه



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق:

محمد خليفة

سيد ابو اليزيد

بلغت حد الفصل النهائي والتعديل لنظام
التفكير لتسار إلى احالة ١٠ طلاب من
التفكيرين والتفكيرين لالتفكير
والاستخدام الاسلحة للبحر
المشاجرات ومعد من المدارس الثانوية
الغنية والثانوية العام ، وتكونت معظم
الصفاء بالمناطق القريبة من
الجيرة ، وقال وكيل وزارة التعليم والبحرية
أن هناك تضييقا مستمرا بين الجهات
التربية والتعليم بمعرفة تعليم البحيرة
وإدارات المدارس والتربية للبحرية
الاجتماعية والتربية للبحرية
التعامل مع سلوكيات الطلاب السلبية .
حيث تتعامل معها من خلال العلاج
بأنه لو ردت الفصل مع الطالب أو ولي
الامر . بالإضافة إلى السلوكيات التي
تستلزم التعامل معها من خلال
الخصائص الاجتماعية أو النفسية
بالمدارس ، وأكد وكيل الوزارة للبحرية
يؤكد لفرقة وعدم التساهل وللبحرية
لأعمال الضبط أو الباطنية سواء في

علاقته مع الطلاب أو أولياء الأمور يتم توقيع عقاب رافع
والبحرية عليه بالمدارس من مدرسته وأستاذ وطيفة له بمعرفة
المدارس لأنها تعتبر للمدارس خط الدفاع لكل المتغيرات
التي تسببها لطلاب وكيل وزارة التعليم والبحرية . أننا نتمنى
لأعداد المتغيرات لمدارس السلوكيات التي تظهر من أعمال الضبط

وطيفة تتصل في التعامل بالقيام والاختلافات ومعرفة التربية
التيوية والتربية النفسية . وتعليمهم ضد ما هو خطير من
الطوائف الخارجية للفرقة رغم أنها متطورة ولاستطيع عدم
التعامل معها حيث أصبحت الثقافة العالية ملكا للجميع ولذلك
فإننا نتعامل مع شبكات الانترنت والانعام الصناديق



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
رؤى القرن
القادم التعليمية
أى جامعة عربية نريد؟!
التاريخ: ٢٢/٢/١٩٩٨

[illegible]

والأولى لوكالة في توليد فرص التوظيف
بالتعليم العالي وذلك بما يوسع دائرة التوظيف
للطلاب ذوي إعاقة من أجل تحسين كفاءته على
الأسس المهنية والأدائية، من أجل تحقيق
وحد من معدلات البطالة المتزايدة في المملكة
وعرب فقط، تحقيق التميز على بعد التعليم والتميز
الذي لا يتعدى مفهوم الجامعة الجامعية المنهجية التي تقوم
بمهمة الإشراف والمساعدة في التوجيه بينه وبين الخدمات
والتعليم، وضعت خطة عمل وبرامج وأنشطة على أعلى
مستوى، مناصفة، داخلية وخارجية، تهدف إلى
الاعتماد على الذات، والتميز في التعليم، وكنى في شؤونه
الأكاديمية التي تسعى لتحقيق التميز والتميز في
الخدمة والتميز في الخدمات الخاصة على أن يكون
التميز في التعليم.

ومن فحم معترضة له خطة العمل اعطاء أهمية خاصة لتطوير
النموذج التدريسية في نطاق التعليم العالي على المستوى الوطني
الاسم استحداث او توسيع للعائد العليا التكنولوجيا و التمت

[illegible]

الكلان الحي للفتح في مجتمعاتنا، من سيؤخذ بيد المرأة في التقدم
القرن القادم؟ أليس الجامعة قد تجمع وعقله وعلى سؤال
الولاية لنوعه فليس محبياً رئيس وزراء لبنان الجديد عندما
قد لا تكونه فليس نحن رداءه لبنان الجديد ولدت تحديده
البيسكو، وقد يمثل سار به فيغيره مارو، وزير ثقافة فرنسا
البيسكو عندما قد فليس البيسكو في تحول العامة معبد، أبو
بيل، علي ماخضن وحده معشر، الاستا.

قال الحريري هذا القول وهو بغير ما فيه عشاء في منزله لعقول
أمة العربية ما قلها البعث لهم من قبل وإن نكلمهم من بعد. في
مؤتمر من مؤتمر الأمم المتحدة.

وأما الإجابة فليقلها أمير العرب طلال وهو يزولنا في
قول: «الذي مهبط مشيرع الجبجد عن الجميلة العروبة لغضوة
بل نظامنا التعليمي الساري في البلاد العربية صالح ومفيد
يعود لمرافقي يساعد امتنا العربية على دخول العصر الحدا
يعرضون بعقول مفتوحة وعلم غزير وشباب متعلم ومثقف، فإن
البلاد العربية لم تكن من حائل نخع أنشأ ونشأ عن الواقع
أهنا نظامنا التعليمي للعربي انتهى كلامي».

[illegible]



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٣ / ٣ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خطة العمل بمشاركة الطلبة ووضع مكنج توفيق في تخفيض زرع المدرسية لدى الطلاب كما يتوجب دعم النشر على تسليمة الأبريجين على إنشاء مؤسسات جديدة وبذلك لا يتعرضون للبطالة للغة والمتوجه وبحرور من أن تشارك تخصصهم في غير جدوى. وأكدت خطة العمل للمسؤولية الجماعية نحو المستويات التعليمية الأخرى، وخصوصاً تحسين نوعية التعليم الثانوي وتجديد برامج تدريب وإجراء البحوث للحد من الهدر اللغوي وأرباباً للطلبة في كل متشقق ومتربط رافع مرافقه للخطوة أساسية وجامعية.

وبمبدأ أن تعرض الخطأ إلى دور الجامعات في التنمية الاجتماعية بمرحلة وأسسها، فمفهومها مختلفة نظر عن طريق إلقاءها حيث الجامعات للتوسع في تنمية القوى لدى الطلاب للتفاعل مع المشكلات الاجتماعية الأساسية التي تواجه البشرية مثل الإسكان والسكان والبطالة والتمرد والصحة العامة وسلامة البيئة والحفاظ على النوع الإنساني والسلام والمشاركة الاجتماعية وحقوق الإنسان والتفاهد الدولي وحتى تعني الجامعة بمشاكل عصرها وتواجهها.

وأصرت خطة على مساهمة التعليم العالي العربي بشكل نشيط في العمليات التي تركز على التنمية وإشراك الطلاب في الحياة الاجتماعية والتطبيقات العلمية لها والالتزام بحسب. وأوصت الجامعات في تعزيز العمليات التي تهدف إلى التكامل القوي بين المؤسسات التعليمية والتربوية ووصولاً إلى التكامل الاقتصادي والعلمي. وخصصت الخطة والأعمال ومسئولة كبيرة لشبكة تحسين التعليم العالي في الجامعات ونشرت هناك أبحاثاً في برامج الأكاديمية والتدريب في الجامعات وتوجيه البرامج الدراسية وأبرزت الطلاب ومواصلة تنمية مهاراتهم لتأهيلهم وإيجاد مراكز للتعليم العالي وإعطاء الأبناء التدرسية وحديث التقنيات والتجهيزات العلمية والاعتماد باختبار الطلبة والتأهيل لتوجيه والتدريب لهم وكان تمهين التدرس في الجامعة والاعتماد بمشاركة الطلاب من أهم ملامح عرضت له الخطة. وكذلك مشاركتهم في اتخاذ القرار والاعتماد بتدريسيهم الخلفية والعلمية والمفاهيم العلمية.

وبعد هذا سألنا أي من نخبة من إعلان بيروت وخطة العمل وملاحظة أنه لكل مرة تعطي الجامعات مساهمة حق للقرعة في إظهارها العلمية والمهنيين من خرجوها من مؤسسات مجتمعية للتعليم كله لا حتى على المستوى.

تلك أكدت الخطة على ضرورة قيام الحكومات بالنسبة الأكثر من تمويل الجامعات على أنها وحيث أن أداء المجتمع للمساهمة في هذا الدور، وتواريت الوسائل المختلفة لتطويره التربوي في هذا الدور. ومشاركة البنوك والشروعات الأهلية الصغيرة على إنشاء احتفاء وكما إن شاء السيد وزير التعليم العالي في لبنان خروا للذين نصحوا بزيادة الأولوية للقطاع دون الاهتمام بالقطاع التعليمي. شكل الجامعة وضروته شركتها من مؤسسات المجتمع المتعددة واعتبرت الجامعات الأهلية مساهمة من القطاع الخاص في تعليم المجتمع واستثماراً وطنياً وليس استثماراً خصوصياً كما فعلنا.

نعم قد حدث موضوع الجامعة المتعددة ولكن الإعلان والتقرير لم يدمر الاهتمام العالي بهذا الموضوع الذي يستلزم تدابير هيكلية وتجديدات جذرية أن جامعات لا يمكن أن تعمل كثير مسؤوليتها المالية بعيداً عن طابعها بل تتحول إلى مؤسسات غير الربحية ومشاركة في عملياتها الاقتصادية مساهمة في تنمية اقتصادية وخدمية وخصوصاً في عالم المعلومات الذي نعيشه والمجالات التي لا يش فيها الجامعات، إلا أن لزيادة التي تميزها بتأهيلها فيها بدأت.

أما خطونا خطوات واسعة نحو إصلاح جامعاتنا التي مؤتمت بيروت ولكن نرى عدم جدية نشر إيجابية التي مؤتمت اليوسكو في باريس إلى التفكير القادم علينا أن ننشئ جامعة عربية جديدة مختلفة تمام الاختلاف عن الجامعة التقليدية التي تعشها بلادنا. هذه الجامعة التي لا يعيش مجتمعها ولا مجتمع للتعليم في العدم الذين نحن لا نقبل أن نذهب من الذين أن يعيننا قبل أن نغير ما بالذات وأما على لغة أنها مساهمة في تقدمها وأما الجامعة الجديدة التي ننشئها، الجامعة المتعددة التي ننشئها بالذات القديمة والتي القائمة على مجتمعها والتي تخدمها وتخدم الذين الذين والمعلمين والطلبة المتعددة على العلم وتكنولوجيا المعلومات ومجتمع المتعلمين لا يمكنه أن يخدم.

جامعة المتعددة الإلكترونية التي تقدم التعليم لكل حسب حاجته والتي تستخدم في تمام التعليم العربي في جميع أنحاء العالم أن جامعة المستقبل، التي يربطها أكتاف العربية في ذلك تمام الاختلاف عن جامعاتنا اليوم وخطوات التعليم التي تخلفها هذه الجامعات والجهود الكبيرة التي سأتخذ هذه الجامعات بعيدة عن أن تكون مصانع للتعليم التي تربية ومعددة لتأهيل من قرأت الحضارة التي أخذت به حضارتها في الماضي.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٢٣ / ٢ / ١٩٩٨

مهينة جامعية!

الكلية تنعمر بالمهاجرة الثانية فالدكتور محمد عبدالمنعم الذي نسب إليه وأُدرِس القسم أن اشكته من زميلته الدكتورة سعيدي منتصر بكتاب الأراء العلمية الكلية مخطئ يد يد بغيره، بخصوص الإبداع بالذات قدمت شكوى ضد ١. د. سعيدي منتصر فإنتهى أوضاعه التي لم تقدم بأي شكوى شفافة أو كتابية بل أنتهى كم أنقش أو تمت مناقشة مثل هذا الإبداع بحضور!

انتهى كلام الدكتور محمد عبدالمنعم وتنحسب أين الحقيقة... وأن الطليقة تالاه لم يجد الدكتور رضا العدل إمامه سوى تشكيل لجنة ضمت الدكتور حسن كمال وعبدالمنعم راضي ومصطفى احمد على انهدت الى تقرير من ٩ صفحات تضمن ١١ نقطة بدأت بانه ليس من سلطة مجلس القسم توقيع عقوبة على أحد أعضائه وأنه لا توجد شكوى... بل انه لا يوجد كتاب خاص بالدكتور محمد عبدالمنعم والذي جاء بمثابة في مذكرة الدكتور ورئيس قسم الإحصاء والرياضة انه «أشهر الكتابات الخاص بالدكتور محمد عبدالمنعم وإجرام الطلبة من شراؤه لإعتدائهم أن ذلك الكتاب تكرار كتاب الدكتور سعيدي منتصر، على الواقع فقد اشترك الدكتور محمد عبدالمنعم مع كل من الدكتورين محمد فتحي محمد علي وداود سليمان الدمني في اعداد الكتاب، كما يرمي تقرير اللجنة في نقاط علمية يستعرض فيها المحتوى العلمي التحليلي ويتضمن مجلس الكلية دراسة سعيدي الدكتور رضا العدل الى أراء يؤكد أنه ليست هناك مخالفة لتوجيه مصاصية الدكتور سعيدي منتصر وغرب المجلس عن اسفه لضرع مجلس قسم الإحصاء والرياضة والتأمين في إصدار حكم على زميل بالقسم وبالتالي يعين قرار القسم لاتخاذ.

ولكن حق يتنبهى مسلسل الصراع عند هذا الحد... لا اعتاد... لأن الدكتور سعيدي منتصر ماربت الى تقديم محكمه للجنة التحليلي طلبت فيها إتمام عرض جميع جوانب الموضوع على عييد ومجلس الكلية للوصول الى أراءات موضوعية في ضوء ما يتكلمت من وقائع من خلال التحليلي و... لا تنساق التحليلي يكن أن المذاكرة تفتت ألتباب سرجيا وأشعا ويمارس الى اسناد بالكتابة حيث تقول أو الصيغة الأساسية أن كتاب الدكتور... عشر جوانب... ٧٠ صفحة... مخطئة وخوفية من كتاب... وتضمن عه هذا انه ضم هذا الكتاب الأخير الى قائمة المراجع في بقية الجامعة من كتابه بل يختبر هذا بمشاعة اعتبارا يؤكد الواقع وتتراوح باقي الإجابات لأسئلة أخرى من حصو كتبه بجدائل وموضوعات ليس لها علاقة بالكتاب بل ويبدو حصول كاملة في كتاب ولاعلاقة لها بالمحتوى العلمي للمنهج.

هذا هو جزء من سيناريو المهينة الجامعية والصراع والفساد الأول وراءه هو الكتاب الذي يحمل اسم الجامعي... ولاعلاقة للتعليم الجامعي به...

من لأولم على الناس أن نصف مايجرى في إحدى كليات جامعاتنا من وقائع بانه مهينة... والمهينة اسمها خذلة الأستاذة على الزبون... سعيدي الكتاب الجامعي... ومن المؤسف أن نفل جامعاتنا... بكل عراقيتها... يشر فيها سوس اسمه الكتاب الجامعي وهو بالطبع أحد أبرز مساوئ التعليم الجامعي في مصر ليست سعيدي هو أنه في كل الدنيا لا يوجد ما يسمى الكتاب الجامعي... هناك محتوى علمي ومقررات محددة ومطلوبات على الطالب الجامعي أن يبحث عنها عبر عشرات الوسائل من مكتبة يراجعها الى الكمبيوتر والانترنت الى أبحاث علمية يجريها... اما علينا فلم نكتف فقط بكتابة الكتاب الجامعي بل نشارك كل عام الى ما يسمى بتصميم الكتاب الجامعي كأي سلطة في السوق ويتحدد سعر الكتاب بعدد النازم وعدد الساعات... ويحصل للطلبة الجامعي الى تجارة البائع فيها هو لأكس الأستاذ الجامعي... والقدرة والمهنة... هو الطالب المسكون... وعمدة السوق يتنافس الجار على الزبائن ومع هذه المنافسة تسقط التقاليد الجامعية وتنتشر صورة الأستاذ كقدوة أمام طلبة ولا يبدو فقط الأفي صورة الخاجر الانتهازى الذي يدافع عن تجارته وعن لقمة العيش...

وحسبى بالمالفة في حجم الخلل ومدى ما يسببه لكتاب الجامعي من محارم للتقاليد الجامعية فعلموا نقرأ وقائع المهينة من داخل النص الرسمي لحضر اجتماع الجلسة الثالثة بكلية التجارة جامعة عين شمس وهو محضر رسمي يتضمن مذكرة للعرض على عميد الكلية الدكتور رضا العدل من رئيس قسم الإحصاء والرياضة بخصوص شكوى من د. محمد عبد المنعم خليل ضد الدكتور سعيدي منتصر والخاصة بالكتابة التي تعرض لها خلال ترؤسه للجزء الخاص به من مقر الإحصاء الاقتصادي للفرقة الثالثة حيث استكشف من الطلبة أن ما يقوم بشرحه لم يشرحه بأسلوب وروى مختلف من الدكتور سعيدي منتصر المرسى للخاص بها طبقا للتوزيع الذي اتفق عليه القادسيون بالمقرير وهو ما أدى الى نتائج كبحوث علمية بين الطلبة والمديرين والأمهات كما تقول مارتة أشكروا لعم القدر ورئيس القسم أن ذلك «أشهر الكتاب الخاص الدكتور محمد علي عييد ومجلس الكلية عن شراؤه لإعتدائهم أن ذلك تكرار كتاب الدكتور سعيدي منتصر والتي بدأت الفرح من أول الفصل الدراسي» وأن مجلس القسم يقوم بتزوير شهادات الجار فله قن انه على الدكتور سعيدي منتصر أن تقوم بسداد قيمة ما حصلت عليه مقابل المزمع ونسك للزمنة من مكتب كتابها الى صندوق رعاية الطلبة بالكيفية الى هنا تتنبهى مذكرة رئيس القسم!

وفي الصفحة التالية للمحضر الرسمي لمجلس



المصدر : الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣ / ٣ / ١٩٩٨

بخصوص لجان ترقية أساتذة الجامعات

السيد وزير التعليم العالي لكتب إلى سيادتكم وأنا أعرف قدر حق المعرفة وكنت رئيسا لجمعية حقوق الإنسان وأنا عضو بها وكثيرا ما استمعت لرك وابتدع بقوة عن حقوق الإنسان وطبعا هذا لم يكن شريفا عليكم ولدت الذي ناضت عن حق مصر كلها في طلبها وكلت املاك بالنجاح وعانت الارض إلى اصحابها. وبهذا اتضح أن حدود حقوق الأستاذة للتفرغين (فوق السبعين) في اصحابها.

لقد اعلتكم منذ ثلاثة شهور عن البدء في تشكيل لجان جديدة لترقية الاساتذة وأن امضاهما سيكونون بالجمعية للطفلة وأنه سيخضع من الاساتذة للتفرغين ما لا يزيد على ثلاث النجحة واستجرت خيرا بأنه ستشكل اللجان بهذا على قواعد... الا اذا فوجئت وفي لفر لحظة ويون مقدمات أو اسباب جوهريه بصدد قرار مجلس الجامعات الاعلى. والذي ترأسه سيادتكم وانت رجل القانون - بحرمان الاساتذة للتفرغين فوق السبعين من هذا الحق والذي حصلوا عليه من نص للغة ١٢١ من قانون تنظيم الجامعات (من يملفون من انهاء الخدمة يصحبون اساتذة تفرغين ما لم يطلخوا) عدم الاستمرار في العمل) بل ونصت للغة ٩٦ من اللائحة التنفيذية للقانون بأن (يكون للاستاذ للتفرغ في ذات الحقوق للقررة للاستاذ وعليه واجباته وذلك فيما عند نقاد للراكن الانارية) بل واستندت للغة ١٢٢ من القانون ان (يعد إلى الاساتذة للتفرغين رئاسة مجلس القسم لذا لم يوجد بالقسم اساتذة) اي ان القانون ولائحته لم يفرق بين الاساتذة العاملين والاساتذة للتفرغين الا في تلك المناصب الانارية.

فلماذا يقوم مجلس الجامعات الاعلى بتقسيم فئة الاساتذة للتفرغين إلى من هم تحت سن السبعين ومن هم فوق سن السبعين ويسلب حقوق من هم فوق السبعين من الاشتراك في لجان التقييم هل هو لعدم كفائتهم ومعظم الجوائز التقديرية للبوله او للجامعات هم الحاصلون عليها. أم هو لعدم قدرتهم على اعطاء.....!!

وحتى نعلم ان نسبة كبيرة من الوزراء والذين يسبرون امور الدولة هم فوق السبعين بل وأن مجالس الشورى والمجالس القومية المتخصصة تحظى الاغلبية فيها بالتفصيلين ونوى الخفاة للمنازاة من هم فوق سن السبعين او كما يقول البعض انما طبقت القواعد السليمة ان يسمح لبعض الاساتذة بالدخول في عضوية اللجان... سيادة الوزير أرجو مراجعة هذا القرار وأرجاع الحقوق لأصحابها حتى لا يقال أن وزيراً يمتنع وآخر يمتنع.

د. عصمت ضالع كادى

رئيس لجنة للتعليم والبحث العلمى بالوفد



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المؤتمر الدولي لتعليم الفتيات يبحث

إتاحة فرص التعليم لـ ٩٠ مليوناً في العالم

كثفت هئا جوهري:

يناقش المؤتمر الدولي لتعليم الفتيات الذي ينطلق في واشنطن وتشارك فيه السيدة ميوزان ميثاوك فويو وميس الجيسموري في مايو القادم مشكلة حرمان ٩٠ مليون فتاة في العالم من فرص التعليم والإلتحاق بالمدارس الابتدائية معشيين في الدول النامية كما يناقش قضية التمييز بين الجنسين في الإلتحاق

بالمدارس حيث تضع التقاليد الراسخة تعليم الفتيات في المناطق الريفية. كما يهدف التعليم إلى إعداد الفتيات للعمل في المهن وتقليل الفقر من عدد الإلتحاق للفتيات في المدارس الابتدائية يبلغ ٩٠٠ مليون تقريباً إلى عدد الهام بمقدار ٨٥ مليوناً يقدم المؤتمر وكالة التنمية الأمريكية بالشعارات مع البنك الدولي واليونسيف والائتصاد الأوربي ولتتضمنه فيلاري

كلينتون قرية الرئيس الأمريكي وتشارك فيه ٢٥ من الدول النامية والمتقدمة وكان المؤتمر له وجه الدعوة إلى السيدة ميوزان ميثاوك لمصنوع هذا المؤتمر الذي يستمر لمدة ٣ أيام. وذلك لتقديماً لهيئتها في مجال معو لدية الفتيات المتسويات من التعليم من خلال مشروع الفصل الرابع لتعليم الانبيات والقرى. وكذلك اعتمادها بشروعات النهوض بالمرأة والطفل



المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٣

صباح الاثنين

هيئة المعلم

● الآن أصبحت للأسف
تعليمية بحاجة شديدة إلى تغيير
جذري شامل ابتداء من العلم وحتى
تغيير المناهج الدراسية إلى استراتيجيات
الحفظ، والحشو، وتغني عن العقل
والفكر، وتلفي بصره، الإبتكار..
وأصبح هم التلميذ الأول.

● هذه القضية يجب ان تكون هفتا
وتمينا وطنيا يشغل فكر الساسة
والقضاة على المعالجة التشريعية
والتي تعيد الى المؤسسة التعليمية
مكانتها اللائقة بها في ظل التطور
المتقدم الذي نعيشه العلماء
اجتمعوا وهناك ضمنين ان يخرج من
صفاته النظام والتخلف عن ركب
الحضارات المتقدمة، ويتحقق ذلك من
نشاط اولى رئيسية يجب ان توليها
الاتجاهات والدراسات

[illegible]

كذلك المعلم أن يكون مسؤولاً

● ثانياً: للذاهج الدراسية يجب أن
يعدّ للنظر فيها بأسرع وقت،
وتخليصها من الحشو الكثير،
ابتعادها عن طرق الحفظ، وأن
تكون بلغة اللامعدي على الابتكار
وتنشيط العقل لأن تصب في
الخصول وهذا يتطلب تقديم نوايا

الدراسية لصحيفة والسلمية،
والتاريخ الحقيقي لزعماء الأمة،
وايس - كما هو واقع الآن - من
تدبير للحقائق، والواقع التاريخي
والأفكار الدور الوطني لرائع ورائد
للزعماء بالتحصيل مطلوب رجال
أبناء للقيام بوضع للتأجيل وتصحيح
الزيف منها.

● ثلثاً: وهو الإهم للحقوق الشرعية والأول، من فرضي الحكومة بشعبها، من تجعل من فعلية التعليمية مبدأ قوامها، ونهضتها، على عديدين من التعليم ركيزة نهضة حقيقية، في كل الحالات، وإن قصد من الدولة لينة تفتقر، لأن جعل من نهضتها في الفعل كما هو واقع الآن... والوقوف على تحدرش شعبها تجعل من نهضة التعليم في اللغة من هذه الأدول تترك هامان نهضتها وتقدمها أن يتحقق إلا كانت فعلية التعليمية صحة وسلامة ملة في اللغة.

❖ فلا كانت الحكومة جافة في تصحيح الوضع القائم فلا بد لأن من الاهتمام بالنقاط الثلاث الرئيسية التي تضمنتها ولا استنزاف رضىها في جهلنا وعلى الدنيا (سلاماً)

وَجَدِي زَيْنُ الدِّينِ



المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ١٩٩٨/ ٣/ ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الف - بـ

ليبي السباعي

دور حقيقي للجامعة!

تربسح في مفهوم أن الجامعة عبارة عن مدرسة كبيرة المصم بها عشرات الآلاف من الطلاب وإن دورها هو فقط عملية تعليم هؤلاء الطلاب ومنهم الدرجات العلمية وأعداد الكوادر المتخصصة في كافة المجالات وبذلك تكون الجامعة قد أدت ما عليها وكفى الله المزمعين شر القتال وجمع النماذج..

ومؤخراً بدأت الجامعات المصرية - بمبادرة تجسب لجامعة القاهرة بصفة خاصة - في أدراك أهمية الدور الحقيقي للجامعات.. صحيح أنها تؤدي واجبها التطبيقي للطلاب ولكنها أيضاً وهذا هو الأهم تقوم مسيرة البحث العلمي في مصر ثم بجوار ذلك ونفس القدر من الأهمية تنفتح على المجتمع وتتفاعل معه لتلخّص منه وتطبعه.. انفتاح على المجتمع يشمل كافة المجالات..

بدأت المشاور جامعة القاهرة حين لعانت أحياء الموسم الثقافي من خلال سلسلة من اللقاءات الفكرية والثقافية تناولت العديد من القضايا السياسية والأدبية والتاريخية ومن الاقتصاد إلى الآثار ومن الفن إلى الفنون وسلمت لشواء قاعة الاحتفالات الكبرى بجامعة القاهرة لتلتقي

الجامعيات سواء من الجامعة أو للوطنين مع عشرات الشخصيات الأدبية والسياسية والثقافية.. وارتفع ستار مسرح القاعة المعروفة عن أنشطة فنية.. للفرق الموسيقية كفرقة للموسيقى العربية وغيرها.. والأمانة ينبغي أن تسجل الدكتور مفيد شهاب مبادرته بأحياء هذه الأنشطة فعما تولى رئاسة جامعة القاهرة.. والأمانة أيضاً يجب أن تسجل أن بداية هذا النشاط كان على يد الدكتور حسن حمدي إبراهيم حين تولى رئاسة الجامعة.. واليوم يتذكر الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة حرصه على تطوير هذا الدور واستمراره بصورة متواصلة تسقط أسوار الجامعة وتحطها أكثر التزاماً بالمجتمع خاصة إذا ما صاحبت هذه الأنشطة تلك التواقل الطيبة التي تجوب قري ونجوع محافظات الجزيرة والفيوم وبني سويف تضم خدماتها العلاجية..

والحقيقة أن لدخل جامعة القاهرة تحظى كلية الاقتصاد والطعم السياسية وبكافة خاصة في أداء هذا الدور אשרنا إليه واشدنا به من قبل بفضل رؤية الدكتور علي الدين هلال وفريق هيئة التدريس بالكلية

ولأن الصورة الجميلة والآراء المشرقة يكون له دائماً القدرة على التأثير سرت المدعى الجميلة لهذا النشاط إلى العديد من الجامعات ومثل هذه الأنشطة فقط يمكن أن تراجعه تصل الأهراب الفكرية إلى جامعاتنا.. ولايسمح له بأسهل الخ الذي يتعرض له شبابنا.. وبهذا المفهوم تستعيد الجامعة دورها الحقيقي.. وتصبح الجامعة حياة للطلاب يعيش فيها كل الفروقة.. ولتصبح الجامعة مجرد استاذ وكتاب وقاعة محاضرات..



المصدر : الأهرام المسائي

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣ / ٣ / ١٩٩٨

□ بعد توقيع عقدها

قناة تعليمية لماذا؟

منذ توقيع السيد رئيس الجمهورية لتفاهية إنشاء القصر الصناعات المصرية مائيل صادق، تم تشكيل اللجنة العليا للتعليمية من خبراء وزارتي الإعلام والتعليم وتحديد اختصاصات كل وزارة وعمل تكامل بينهما لتنفيذ الهدف من إنشاء هذه القناة المهمة التي تساعد في دخول مصر القرن الجديد، وقد توصلت اللجنة إلى الأهداف والأشياء المستهدفة والمتابع الدراسية لتيسير المراحل التعليمية وتدريب المعلمين بالإضافة إلى الموضوعات الثقافية العامة التي تساعد على تصحيح بعض المفاهيم ورفع المستوى العلمي والثقافي لدى المواطنين.

بالعلاقات البحثية بين العلوم والتطبيقات العلمية العملية التي تحتوي المتابع الدراسية، بالإضافة إلى المهارات العملية الصناعية والأزهار، وتقديم برامج تعليمية الكمبيوتر واستخداماته، وأكد وزير التربية والتعليم أنه بالنسبة لبرامجها الثقافية العامة تتضمن البرامج موضوعات تاريخية وفنية وعلمية واجتماعية مع تقديم برامج لتعليم اللغة العربية واللغات الأجنبية للمواطنين من غير الطلاب، وحل مجال تدريب المعلمين أكد الوزير أن البرامج تتخمس تقديم الاتجاهات الحديثة في المتابع وطرق التدريس في المواد الدراسية المختلفة والمراحل التعليمية المختلفة وتعليم المعلمين تدريباً لغير الأتباع واستخدام أساليب التدريس الحديثة وتصميم الاختبارات والمقاييس المختلفة وإسناد التجهيز الفني وإسليمه وتجهيز المعلمين على اعداد واستخدام الوسائل والأجهزة التعليمية وتدريبهم على استخدام التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية. وأكد وزير التربية والتعليم أنه من الباري المهمة لإنشاء قناة تعليمية أنه يشترط في المعلمين الذين يتم اختيارهم للعمل بالقناة التعليمية أن يكونوا أكاديميين قد درسوا في الجامعة فضلاً عن أن من طبع عليه فلا يتم استيعابه فوراً من قبل في هذه القناة.

سيد مصطفى

وقال الدكتور حسين كامل بواه الدين وزير التربية والتعليم إن اللجنة العليا للقناة التعليمية قد توصلت في حتم أصحها إلى الهدف من إنشاء القناة التعليمية ومن أهم هذه الأهداف تحسين مهارات وتجويد العملية التعليمية من تميز جيداً تعليم الكليات وأستاذة التلاميذ والطلاب على أنفسهم في التعليم وتقديم مواد التراثية للمتابع الدراسية وموضوعات ثقافية عامة للمواطنين مع الاهتمام بالمتابع العالمية للحاصرة وتحقيق أهداف القناة والتعليم للجميع والتعليم المستمر مع طرح الأفكار التربوية والتعليمية المستفيدة وريد للشاهد بالأحداث الجارية وتعليم على في بعض التخصصات المهمة والدراسات وأعلام جمهور المواطنين ونسباً التربية والتعليم العالمية والإستراتيجية

وأشار وزير التربية والتعليم إلى أن القنات المستهدفة من القناة التعليمية الاطلاع في مرحلة ما قبل المدرسة وتلاميذ مراحل التعليم المختلفة الإثرائى والاعصاى والثانى وكذلك المعلمين في تلك المراحل، وله من القنات أيضاً المستهدفة أسر للتلاميذ والطلاب والمتعلمين شئون التربية والتعليم.

وأودع الدكتور بواه الدين أنه بالنسبة لبرامج الأتباع المتابع الدراسية وشبكة ٧ ماهية لتعليم برنامج مسابقات وحوارات وألعاب حول موضوعات تثير اهتمامه الدراسية وتعليم برامج تهم



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٢

كتب - أيمن المهدي

عاب توقيعهما عقد استحداث القناة التعليمية الجديدة: أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والسيد صفوت قشيري وزير الإعلام أن هذه القناة سوف توثق سجلنا المدرسي، والمراكز الثقافية، والإعلامية ومراكز الشباب في جميع التخصصات والأرامل التعليمية لتكون منبراً قوياً لتطوير التعليم ولها ستشتمل الخدمات التعليمية كحدث قديم للتكنولوجيا والتحديث التي ستسود العالم في المستقبل، النظام الرقمي، المصغرة، وأصبح السيد صفوت قشيري في القناة ستكون المتأثرين بفائل عبارة عز طبع الاستقبال، والديكور، مشيراً إلى أن القليل أن يريد سمره على ٧٥ جيباً، وأشار إلى أن الاشتراك في القناة التعليمية مثله أقل بكثير مما يدفعه الطالب في شريط فيديو تعليمي، وأن وجود ٧ قنوات تعليمية متخصصة سيخلق فرصة لتتخرج ما يعرض، حيث ستخصص قناة للفلسف، وأخرى للتربية العامة، وثالثة للطب ورابعة نحو الأية، فو كما ترى وزارة التعليم

القناة التعليمية

الخدمة التي تقدمها

المدارس ومراكز

الثقافة والشباب



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/ ٢/ ٢٢

القناة التعليمية وسيلة هامة لتجويد العملية التعليمية تساهم بإيجابية في تنمية المهارات والقدرات

كتب - يوسف عز الدين :

لحق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن القناة التعليمية ستصبح دعامة أساسية وهامة للتألق كبرى في حال التعليم لتتصم مع التكنولوجيا لتكسر الحواجز التعليمية في مصر في إطار مشروع سيرك القوي لتطوير التعليم. كما ستكون وسيلة مامة لتجويد العملية التعليمية وتكثيف مبدأ التعليم الذاتي والتعليم للجميع والتعليم المستمر.

كما ستستعمل مساهمة إيجابية في تنمية المهارات والقدرات من خلال البرامج التدريبية. مع تقديم الاتجاهات الحديثة والتطورة ومكافحة عصر العلم والتطورات. وأكد الوزير على أن القناة التعليمية تعد وسيلة فعالة وهامة في القضاء على ما يقاها الفجوة التعليمية حيث أنها تستطيع كل بقعة من أرض مصر. وستكون وسيلة فعالة للتوصل إلى وصول التعليم لغير القادرين قبل الأوان.

وتتضمن في نفس الوقت في تدريب المعلمين وارتقاء مستواهم المهني. هذا فضلا عن أن هذه القناة ستكون دعامة هامة في القضاء على الأمية. وقد لشد الدكتور حسين كامل بهاء الدين بوزر الاعلام واعتباره سندا قويا وهاما للتعليم بدني المرافق للتربية العلمية وتنمية خدمة تعليمية للطلاب من خلال برامجه التعليمية. وأن الارتباط الوثيق والتلاحم بين الاعلام والتربية والتعليم لتحقيق الأهداف القومية للشركة في بناء وتكثيف وتنمية الإنسان المصري.

وتأكد مسؤولو التلفزيون وزير الاعلام على أن هناك تعاونها التام للتعليم وشبكة الاتصالات للتربية ووزارة التربية والتعليم كانت تمثل بعضا رؤيته جديدة للقناة التعليمية. وأضاف وزير الاعلام منذ رفع الرئيس مبادئ وثيقة تصحيح الفكر السطحي للمصري

كانت بمثابة الفصحى الأخرى في الاشارة الفكرية نحو تحول مصر في عصر انعاش لتداعي عالمي. وأن القمر لقصير سيهدم أبواب خدماها في جميع أنحاء مصر وخاصة في التعليم في جميع المدارس للتطيرة في زرع مصر جاء ذلك خلال حفل توقيع استنفاير القناة القومية والتي وضع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وصندوق التلفزيون وزير الاعلام وحضور القيادات الاعلامية وقيادات التعليم وأعضاء اللجنة العليا للقناة التعليمية.

والهدف من إنشاء القناة التعليمية : - تحسين مكوّنات وتجهيز العملية التعليمية.

- تعزيز مبدأ التعليم الذاتي واعتماد التلازم والطلاب على أنفسهم في التعليم. - تقديم مواد إثرائية للتعلم القومية وموسوعات ثقافية عامة للمساهمة مع الاهتمام بالتقنيات الحديثة.

- تحقيق أهداف التعليم والتعليم للجميع والتعليم المستمر. - طرح الأفكار التربوية والتعليمية للاستفادة بربط للشاهد بالحدث المعاري. - توفير مولى في بعض التخصصات للهيئة.

- لشراك اعلام جمهوري المشاعين بتسليها التربية والتعليم العالي والمستقبل.

ثانيا : القنوات المستهدفة. - الاطفال في مرحلة ما قبل المدرسة

- لطلاب المرحلة الابتدائية. - لطلاب المرحلة المتوسطة.

- لطلبة في المرحلة الثانوية. - لطلبة في المرحلة الجامعية.

- لطلبة في المرحلة الجامعية. - لطلبة في المرحلة الجامعية. - لطلبة في المرحلة الجامعية.

- لطلبة في المرحلة الجامعية. - لطلبة في المرحلة الجامعية. - لطلبة في المرحلة الجامعية.

- لطلبة في المرحلة الجامعية. - لطلبة في المرحلة الجامعية. - لطلبة في المرحلة الجامعية.

- لطلبة في المرحلة الجامعية. - لطلبة في المرحلة الجامعية. - لطلبة في المرحلة الجامعية.

- لطلبة في المرحلة الجامعية. - لطلبة في المرحلة الجامعية. - لطلبة في المرحلة الجامعية.

- لطلبة في المرحلة الجامعية. - لطلبة في المرحلة الجامعية. - لطلبة في المرحلة الجامعية.

- لطلبة في المرحلة الجامعية. - لطلبة في المرحلة الجامعية. - لطلبة في المرحلة الجامعية.

- لطلبة في المرحلة الجامعية. - لطلبة في المرحلة الجامعية. - لطلبة في المرحلة الجامعية.

- لطلبة في المرحلة الجامعية. - لطلبة في المرحلة الجامعية. - لطلبة في المرحلة الجامعية.

- لطلبة في المرحلة الجامعية. - لطلبة في المرحلة الجامعية. - لطلبة في المرحلة الجامعية.

الروسية لكل مرحلة. بالنسبة لمرحلة ما قبل المدرسة تهدف البرامج إلى تنمية الاطفال لمرحلة التعليم اأدري وتنمية قدراتهم وأبدا تعلمهم للخطوة لجمهور مصر الأمية.

تتضمن البرامج تعليم مهارات القراءة والكتابة ومبادئ الحساب إلى جانب موضوعات ثقافية عامة.

ب - برامج إثرائية للتعلم القومية والاطلاق لا منهجية : - تعليم برامج سبائات ومحاورات ولغات حول موضوعات تروى للتعلم القومية.

تقديم برامج تهم بالمشاكل الحديثة بين العلم والتقنيات العلمية الحديثة للتعلم القومية.

تتضمن البرامج الإثرائية في مجال لاورات الهوية (مسألة - زامة. الخ) مع تقديم الاتجاهات الحديثة والتطورة.

تقديم برامج لتعليم الحاسوب واستخداماته.

ج. - موضوعات ثقافية عامة : - تتضمن البرامج موضوعات تاريخية وثقافية وعلمية واجتماعية وأدبية وصحية ورياضية واقتصادية وأدبية وسينمائية. الخ

تقديم برامج تعليم اللغة العربية واللغات الأجنبية للمساهمة في غير التلاميذ والطلاب.

تقديم برامج حول الموضوعات العلمية والتقنية بهدف تنمية القناة العلمية.

د. - في مجال تعريب للطلبة : - تتضمن البرامج تقديم الجعيد والاتجاهات الحديثة في اللغات وشرق الفروس في لواء القومية للخطوة والمراحل التعليمية المختلفة.

تقديم برامج تعليم تروى للطلبة غير اللذان تروى.

تتضمن البرامج لسبائات التعليم التروى وتنمية الاختيار واللايين للخطوة وتنمية التعريب حسن توجيهه حتى والسعي.

تقديم برامج في الاشارة التعليمية على كاهية المستويات (القدرات - الادرار التعليمية - القدره - الفصل)

اعداد برامج تدريبية للتعليم وتدريب معلمي ومعلمات تعليم الكثر.

برامج توجيهية للطلبة على اعداد واستخدام الوسائل والتقنية التعليمية

تدريب المعلمين على استخدام التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية

تقديم برامج لتعريب المعلمين على

تقديم برامج لتعريب المعلمين على

تقديم برامج لتعريب المعلمين على

تقديم برامج لتعريب المعلمين على

تقديم برامج لتعريب المعلمين على

تقديم برامج لتعريب المعلمين على

تقديم برامج لتعريب المعلمين على



المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٤ **للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

جسر القسدية

وجدت الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم سعيدا بقرار اللجنة العليا لتطوير التعليم لاستئجار قنات فضائية بالمر الصناعي المصري تشمل ٧ قنوات على التلفزيون تبدأ إرسالها من العام الدراسي القادم وتخصص واحدة لحق الامية وأخرى للموضوعات الثقافية وثلاثة لث برامج ودراس التعليم الإبتدائي والاعدادي والثانوي.

قال الوزير أننا نختار مقدمة المادة العلمية والمدرسين الأكفاء ولدينا مركز متخصص في إعداد البرامج للتعليمية وسنفتح الباب للإبداعات الكبيرة في مجال التعليم ولدينا عشرات ومئات المبدعين والأفكار والطرق لتقديم تعليم مرتفع المستوى.

وأضاف الوزير أننا سنشتري مدرء لكل مدرسة وجهاز تلفزيون ليشاع المدرسون والطلاب هذه البرامج وسنحاول عمل فترة إرسال موحدة يمكن لجميع المدارس المتشابهة استقبالها في نفس الوقت.

قلت له رغم عذوى المساعدة بهذه القنوات إلا أنني أراهن أن بعض المدرسين لن يناموا لفرصة بعد أن يفتحها «الشر».

محمد خليفة



المصدر: روز اليوسف

التاريخ: ٢٢/ ٢/ ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في محافظة النوفية:

■ محو الأمية والحقوق السياسية والصحة الإنجابية وتنمية الصناعات الحرفية .. أهم محاور المؤتمر ■ أزمة معلومات تواجه هيئة محو الأمية

تدري: سوسن الجبار

كان يوم افتتاح المؤتمر الثالث للمرأة المصرية مظاهرة نسائية حكيمة، في استلام محافظة النوفية، حيث حضرت خمسة آلاف امرأة من كافة المحافظات، ومعهن ٣١ امرأة عربية يمثلن ١٥ دولة عربية.

دار المؤتمر على أربعة محاور أساسية هي محو الأمية، والحقوق السياسية، والصحة الإنجابية، وتنمية الصناعات الحرفية.



المصدر : روز اليوسف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/٢/٢٤ التاريخ

واستقرت ورش العمل التي عقدت ليحت تلك المحاور الأربعة كثر من ٩٠ ساعة ، بالإضافة إلى جملة عامة لمناقشة نتيجة ورش العمل .

الجديد في المؤتمر اكتشاف الإل السيدات المصريات من قرى ونجوع المحافظات اللاتي يصلحن كليات سياسية متميزة تقود حركة المرأة وتنهض بها .

كما فجر المؤتمر مشكلة البيئات غير الراقية من حجم الأمية داخل المحافظات ، حيث كتبت بعض المحللات بجهل نحو الأمية أن مراكز المعلومات والإحصاء لا تعد هيئة نحو الأمية ببيانات الحقيقية .

وكان من أهم ما أبرزه الدكتور . علي الدين هلال ، قضية ، الثقافية ، في مجال نحو الأمية ، وهي كيفية إنتاج الإنسان الريفي ،

سواء كان امرأة لم يجلا بامية الخروج للتعليم .

وأضاف أن المشكلة ليست فقط ل نحو الأمية ، بل وصلت إلى التصرب من المدارس الحكومية . ولهذا كان تفكير الوزارة الثانية ،

والتي عكست برئاسة الدكتور . فاطمة خلفي ، عضو اللجنة القومية للمرأة من ضرورة ربط التشريع بخدمات نحو الأمية ،

وشرب مائي بوجوب إظهار شهادة نحو الأمية عند عقد القران ، وهذا شجبت القاعة ، والتي كانت تنسج لأكثر من خمسمائة امرأة وبعض الرجال - بالضييق والتعليقات ،

كان من أهمها ما تريد بين عقول مجلس الشعب والشورى بأن من أصدر هذه التوصية لا يعلم طبيعة أهل الريف ، وإن هذا سيضيق الزواج الرسمى والعهد العرفي .

كان من بين الاقتراحات ما أطلق عليه (كافة تعليم) وهو الدعوة إلى مشروع قومي سيبدأه رجل

الإصالح للإنتفاق على الراد التعليم . أما الدكتور . تازي معوض ، رئيس مركز الدراسات الاستراتيجية بكلية السياسة

والاقتصاد ، وعضو مجلس الشورى فقلت : أن ١٨ مليون امرأة ريفية تحت خط الفقر يجب أن نساعدنا على نحو أميتها .

وأضافت وجوب توفير التشريع المصري لمواجهة نحو الأمية ، ولكن هذا التشريع موجه إلى الرجل ، وليس إلى المرأة بطبيعة الحال .

وكان من ثلثت للنظر حرص الدكتور ، مرفت النكوي - وزيرة الشؤون الاجتماعية على حضور جلسات المؤتمر على مدى الثلاثة أيام حيث كانت تقيم بقاعة ، فينسيا ، بالنسوية ، وكانت مشاركة بصفتها امرأة وأعية بحلة المرأة الريفية ، وبصفتها وزيرة تنوع كافة الملاحظات التي تصدر عن أراء السيدات ، بل إنها وعدت بإعادة أهمية وقوة المشروعات التي صدرت من قبل .

كما طلبت الدكتور ، مرفت ، كافة السيدات بإرسال اقتراحاتهن وشكاواهن إلى عنوانها الخاص (١٩ ط المراهي - مشرق مكتب شكوى الوزارة) .

من ضمن التوصيات التي صدرت عن مناقشات محور حقوق المرأة المطالبة بضرورة إنشاء محكمة خاصة للمرأة والتأمين ضد للهرج والطلاق والتوسع في تطبيق هذه التوصية ، وخاصة أن لستأثر ، على صعيد ، مهنات لتفوية أد أصدر وثيقة حماية للمرأة من كوارث الأسرة مع إحدى شركات التأمين ، تستحق هذه الوثيقة في حالي وفاء الزوج أو الطلاق ، وذلك بمشاركة شرعي اثنين ونصف جنيه ، والد سبق الإحاطل تسليم مجموعة هذه الوثائق إلى المرأة بالتفوية في لجلسات القومية للطفولة والأمومة .

وشارك الدكتور ، طيد شهاب ، المؤتمر بحضوره في الجلسة الافتتاحية ، وحضر كافة الجلسات على مدى اليوم الأول للمؤتمر وأسهم بتأكيده على أهمية التعليم ، حيث يعتبر ، قضية أمن قومي .

المحور الثاني للمؤتمر ، الصحة الإنجابية ، أبرز العديد من التوصيات العملية ، وهي تقديم وجبة لأم المرضع من طريق تقديم الأسرة ، بعد أن ظهرت عوارض من سيدات المؤتمر مدى سميات مراكز تقديم الأسرة التي تنتشر في المحافظات .

وانتفى المؤتمر بأكثر من ثلاثين توصية ، وكانت حلة ختام المؤتمر والتي حضرتها السيدة ، سوزان مبركة ، التي لاحظت معها ورقة عمل تقديمية لملفت هذه التوصيات ، بعد أن تلبت بتلك وغاية المناقشات والحوارات الموضوعية الجادة التي دارت في الجلسات العامة وورش ،

وطالب السيدات ، وخاصة ما طعن به من التنفيذ العمل للمطبخ حاشي لا تصبح التوصيات مجرد أوراق تعلق عليها الأراج ، ومن أهمها الإعطاف الفريسية على المشروعات الصغيرة أسوة بالممنوح للمستثمرين ، وإزام القيادات السياسية والمحافظين بمشترام مجهودات المرأة في المجال السياسي .

وكان وراء نجاح المؤتمر الدكتور ، أسية الجدي ، مقرر اللجنة القومية للمرأة ، والمستشار ، علي حسين ، محافظ المنوفية الذي شارك الدكتور ، أمية ، في الإعداد الكامل لكل تفاصيل المؤتمر الذي

قال في حديث خاص ، لروز اليوسف ، أن دورة المؤتمر تبدأ من الغد وعم الفترة على تخنيق والفع للفر ، الصلغة إذا



المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تزوجت ستعمال صممتها وتجنب
الطفلا لكث وتزوي مكيا ، ويقتال
الأول سبيلناون في جو القار .
ويقتال سيكون مصيهم مثل
امهاتهم . وبذلك لا تكون هناك
فرصة للتطوير او تحسين
اموالهم ، ولهذا كان يجب الاهتمام
بالصحة الإنجابية للمرأة . وهذا
هو مفهوم المحور الثاني للمؤتمر .
انتهى المؤتمر ، وعادت لكث من
٢٥٠٠ امرأة تحمل ثمنى واحلاما
لقد الفضل على كل من تتحول كك
الإنسان إلى واقع ■



المصدر: الأهرام - رام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٣

صرخة بريئة لجذب الأنظار

أجبر اس الخطر في مدارس البنات

الوجه الآخر لحدث من مدرسة المشاهير في مدينة نصر، هو ما يحدث في مدارس البنات داخل المدرسة وخارج أسوارها، يقول عدد كبير من أولياء أمور الطلبة المقصولين: ندعوا أي ترويض لتفقد ما يحدث حول مدارس البنات في الصباح وعقب انتهاء اليوم الدراسي، كيف يسمح الآباء والأمهات لبناتهم بذلك بدءاً من ملبسهن والماكياج، وانتهاء بأمور أخرى كثيرة لالتفت إليها حتى أمهاتهن.

الوزير: المدارس

ليست واحدة

فاضلة

والظاهرة سببها

«الأب الشيك»

أمنتها ذات السنة عمر ربيعاً تلك الفتاة التي أدمت العاصف، وطلعت تسرق كل مناقع عليها بما تشاء من زينتها، فارتدت من زيجاتها، فتمنيت تسوق في المدرسة، وعرفت أن لشرفة خديت أكثر من فتاة يعاطف البنات والحقن في الحمامات، وفي نفس المدرسة تم شرب قناتين في جوارم مملكة بالرائب، وجنات خديت أخرى انتدخار بد كشف الفضيحة، ولهذا قررت الآن أن تحصل على محاسن مكر لتربية ومراقبة ابنتها.

في منطقة قصر العيني يتف



في مدرسة بنات شهيرة بمصر الجديدة تخرج بعض البنات من المنزل ومعهن ملابس أخرى وتذهب لإحدى صديقاتها وتغير ملبسهن، ولبنات للنساء الاصطفاء، وفي موعد العودة للمنزل يغيرن ملبسهن مرة أخرى، تظهر الفتيات الخارج لم يعد حتى يلتفت نظر إدارات المدارس ما يحدث في بعض مدارس البنات ظاهرة خطيرة حتى نواليس الخطر للمبهمات وأولياء الأمور، وللجمعية ككل، ودعوة لكل أب وكل أم إلى أن يحضنوا أبنائهم وبناتهم، قبل أن يمسكوا في نوال الحذف والأمان، ويصعب الخروج منها.

في شارع الهرم مدرسة تجارية للبنات، كانت مدرسة للبنات وعدداً انتهى سكان المنطقة من سلوك هؤلاء التلاميذ حول الوزارة للمدرسة للبنات لأنها تقع وسط الكتلة السكنية، الآن وعند خروج المدرسة لأحد يعرف هل هي مدرسة للبنات أم للبنين من زحام التلاميذ وسط البنات.

أمام مدرسة الثانوية أخرى في شارع الهرم أيضاً وفي أولي أدر إحدى التلميذات يصور، لأن ابنته تسرق بخريرش من زميلاتها، ولا يجد أي حل سوى أخذ ابنته للمنزل والتقدم للامتحانات على



الصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق

سيد علي

ولم تسال المدرسة نفسها كيف سمح لها لفتها بظهر طفلة من المدرسة؟

وفي مدرسة المعادي الثانوية للبنين قام طالب بمدرسة النجدة الثانوية بمادتي إصابته وتم فصل الطالب عدة شهور، وفي مدرسة مصر الجديدة الثانوية قامت طالبة بالاعتداء على مدرسة بالضرب وتم فصلها عدة شهور، وفي مدينة وجبة طفلة بالمرسى عكفا، وتم فصلها شهر من راتبها، وفي مدرسة الشيخ محمد عبد السلام الثانوية بالفيديس حاولت لفت الانتباه حولها من طاب سكرتير المدرسة فتم فصلها لعدة شهور، في قسم الوزارة شبرا من راتب السكرتير ١٠٠ أيام من راتب مدير المدرسة.

وفي مدرسة مصر الجديدة الثانوية للبنات قامت طالبة بضرب مدرستها ولهذا فصلتها الوزارة نهائيا من المدرسة.

وفي ايام الأحد من كل اسبوع تجمع طلبة المدارس في شوارعها أمام مدارس الفتيات ويكفر البعض نفسه على خروجهم والنسب ان الاحد طلبة كثير من الكوش والحدائق الفاخرة تميز اكثر ايام المدارس الفتيات للبنات.

ولوات الشرطة الرأية أبلغت نظرها عمليات التفتيش أمام مدارس الفتيات، وتقول سيدة بقم منزلها أمام مدرسة الفتيات بالجيزة اتصلت بالشرطة أكثر من مرة لخصاصرة لفتارة للفتيات السخيفة للبنات.

حضرها في مرة ولكن الفاتورة تتكرر كل يوم، وتروي سيدة أخرى بقم منزلها أمام مدرسة الفتيات التي تم الاعتداء عليها في مدينة نصر من البهجة في نفس الفتيات والتعليق الأمريكية السخيفة، ويقول أنها شاهدت أكثر من فتاة تحمل بالهوا.

ويستعجز ذلك الأساتذة ومن يرتدون الزي المدرسي، لا يلبسون الزي المدرسي، بل أن بعضهم يسير بطريقة سخيفة.

سيدة في مدينة نصر كتبت أمام مدرسة الفتيات أصابها السخيف، وهي تترك هؤلاء الفتيات يسبحون برفقة الاعتداء اتصلت بزوجها، أمام سريعا لديها، وهو غير متفق من وراء الزوج في حاله ويسير بجوار الجاني ولديه ثلاث بنات وهو في حالة ذل، ويرى أن الأولى بالقلب من هم غرسوا في هؤلاء

ملونة في الشعر: إحدى الأمهات تبدي بمشقتها وهي تقول هل هي مصانفة أو يكون اول تطبيق لقانون الملونة على تلاميذ المدارس الثانوية. والملاحظة بالفتاة وتستعري مق الإجراس لكل ألبينوت.

في جولة طويلة على عدد كبير من مدارس البنات سمعت ورايت ما لايعن نشره .

نعت لوزارة التربية والتعليم اسأل في البداية أعطاني الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين بعض النماذج لماحدث في بعض المدارس خلال أقل من عام ولم انمش في ظل غياب البيت تماما عن العملية التربوية.

لغى ٢ يناير الماضي قام طالب وولي أمره بضرب المدرس بالشوم وكبيلات الكهرياء في مدرسة السادات الثانوية التجارية بشمال سيناء وتم فصل الطالب نهائيا من المدرسة.

وفي نفس اليوم بمدرسة مصطفى العدانية الثانوية قام طالب بالاعتداء على مدرسه وتم فصله عدة اسبوع.

وفي ٢٦ ديسمبر الماضي قام تلميذ ولحقه بضرب اساتذته بالكرايج في مدرسة السعيدية وتم فصله نهائيا من المدرسة وفي ١٦ نوفمبر الماضي حاولت ثلاث

فتيات الانتحار لتعدي إحدى المدرسات عليهن بالضرب، وتم خصم شهرين من راتب المدرسة ١٥ يوما من راتب مديرة المدرسة وفي ٢٦ أكتوبر الماضي وأمام التلاميذ قام ناظر المدرسة بالاعتداء بالنسب والافتاء القابلية على مدرس وعامل مدرسة المزرع التجارية فتم خصم شهر من راتب ذاك المدرس.

وفي ٢١ أكتوبر الماضي افتتح طلبة من علي مدرس السخيف الإنجليزية في مدرسة ورش أبي رعدل الثانوية وتم فصل كل الطالبتين لمدة ثلاثة ايام.

والغريب هو ماحدث في مدرسة الخلفاء الراشدين الابتدائية حيث افتت مدرسة بضرب تلميذة وحاولت طرد الطفلة من المدرسة لثمة خصم شهريين من راتب المدرسة وشهر من راتب المدير.

بعض البلطجية أمام مدرسة ثانوية تجارية يبيعون البانوجو والبرغام والشيء أخرى تفتيد في مدرسة صناعية صرخ والده ابني يشتري البانوجو من تلميذة في مدرسة للمحفوظات عندما اشتمت إحدى الأمهات من سلوك بعض التلميذات في المدرسة، اكتشفت بالمصادفة أن انتقتها سارت في طريق الوحل

وفي لا تزال في السابعة عشرة، مدرسة المدرسة طلبت منها اصطحاب ابنتها لطبيب نفسي، وبالفضل نعت لوأحد من المشهورين شخص الحالة على انها تعاني مناضيب الفتيات من هذه السن الخطيرة بمايسمى «جذوح البنات»، وتحتي الآم أن الطبيب عقم الشكلة عندما أخبر الفتاة بأن البانوجو شيء عادي، واصبحت الفتاة ممتنة وتصاب بحالات من الصرع وتصرخ في أسوأ - الطبيب قال انه شيء عادي.

مديرة إحدى المدارس تقول بعمشة، هل تصديق أن فتيات تفتين من المنزل اسبوعا، ولم يشتر أحد من أسرتهما بهذا الغياب وكما أرسلت تستدعي ولي الأمر ليخبر أحد، وفي النهاية اكتشفت المديرة أن الأب سلق الأم، والأم الترقص في المستشفى، وأخيرا تم ضبط الفاتين في شقة مفروشة.

وأمام إحدى المدارس الثانوية في مصر الجديدة ظهرت الفتيات حول زميلتهن التي جاء والها لتفتد حكم قضائي لتسليمها من والدتها، وكان لفت المدرسة من ساحة تنفيذ الحكم

لحدى الأمهات لاحظت ان ادارات المدارس لم تعد تهتم بملابس الفتيات، وتقول غالبا انظر بعيني الجوهر، تفتد الفتيات الآن ونحن نطالب انتاظره بالزور الاسود والازرق الاسود ويرتدون الزي المصممين.

ويستعجز هذا من امهات ربات البيوت، شاع في امهات الفتيات، وتفتد في طابو المدرسة، وتفتد في أعيرة والوكيلة والمعلمة والمدرسة تفتد في لفتا لم يكن حتى مسجحا بوضع مفيوكة.



حدوة جامعية

كان الأستاذ يوقى شوقا إلى أن يحدو إلى التدريس لطلاب مرحلة اليسانس، بعد أن غاب عنهم سنوات جهر لالة منما الكتيب والتدريس لطلاب الدراسات العليا. وإشفاقا من زملائه على ظروفه الصعبة، من حيث الوقار، أطمعهم بمرجعيات كثيرة لعدد مائتاته (اختاروا) له مجموعة في الفرقة الثانية لا يتجاوز عدد الطلاب فيها بضع عشرات.

كان على الأستاذ أن يدس لهم وضعا مما إذا، الله طبعه من علم في تاريخ التعليم في مصر في العصر الحديث ومن المصروف أن هذا التاريخ يستند بالدرجة الأولى على التاريخ العام، حيث لا يستطيع أحد من الطلاب - مستثلا - أن يفرق التطورات التي حدثت في عهد محمد علي، دون أن يكون واعيا بنظام حكمه وسياساته العامة، باعتباره التعليم منظمة فرعية في الحركة للجملة العامة.

وبعد ذلك، فقد جرت العادة ألا يتوقف من يدرس تاريخ التعليم طويلا أمام حركة التاريخ العام، اعتمادا على أن الطلاب قد سبقت لهم دراسته في التعليم الجامعي، هذا فضلا على أن الخطوة الخاصة لهذا التاريخ موجودة فيما هو متاح من حكمة مكتوبة بين يدي الطلاب.

فما أن بدأ الأستاذ يتناول التعليم في مصر في أواخر القرن الثامن عشر، وأشار في جعل قصوره إلى المتأخرين وإساليته، ومن أن يتأكد من ذكر الطلاب، فلهذا من التاريخ العامة من هؤلاء وهؤلاء، بالطلاب لا يمتنع عنهم شيئا أبدا.

قال الأستاذ للسمع إن هذا يبدو ضيقا، نتيجة جدد العهد، فبدأ يسأل من محمد علي، وكانت للجامعة أكبر، فقد اكتشف أن القلبية للعلمي لا تصرف من هو هذا الرجل ومن أي بلد كان؟

واسأله في يد الأستاذ، كيف إذن يفسح في شرح موضوعه الأصلي، لقد كان لديه من يدرس لهم طلبة للطلاب، لم اكتشف أنهم لا يعرفون أصلا القارة والكتابة لغة اللحن، وإن عليه أن يعلمهم لهم أو لا.

كيف يمكن أن يتم هذا، وقد أحصى الله للمعرفة الفحل الدراسي، فإذا بها - في أحسن الأحوال - لا تتجاوز العشرة أسابيع.

كانت بين الطلاب طلبية أكثر تقدما في العمر والشع، حيث كان قد سبق لها الحصول من قبل على الدرجة الأولى في إحدى كليات القاهرة، ويبدو أنها قرأت على وجه الأستاذ آيات الحسرة والأسى وبدييات فرك، فاستمرت لتعسر الأمر بين الطلاب إنما هم شرقة تلك القدرة الخاصة التي جعلت من دراسة التاريخ في الثانية العامة حيلة للتحليل، فلم يخفوها أحد.

سعيوا وراء اختيار مواد أخرى يفهمون فيها، فهي لنهج آخر في الحق في ما يتكون الثانية العامة، فكان مثل الطلاب إن مثل الذي، الذي في لهم مكتوبا وتقرأ له: إياك إياك أن تترك بلدا.

لكن الأستاذ يصار بسؤال الطالب، فلم ترمسوا مثل هذه الطويات في التعليم الأساسي.

أجاب الطلاب بما معناه أن ما سبق أن درسه قبل التعليم الثاني كان سطورا بإضافة بعض صفحات الذكر، لم تترك طويلا مع مرور الزمن، فلهذا بسرعة خلال سنوات لم تتعلم فيها أية فرصة لاستماع شيء من تاريخ مصر، إلا ما يتسبب في ذاكرة البعض من معلومات مسطحة أبرز مشرفة، ثم عرضا في يديهم المسائل والأفلام.

هذا بدأ الأستاذ يس - عمليا - مظهرًا من مظاهر العامة الكبرى التي ارتكبت في حق الأجيال الجديدة لأمة وذاكرتها البقية.

وهنا كذلك بدأ الأستاذ يستعبد إلى ذاكرته كيف لمس - وهو يدعى - لتدريس تاريخ التورية عند باب إسماعيل لطلاب الدراسات العليا.

شواهد عدة كلها تشير إلى أن هذا التاريخ، الذي كان قبل الميلاد، يمه طلاب الجارة - مغير - العزينة إسماعيل وعيا يصل إلى حد التفاصيل الدقيقة، لا فرق في ذلك بين طلاب متخصصين في العلوم الإنسانية والاجتماعية وطلاب متخصصين في العلوم الطبيعية والرياضية، ذلك أن هؤلاء الناس اندركوا أن تكوين البنية يستلزم تكوين الأمة، وأن تكون الأمة عاصمتها القاهرة، أن تكون لها شخصيتها للثورة، وأن هذه الشخصية إنما هي جماع خبراتها التاريخية ومن ثم وجدوا تركبا من شخصية الأمة وذاكرتها، أي.

تاريخها، وبالتالي للنداء أي فرد في هذه الأمة يستحق عليه الوفاء الملتزم للمصر بجماع خبرات أمة التاريخية.

انظر إلى هذا الفرد الذي يترشح لما قد يوصيه من لسان على التذكير، ماذا تكون عليه شخصيته؟ إنه يفتقد تماما، لينا من المعنى.

ونظر إلى هذا وفاء من الكائنات الحية، وأبعد عما يطمحها لا تستطيع ما استطاعة الإنسان من التطور والتقدم، سوف نجد، من بين الأسباب سببا يتقدم الصغلة، هو أن الإنسان يني ما مر به من تاريخ، بينما هذه الكائنات الحية الأخرى، على الرغم من أن لها أيضا تاريخا، لا تعني هذا التاريخ - وبما يخص خلق الإنسان اليوم مستقيما من خلق الآخر، فيقدم، وبما يخص الكائنات الحية الأخرى، مكررا لخلق الآخر، يعيش حاليا هو نفس أحد مهمات موت كسوف والتحول.

وهكذا أدركت كمال الأمر - والشعوب هذه السنة الكونية، والبيئة الطبيعية والتاريخية، فجاءت من دراسة التاريخ شفا قويا.

فما بال نفر من أممنا لا يعرفون أن ضلع أو فهد أممنا لا ذكورة أنهم إنما يندد طعة لكن التعليم أممنا قويا؟

د. سعيد إسماعيل علي



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢٢/٤/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استراتيجيات .. ومشائبات ..

التعليم .. مسؤوليات حكومية ..
لا .. وزارة متخصصة ..

نظم: خطوة الانسحاب

ان يتحول امر التعليم وقضيته في مصر ..
■ من سياسة وإهتمام وزارة متخصصة ..
■ إلى سياسة حكومية ..
فهذه مسألة، وتحول على درجة عالية من الأهمية ومن السلوكية ..
وحتى لا يغضب .. الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. ولا الدكتور مفيد شهاب ..
أعلن وأقر من البداية، ان هذا حديث .. في صالحهما .. وليس إيذاء، مأساً .. بهما، ولا إيذاء وزارتهما .. فهذا حديث آخر ..
فاهتمام الدولة بالتعليم، ممثلة في شخص الرئيس مبارك سابق ومعروف .. يوم أختار «التعليم» مشروعاً قومياً .. ويوم أعلن .. «أن الأولوية الأولى» للتعليم طوال عقد كامل من الزمن ..
لكن الواضح .. أن وزارة التعليم وحدها، هي التي سمعت ورجحت بموقف رئيس الدولة ورؤيته .. ودعمه ..
بينما، «الحكومة» .. ويكل الصراحة، لم ترتفع إلى مستوى إرثك «مباركة» لخطورة وأهمية المسألة التعليمية ..
وتركت الحكومة .. الأمر للوزارة .. وزارة التربية والتعليم العالي .. الموحدة ..
● ورغم ضخامة العمل ..
● ورغم فقر امکانيات .. خاصة البشرية ..
فكما سبق قلنا من قبل .. وغضب هذا الأصحاء ..
«الجهان القائم على التعليم، بشراً .. وخاصة للتعليم قبل الجامعي، الأساسي، والاعدادي والثانوي» ..
هذا الجهاز، أضاع من أن يدعى .. ويسجن، ويشرف على امبراطورية، قوامها حوالي ١٦ مليون تلميذ، ومدرس، وموجه وتأخر ..
امبراطورية، متشابكة، ومتداخلة .. بل وموجودة بالفعل في كل بيت مصري ..



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ١٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويدخل حقل عمل كل فرد من أفراد هذا الشعب البالغ ٦٢ مليوناً.

وبالتالي، حينما يقرر رئيس الحكومة د. كمال الجذوي دخول مجال التعليم ليضع مع الوزراء المعنيين، ومع عدد من أعضاء الحكومة الذين تشكل منهم وغيرهم اللجنة الخاصة بالسياسة التعليمية.

ليضع رؤية مبدئية، وفكره موضح للتعليم، فمعنى هذا، وعما أشرنا، أن التعليم في مصر أصبح سياسة حكومية، لا سياسة وزارة متخصصة.

وهذه هي البداية الصحيحة - على الطريق الذي اخترناه ولهدفه وتبعه - طريق النهضة والنمو. لكن، وليسمح لي التذكير رئيس الوزراء أن أكون صريحاً معكم.

فالإصلاح المطلوب، والمفروض الذي شئني إليه، في مجال التعليم، كمدخل عام لكل شيء، لا يحتاج اليوم للكلمات، والعبارات الكبيرة التي نتحدث عن الاستراتيجية التعليمية المتكاملة للقرن الجديد، لأن الـ ٢٦ - قرن كامل من الزمان أي مائة عام.

ولا يحتاج للبرامج الطموحة للتجربة التي تضع كميون، في كل مرحلة، بينما يورات لتمام غير متوفرة، بينما، بالصل مايقرب من مائة تلميذ، لا تكفي لتقاعد الموجود نصف عددهم.

وبينما المبرسين ليسوا على المستوى المطلوب. لقد أصبحت البداية، أيها السيد رئيس الوزراء، يوم فصلت التعليم العالي، عن التعليم قبل الجامعي، وأصبحت، يوم جعلت التعليم شاملاً أساسياً وهاماً من فصول الحكومة، ورئيس مجلسها، وليست اختصاص أو احتكار وزارة، بعينها.

فالحكومات، بطبيعة تكوينها، والسلويات المنوطة بها.

نوضع السياسات، لا التفاصيل، والفتايات الحكومية سياسية، وليست جهازاً بيروقراطية إدارية.

ولهذا فرؤيتها الشمل وأوسع. وبناء عليه، وماذا نعرض اليوم، وخلال أسبوع واحد للمباحثة والتداول الجديد، من جانب الحكومة لجانب آخر، من جوانب مشروع النهضة.

التعليم - بعد الإقصاء، وتشكيل شركة برامصال حوالي المليار جنيه، لتتسبب خراج للتسويس وشرق الأفروم.

لنسمح لي أن أضع اهتمام بعض للتحولات فيما يتعلق بموضوع التعليم. لأنه التدخل الأساس، وحرية الاختراق والإنطلاق.

بداية - لا بد أن نعرف جيداً، أن التعليم، كالشئ، كائن حي، ينمو، وينظون له رحلة عمره، يشوأة وارتقاء، وهو بهذا، ليس ساكناً، إنما هو كائن متحرك، نقدم

ويدهون، من مرحلة إلى مرحلة.

وبالتالي، لا بد أن تكون، متابعه، ويراجعه، وعلمه.

لأن تلك وتتجسد، داخل استراتيجيات، حكمة طويلة الامد.

التعليم، بناتر، بالمستحدث والجديد من العلوم.

بما يصيب للتخصصات البشرية، من تقدم وتأخر.

بما يهب على العالم من ثورات متلاحقة تغير الحقائق، وتعيد النظر، في المسلمات، وتضرب المسلمات، وتصل الجديد والغريب.

لذلك لا سبيل، إلا أن تكون سياساتنا التعليمية، متحركة، وأبعية.

عيناها على الواقع الوطني الحالي.

ورأسها، وعلياها، مع مايجري في العالم، خلافاً، فحاجتنا، في كثير من الأحيان صاعقة.

التعليم، كما نريده، فاعرة للتقدم، والنمو.

يحتاج إلى نبش، كامل الحق، والعدا، جيش تعاون، وتتضار فيه، مختلف الأساطير.

● العلماء

● والفنون

● والترزيون

● والمندوب

● والديوب

أول التخصصات المالية، والدرجات العلمية.

والموسيقى، للزوجة، والمدرسة، وأصحاب المواقف، والفتيات.

وهذا يستوجب، وعلى الفور، اهتمام رئيس الوزراء، وحكومته، بالبحث العلمي إلى الخارج، وقد كان هو نفسه، أحد رواد هذه فروع التخصص.

حتى يتوفر لدينا، وفي خلال ٤ أو ٥ سنوات مثلاً، بل الأول من التخصصات، والفنون، والأسلحة.

والأثباتيين في مختلف الفروع، ومختلف الدول.

ويشتر، أن تكون المبيعات للخارج، سياسة دائمة وثابتة ومتواصلة.

مبشاة، تلعب لثنائي أيتها بما تحتاج من علم ومعرفة وخبرة.

لا مبدات، طفيلية قصيرة الأجل، ولا مبدات تفرس عليها التخصصات، من الجامعات والمراكز المستقبلية لهم هناك.

للملاحظة الثالثة، هي ضرورة اهتمام بعض، وعن قرب، على تصارب الآخرين، من أهل العالم الثالث، الذين سيلبونا، واستخدموا، التعليم.

بالعلم، كواحد من أهم أدوات وعناصر تنهوض والتقدم.

ودائماً، في إطار الانفتاح، مع فرق، والاختيار، لايتألم مع تفرس، واستيعاب الغريب الفند.

وتلك، دون أن نكون، ومنشئ، وتكرار الحديث، في الفنون، والعسالة، والمعجزات، ولا تقلل شيئاً، ولا

نصنع برنايه عمل، ومنهج تعليم أو إدارة.

نقطة رابعة، وهي أنه لا الحكومة، بكامل هيئتها، ولا الوزارات المتخصصة، بأجهزها.

مشكلة لكل المعارف، والعلوم، والفيرة، اللازمة والضرورية، لوضع سياسات تعليمية متطورة، تتحرك من مرحلة لمرحلة، وتتفكك وتتولد من الجديد المستحدث.

ولذا، فعلى، أن نعمل على توسيع الوعاء، لك،



المصدر: _____

التاريخ: _____ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قصة حكاية اتحاد الطلاب الوفديين

المعتمد من أعضاء وإدارات حزب الوفد يتسلمون من مقرري القرار الذي أصدره قرار سراج الدين رئيس حزب الوفد في الترشح للعضوية بشأن اتحاد الطلاب الوفديين من أعضاء الحزب الذين يسكنون في محافظات والمدن التي يسكنون فيها قرار رئيس الحزب، بأنه إنشاء جمعية دور لخدمة الشباب واليهض الآخر يولد أن هذا الاتحاد تم تأسيسه لوضع قواعد جيدة على رأسه اليوم أن قرار سراج الدين لم يشر حتى الآن من يرأس هذا الاتحاد ولم يتضح من يهاجم أسسها لهذا القرار الذي يراه بأنه سيحول على تنمية القيم الإنسانية التي كان يحث عليها الاتحاد وتنظيم مشاريعهم لادخال في إسرائيل والمندوبين والاستقل على أسس مبادئ الحزب وتوجيهه قرار قراره ينس على تكوين الكتيبة القليلة للاتحاد من ١١ عضواً وسراج الدين رئيس الكتيبة و١٠ أعضاء عام وأربعة من كتيبة يسلمون وأنهم مسؤولون بأعين مسؤولي الاتحاد في مدينة بها من جامعة وتنقسم اللجنة إلى قسمين حسب عدد كليات الجامعة ويكون مقر اللجنة مقر مقر الحزب بجامعة المحافظة التي تقع في القاهرة.



الصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نظرة عين شمس تستضيف الدورة التجارية الكشفية الـ ٢١



د. محمد علي لطفي

وتوزيعه على المستشفيات
بالمجان.
وسوف يتم توزيع شهادات
وبروع على المتفكرين في
هذه الدورة يشرف على
البرنامج زين طه مدير
رعاية الشباب بالكلية.



د. رضا العدل

حوار مفتوح حول كل
الموضوعات كما يتضمن
برنامج الدورة مسابقات
ثقافية ونشاطات ورحلات إلى
بعض الأماكن السياحية
وأيضا إلى المدن الجديدة
وأيضا مشروع للتبرع بالدم

تستضيف كلية التجارة
جامعة عين شمس في الفترة
من ٢/١٩ إلى ٢٨/٣/١٩٩٨
على ملاعب مدينة الطلاب
بالجامعة وتنظمها عشيرة
الحوالة والخدمة العامة
بأتحاد الطلاب بالكلية.
وتعقد الدورة تحت رعاية
الدكتور حسن غلاب رئيس
الجامعة والدكتور رضا
العدل عميد الكلية.
صرح بهذا الدكتور محمد
علي لطفي رائد الاقتصاد
بالكلية وقال: إن هذه الدورة
يشترك فيها ولأول مرة
جميع عشائر الحوالة
مكتملة وتضم ثلاثة عشر
وفدا يضم كل وفد ١٧ حوالا
٨ حوالات.
كما يتضمن برنامج الدورة
لقاءات مع رئيس الجامعة
وأعضاء هيئة التدريس في



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٣

خدمات وبرامج تطوير شبكة المعلومات بجامعة أكتوبر للعلوم والأداب الحديثة

بالاتجاهة بالأكاديمية الأمريكية

أكثرنا نذكر البرامج الحاسوبية خاصة أكثرها للعلوم الحديثة (البرامج التطبيقية) خاصة للعلوم والآلات وما في هذا الأمر علة عند من الذين يراجعون المراجع المتخصصة بهذا العلم رغم كلفة الاستخدام الباهظة وسهولة استخدامه بالإنترنت. فبالطاقة البشرية والموارد البشرية في مصر لا يمكن أن تكون كافية لتغطية احتياجات البحث العلمي في مجال المعلوماتية والعلوم والآداب. فمصر بحاجة إلى برامج تطويرية خاصة بالعلوم والآداب لتتواءم مع العصر من كبره المعلوماتية والتكنولوجيا.

لذلك فإن تطوير البرامج والمعلومات في مصر يحتاج إلى دعم من قبل الجهات المختصة في مصر. فمصر بحاجة إلى برامج تطويرية خاصة بالعلوم والآداب لتتواءم مع العصر من كبره المعلوماتية والتكنولوجيا. فمصر بحاجة إلى برامج تطويرية خاصة بالعلوم والآداب لتتواءم مع العصر من كبره المعلوماتية والتكنولوجيا.

والتي تحتاج إلى تطوير في خبرات وتنشيطات تشترك مع الكليات والهيئات المختصة سواء باستخدام الحاسبات الآلية وشبكات الاتصال الدولية أو بإجراء البحوث التطبيقية والبحثية. إن مصر بحاجة إلى تطويرية خاصة بالعلوم والآداب لتتواءم مع العصر من كبره المعلوماتية والتكنولوجيا. فمصر بحاجة إلى برامج تطويرية خاصة بالعلوم والآداب لتتواءم مع العصر من كبره المعلوماتية والتكنولوجيا.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تصميم تصورية رياض

الأطفال للمم وضعاف السمع

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على تصميم تصورية إنشاء مرحلة رياض الأطفال للمم وضعاف السمع وذلك بعد نجاح التجربة بمدرسة الأمل الابتدائية بعلوان.

وصرح المهندس محمد رجب شوايب وكيل أول الوزارة لقطاع التعليم العام بأن هذا التصميم سيشمل المحافظات التي تتوافر بها امکانات إقامة هذه القصور، وأن ذلك يأتي في إطار اهتمام الوزارة بتوفير الرعاية للأطفال والملازمة ذوي الاحتياجات الخاصة.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٣

كلمات جريئة

"كسفتونا... يا أساتذة!!"

بخسارة على صورة استاذ الجامعة التي ترسخت في أذهاننا سنوات طويلة... فالي جوار هذه الكلمات وقائع مؤلفة ومؤسفة لحادثتين... وهما مجرد نموذج يتكرر بشكل أو بآخر في جامعة هنا أو أخرى هناك... في الحالة الأولى دخل الأستاذ في خفاقة لم يكن هدفها لاسمح الله الحفاظ على المستوى العلمي أو حماية التقاليد الجامعية ولكنها كانت خفاقة على الزبون الذي هو الطالب وهي خفاقة بأسلوب زمان... أسلوب التجارة شطارة... والزبون عليه أن يدفع... الخفاقة بإسائة سببها أن استاذنا شرح لطلابه أجزاء في المنهج اعترضها ورئيس القسم أنها تهدد ترويج بضاعة استاذ آخر وهي كتاب الأستاذ الأخير فبان للتحقيق مع الأول مطالبة برفق للبضاعة... وتدهش عندما يعلن الأستاذ - المخمار - أنه لم يكد... ويرد الأستاذ الثاني بتهام استاذ ثالث بأن كتابه «مسروق»! بصراحة كسفتونا يا أساتذة!!

أما الواقعة الثانية فبعد أن لم تعد تكرر دهشة احد سوانا... وهي واقعة اتهام اللجنة العلمية لترقية الأستاذة لدكتورة تسخن برجة استاذ مساعد بأن أحد أبحاثها الخفية به للترقية «مسروق» بالخرف من استاذ اجنبي فتشوة الحكاية بفعل أوراق كثيرة لاستئوف أحد قولي ولو وصلت الي حد التزوير ويصرح أعضاء اللجنة العلمية وهي صاحبة اختصاص علمي مسحد في هذا الشأن ولكن لأسباب لمعلماها إلا الله تضرع الإيقاع السريع الذي الحاط بكل هذه التقارير العلمية وترقى سياستها لوظيفة الأستاذ... فعماذا نتظن بعد ذلك سوى أن تكرر الواقعة السابقة!!

كلام جميل... ولكن!

اعلان الحكومة السودانية عن اعادة الممتلكات المصرية بالسودان الى مصر وفي مقدمتها فرع جامعة القاهرة بالخرطوم والدارس المصرية بها والتعقيب الدبلوماسي الرقيق من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي على هذا الاعلان بأنه خطوة ايجابية طيبة تشر بتحسن العلاقات الاخوية... نقول أن كل ذلك مكتوماً بكلمات ليلى مراد في الغنية تقول فيها... كلام جميل... وكلام معقول... ما القبرش قول حاجة عنه... لكن!! ولكن هذا تقول ماذا ثم بعد هذا الكلام!؟ حتى الآن لا شيء!! هل نأمل في أن تتم اجراءات اعادة هذه الممتلكات بنفس الإيقاع السريع الذي تم عند الاستيلاء عليها... على الأقل لتأكيد حسن النوايا وإنه ليس فقط مجرد كلام جميل... وكلام معقول!!

زويل وحسام!

المقارنة بين العالم المصري الكبير الدكتور أحمد زويل ولاعب كرة القدم حسام حسن (أثارت دهشة الدكتور زويل لنفسه!! ففي نفس يوم عودة الفريق القومي المصري لكرة القدم فازوا بكأس الأمم الأفريقية والاحتفال بالفريق ونجمة حسام حسن أعلنت الولايات المتحدة الأمريكية فوز العالم المصري الدكتور أحمد زويل بأرفع جائزة علمية وهو ثالث عالم يحصل عليها بعد اينشتاين ودماد كوري...

الدكتور زويل عبّر عن دهشته للمقارنة في حديث خاص مع الإذاعة للفترة أمال لهي موضوعاً من شعبية نجوم الرياضة أو الفن أمر طبيعي في كل الدنيا ويحب الأبطال العلماء بنفس الشعبية... ويتواضع حقوقي قال الدكتور زويل القياس مختلف وهو شخصياً سعيد جداً بفوز الفريق القومي ونجمة حسام حسن ولاعبز للمقارنة...

ليبيب السباعي

بلطجية المدرسة... والمجتمع!

ماحدث في مدارس مدينة نصر من خناقات بين طلاب الثانوية باستخدام الأسلحة البيضاء وزجاجات المولوتوف لم يكن في تقديرى مفاجأة... بل أفطن أنه كان مؤمقاً في ظل مؤشرات كثيرة أهمها أن «البلطجة» أصبحت مدرسة وسلوبيا لكثير من قطاعات المجتمع... وأولها تلك التي تفتلي بها صفحات الصحف من فترات رجال الأعمال والبنودى جاره المصاحب للرصاص وحتى تصالح بعض مستشاري السوء بفرش الامم والوان باللوة وعلى المتخبر الفجوة للقضاء سرورا بالعنف أتربش التي يميز الإعلام والمسلات التلفزيونية ونهيار القيم وضمان القوة والصراع والسباق المحموم على المناصب والنفوذ والسلطة وتذليل الأباء والأمهات للابناء وتفتك الأسرة...

كل ذلك يقود هي نتيجة واحدة هي الاعتراف بالبلطجة والعنف اسلوبا للحزور في لندرس بعد أن تمتع باعتراף المجتمع...



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

غدا شهادة دولية تعلن أبناء مصر أوائل العالم



لأبناء مصر الذين تفوقوا على العالم وهو الجيل الذي يشهد مجموعة من الوزراء منهم وزراء التربية والتعليم والصحة وشؤون مجلس الوزراء والتنمية الريفية وشؤون مجلس الشعب والتسوي ورجال الجامعات والتعليم .

شهادة الثانوية الإنجليزية في مصر والذي يؤكد احتكار أبناء دار القربية من مصر للمراكز الأولى في هذه الشهادة على طلاب ١٢٠ دولة منهم أبناء بريطانيا نفسها رغم أن الشهادة إنجليزية الصورة من بروتوكول الاستقبال

حتى لا يكون كل ما نظره في الصفحة هذا الأسبوع عن التلميذات تقدم صورة مشرفة تقبول أننا يمكن أن نتج لو توافرت الظروف الملائمة ففي احتفال كبير يعلن هذا تقرير ج. امعة خميرج التي تشرف على امتحانات طلاب



المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٣

إصلاح الأمم المتحدة ندوة بكلية حقوق الرقازيق
تعقد كلية الحقوق بجامعة الرقازيق صباح يوم
عشر ندوة عن "إصلاح الأمم المتحدة"، بقيادة
المؤتمرات الدولية بالجامعة، وذلك تحت رعاية
المختبرين مفيد شهاب وزير التعليم العالي
وأحمد الشيخ رئيس الجامعة.



المصدر: الوفد

التاريخ: ٢٣ / ٣ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم والإعلام يفتتح الشعار القائل بالتعليم

بث البرامج لمواجهة الدروس الخصوصية والقضاء على الأمية

أدى استخدام القاعة في القضاء على الأمية وتدريب المعلمين والأطفال بمستوياتهم اللغوية وتدريب الطلاب على أعمال الأمهات، بدلاً من اللجوء إلى الدروس الخصوصية.

وأكد بهاء الدين، مدير الإعلام واعتباره سحناً قوياً وبغماً للتعليم ويجني النواقل التربوية السليمة.

وأكد صفوت الشريف وزير الإعلام أن إسرائيل تتكنولوجيا التعليم وشبكة الاتصالات للقطر، موزارة التعليم تعمل دعماً ورؤى جديدة للقاعة التعليمية. وأضاف أن القصر المصري سيخدم لاوليات خدماته في جميع أنحاء مصر خاصة في التعليم. تهدف القاعة إلى تحسين مكونات وتجهيز العملية التعليمية وتعزيز مبدأ التعليم الذاتي واعتماد التلاميذ والطلاب على أنفسهم في التعليم.

كتب - زكي السعدني:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم توقيع عقد استئجار القاعة الفضائية لتعليمية من القصر الصناعاتي المصري «تأجيل ساحة مع صفوت الشريف وزير الإعلام. أكد الوزير أن القاعة تعد وسيلة فعالة وهامة لمواجهة مشاكل الدروس الخصوصية. وتغطي كل بقعة على أرض مصر وتقدم برامجها للطلاب غير القادرين قبل الفاترين.. وصف الوزير القاعة الفضائية بأنها وسيلة هامة لتجويد التعليم وتكثيف مبدأ التعليم الذاتي والتعليم للجميع والتعليم المستمر. كما تساهم في تنمية المهارات والفكرات من خلال البرامج الالمانية وتقديم الاتجاهات الحديثة المتطورة ومكافحة عصر العلم والمعلومات. وأشار



المصدر: الشعب

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

..ويطالبون رئيس الجامعة بقرار لمنع التدخين

أعلن طلاب رابطة العمل الإسلامي بجامعة الأزهر عن استيائهم الشديد من زيادة عدد الطلاب المدخنين داخل ممرجات جامعة الأزهر مما يجعل الجامعة تظهر بصورة غير لائقة بها، ولذا، فطلاب الرابطة يطالبون الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة بإصدار قرار مناهل لرئيس جامعة القاهرة بمنع التدخين داخل ممرجات الجامعة وسيقوم طلاب الرابطة بالإعداد لمقد تدخين عن انتشار ظاهرة التدخين في كليات جامعة الأزهر ومخاطرها.



المصدر: الشمس

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٤

رسالة استغفانة من مفاتحة لوزير التعليم

بسم الله الرحمن الرحيم
-محافظة النجف- بمرافقة استغفانة إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بانشاد سرعة التدخل لإنقاذ مدرسة أولادهم التي تتعرض لانتزاع فتاتها بالكامل بموجب حكم قضائي صدر لصالح صاحبة العقار، مما يعنى عدم وجود مكان لممارسة أنشطة تلاميذ المدرسة أو حتى لطاير الصباح اليومي..
وأخيراً أريد الأتوا إلى ضرورة سرعة تحرك الإدارة القاترية لعمل استغفان في الحكم الذي يهدف سعي العملية التنظيمية في إحدى المدارس التي تضم منطقة مكتظة بالسكان ولا يمثل إغلاق أبوابها في الوقت الذي تهدف الحكومة إلى مساهمة أعداد المدارس.



المصدر : **الشعب**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٣ / ٢٤

رد من د. شهاب وتقيب من «الشعب»

تعرضها هذه الوزارة على اللجنة التنفيذية للبعثات لاعتمادها، ولم يكن من ثم لإدارة البعثات إشراف عليه أثناء إعداده للرسالة إلا أن ذلك ليس من شأنه أن يلغ أي شك في حصوله على درجة الدكتوراة، إذ لا يحصل في المسألة هو الشهادة الحاصل عليها وتأكيد جامعة ويلز على صحتها.

وبالنسبة لما أثير من أن للجلس الأعلى للجامعات لم يعادل درجة الدكتوراة التي حصل عليها د. عزيز عبد العزيز قنديل فإن هذا القول يحدده قرار المجلس الأعلى بالجامعات رقم ١٣٩ بتاريخ ١٩٦٥/٦/٣ بمعادلة درجة دكتوراة في الفلسفة التي تمنحها الجامعات الإنجليزية والمسيحية بدرجة البكالوريوس والليسانس أو ما يعادلها بنظائرها التي تمنحها الجامعات المصرية وهو ما ينطبق على درجة الدكتوراة التي حصل عليها الدكتور المذكور من جامعة ويلز.

يرجاء التفضل بالإحاطة والتكرم بال نشر.

د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي

تقيب

بدلية تشكر د. مفيد شهاب على متابعتة والد بعمرة وأية وموتته ونشج إلى أن المستندات التي تحت أيدينا تثير قضية أخرى حيث إن جامعة مكاردنف تشترط في التسجيل لدرجة الدكتوراة:

- الحصول على الماجستير من جامعة معترف بها.
- إجادة اللغة الإنجليزية وذلك من خلال

جامعاته من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدرلة للبحث العلمي حول ما نشرته جريدة «الشعب» بتاريخ ١٩٩٨/٢/١٧ تحت عنوان «دكتوراة غير معتمدة لرئيس جامعة بنها» وما نشر بتاريخ ١٩٩٨/٢/١٠ تحت عنوان «مواقع خطيرة تكشف التحقيقات في قضية رئيس جامعة بنها... هذا نصه

«أرجو التفضل بالإحاطة بأنني قد أوليت هذا الموضوع اهتماما خاصا، وطلبت من السيد الأستاذ الدكتور رئيس جامعة القازيق موافاتي بمعلومات كاملة عنه، فأفاد بأن السيد الدكتور عزيز عبد العزيز قنديل حصل على درجة الدكتوراة من جامعة ويلز في مايو ١٩٨٢ عن رسالة موضوعها «تدريس الهندسة التحليلية في المدارس الثانوية المصرية» وقد منح الشهادة في يوليو ١٩٨٢ وقد عين مدرسا بكلية التربية ببناها عام ١٩٨٢ ثم رقي إلى درجة أستاذ مساعد عام ١٩٨٧، وفي عام ١٩٩٢ عين أستاذا يسم للناصح وطرق التدريس وشغل منصب وكيل كلية التربية ببناها في ذات العام، ثم عين مؤخرا في عام ١٩٩٧ نائبا لرئيس جامعة القازيق لشئون فرع بنها.

وقد أجريت اتصالات بالدكتور محمد عبد الحميد الشرفاوي المستشار الثقافي بلندن بدوره بجامعة ويلز ويحصل منها على البيانات الكاملة عن درجة الدكتوراة التي حصل عليها د. عزيز قنديل، فأكدت جامعة ويلز لكتابها لرفقي بكتاب المستشار الثقافي أن الدكتور المذكور حصل على درجة الدكتوراة في مايو ١٩٨٢ ومنح الشهادة في يوليو ١٩٨٢.

وجدير بالذكر أنه وإن كان صحيحا أن الإجازة الدراسية التي حصل عليها الدكتور المذكور إبان عمله بوزارة التربية والتعليم لم



المصدر: الش...

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٣

اجتياز امتحان I.L.T.S. بالمركز الثقافي
البريطاني بالقاهرة ليتم قبول قيد الدراسات
بالجامعة.

وتشترط للحصول على الدكتوراة أن يمضي
على الباحث سنتان من تاريخ تسجيله لدرجة
الدكتوراة على أن يكون منتظماً طوال فترة
الدراسة ولا يترك الجامعة أبداً طوال فترة
تسجيله للدراسة.

وهناك نظام آخر هو part time (نصف الوقت)
تسمح بعض الجامعات البريطانية للدارسين
أصحاب الظروف الخاصة جداً الذين لديهم
ارتباطات عمل لا تسمح لهم بالانتظام طوال
وقت مواصلة الدراسة دون انقطاع على الأقل
مدة الدراسة لدرجة الدكتوراة عن ٥ سنوات.

فهل حصل د. عزيز قنديل على الماجستير من
جامعة معترف بها واجتياز امتحان I.L.T.S.

وفقاً للأسس التي تشترطها جامعة وكاريف؟
وما المدة التي قضاها في دويلز للحصول على

درجة الدكتوراة؟

كلها أسئلة مهمة باعتبار أن الأمر أكبر من أن
الفيصل في هذه المسألة هو الشهادة الحاصل
عليها.

ونحن لدينا إجابات من ملف خدمته للإجابة
عن هذه التساؤلات

ويتضح أن الأسس التي تشترطها جامعة
«كاريف» في التسجيل لدرجة الدكتوراة وشروط
الحدود عليها لم تتكرر في د. عزيز قنديل والتي
على ضوءها تأتى أهمية وخطورة القضية التي
لم يتم حلها لتصبح من أهم النقاط المطروحة
للحسم: مسألة مستوى وقدرات القبول التي
ستدخل بهم مصر القرن الحادي والعشرين
وتعقد عليهم الأسس في تحويل طموحاتنا إلى
واقع ملموس في ظل ما يواجهنا من تحديات.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٠ ك ع نشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استمرار نائب رئيس جامعة الأزهر في وظيفته حتى نهاية العام

قضت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة بملحنية محمد حسين توفيق عويضة في القضاء في شغل وظيفته نائباً لرئيس جامعة الأزهر للدراسات العليا والبحوث حتى نهاية العام الدراسي الجامعي الحالي. صدر الحكم برئاسة المستشار علي شحاتة وعصفورية المستشارين الدكتور ماهر أبو العيوش ومحمد حجازي ببقاء وظائف المحكمة إلى أصفو هيئة التدريس الذي يبلغ سن انتهاء الخدمة خلال العام الجامعي المقبل في أن يبقى إلى نهاية العام . مع احتفاظه بصيغ حقوقه ومناصبه الإدارية كما لم يفقد هذا الحق بأي قيد واحتفاظ له بكل الحقوق والمناصب الإدارية بما مؤهله أن يشغل عضو هيئة التدريس الذي يتقلد أحد المناصب الإدارية ككاتب رئيس الجامعة.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٤

شهاب: قبول ٢٤ ألف طالب بكليات جامعة القاهرة و٢٠ كلية جديدة بفرع الفيوم

الفيوم - من محمد حبيب وأحمد طلعت

قاهرة من صندوق الزمالة لعضاء هيئة التدريس والدرسين المستعدين والمعلمين - سيتم بصرف ١٢٠ شهرا لهيئة التدريس محالين على ٧ ألف جنيه عند بلوغ سن الستينيه و ١٢ شهرا في حالة الفوات بعد ادى ٢٠ ألف جنيه والسنه للمعلمين من غير اعضاء هيئة التدريس بقر زيادة الزايا الى ١٢٠ شهرا بعد الفصح ٦٠ ألف جنيه عند بلوغ سن الستينيه و ١٤٠ شهرا عند الفوات بعد ادى ٢٠ ألف جنيه وبصرف ٩ اشهر مصاريف جنازة بعد ادى ١٢ ألف وحملة جنيه والسنه لقي جنيه - وقال رئيس الجامعة ان الجاس وافق على لشاء كليات جديدة بفرع الفيوم للصحة والتربية الرياشية والآباء وانشاء قسم جديد للفلسفة الصناعية والاقتصاديه بهندسة الفيوم كما اقر المجلس تعيينات ومنح اقباب طلبة الحسنيين من اعضاء هيئات التدريس بكليات الجامعة ومعلمها وربع مكافأه المعلمين بمرتبه مستشفي للثقل الجامعي من ٢٢ الى ٢٨ / وتحويل المحافز المادي للقائمين على مرابعه واعتماد الشهادات المؤقتة او شهادات الاقرب الصافرة من الكلية او للمهد او الصافرة من الخارج من اول نوفمبر ٩٤ على الشهادات التي لم يتم صرف مكافأه لها بعد - ويوم رئيس الجامعة باعاده تسليم مكافأه فرج لجامعة بلغزطوم واستعداد الجامعة لتنفيذ القرار.

وقال الدكتور سعيد سليمان نائب رئيس الجامعة لشئون الفيوم انه من المقرر بث برامج تعليمي المفتوح وبغيرها من البرامج التعليمية من خلال قناة تلفزيونية موجهة واستمرار الدراسات الفنية والاقتصاديه بين كلية للشككة على مستوى الجامعة والفرقة للصورة الانما.

قرر مجلس جامعة القاهرة في اجتماعه السنوي بالفيوم ادى استحداث كليات واصنام جديد وادخل ٢٤ ألف طالب وبكليه وكليات الجامعة واربعها منهم ١٤ ألفا بالقاهرة و ١٠ آلاف بكن من فرعي الفيوم وبني سويف كما قرر استغلا العديد من القرارات بشأن تطوير ودعم العملية التعليمية بكليات الجامعة وادومها واكد الدكتور علي شهاب وزير التعليم العالي وسمت الطبي نر السياسة الجديدة لتطوير التعليم في مصر تستهدف توفير فرص جديدة لشرحي الثانوية العامة للالتحاق بالجامعات والمعاهد العليا وأن الخطة الحالية للتطوير تتكلف نحو ٢ مليارات جنيه وتحقق الاهداف المرجوة للمعالم على عنصر الكيف في العملية التعليمية. وقال ان السياسة الجديدة تهدف أيضا الى التوسع في لشاء وتطوير مباني الكليات والمعامل والانشاء لثن الجامعة استيعاب أكبر عدد ممكن من الطلاب في الجامعات وادومها بالانجام. وكان الدكتور شهاب يرافقه محافظ الفيوم اللواء محمد حسن عطاري، والدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة، والدكتور محمد سليمان رئيس فرع الجامعة بالفيوم قد التتموا عددا من المشروعات الجديدة بفرع الجامعة بالفيوم ادى بتكلفة ٤٠ مليون جنيه وتمتد افتتاح مبان كلية الطب بتكلفة ٨ ملايين جنيه وكلية العلوم بتكلفة ٥ ملايين جنيه ومعمل للأرضي والمياه ومصنع لتجفيف الثياب بكلية الزراعة بتكلفة ٧ ملايين جنيه، وقسم الهندسة الكهربائية بكلية الهندسة بتكلفة ٦ ملايين جنيه، والخدمات الملايكة والادارية بتكلفة ٢ ملايين جنيه وعقد مجلس جامعة القاهرة لاجتماعه السنوي بالفيوم برئاسة الدكتور فاروق اسماعيل ووافق المجلس على زيادة مزايا الاساتذة والمعلمين بجامعة



المصدر: المساء

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تضميناتها ساهمت في المرض بالتأخر
مختبرات الأثر وملاص الأقال
تضمين نبي عبد العزيز ودية أحمد خليل (١٤)
سنة) وكهما خرجتا من المدرسة بالصف
الخاص الابتدائي وكان المدرسة الفصل
فراخه أفضل لاستمرارها في الدراسة من
جديد وتتميز بالصفحة لأنها عاكزان مثل
استقلالها بما يعلق لها حياة أفضل في
الاستقلال. كما أنها اشتركت في المرض
بانتاج بعض الفروقات والمثل أسرة كلفة.
أما عيذر محمد زكي (١٤ سنة) متقرب
خروجت من المدرسة وإذا في الصف الأول
الابتدائي منذ ٤ سنوات وتتميز بالدراسة
هذه العام وأحمد الله الذي بها في المدرسة
التي من جديد وساهمت في المرض
بالاستمرار في الدراسة
تضميناتها شاركت في المرض بعمل
السهم الجيد والملاص به الأقال

بالصف الثاني الابتدائي واستطاع قراءة بعض
الكلمات والجمل وأجاء بعض المعلومات
الصفحية واستمر في الدراسة التي لغير
بأنها متعلق بالمركب كما انني اشتركت في
المرض السري ببعض مناهات الفروقات
والملاص.
تقول السيدة رعيان إبراهيم (١٤ سنة) أنها
خروجت من المدرسة من الصف الثالث
الابتدائي وأن المدرسة جدد الأقال لها
للاهتمام بالدراسة واستطاع أن تقرأ وتكتب
بسهولة مع دراسة اللغة الإنجليزية بالصف
الفرع الابتدائي وهذا ما يشجعها على
مواصلة تعليم حتى تصبح مديرة بالتعليم
التي.



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٣ / ٢٤

في لجنة الاقتراحات:

إعادة السنة السادسة إلى التعليم الابتدائي

كتب - أحمد الغمري:

وافقت لجنة الاقتراحات والشكاوى في مجلس الشعب أمس برئاسة محمد جويلى على الاقتراح بمشروع قانون مقدم من النائب رأفت سيف (حزب التجمع) بإعادة السنة السادسة إلى مرحلة التعليم الابتدائي. وأكد الدكتور رأفت خالد وكيل أول وزارة التربية والتعليم بأن هذا الاقتراح سوف يؤدى إلى المساهمة في تحسين العملية التعليمية في مرحلة ما قبل التعليم الجامعي، كما أنه سوف يخلص على مشكلة تحويلات الطلاب المصريين من الدول العربية أو إليها ، كما أنه سوف يؤمن الفرصة للطلاب لدعم الأنشطة التربوية وحماية الطلاب من التطرف الأخلاقي أو البدني.



لنشر والخدمات الصحفية والعلومات التاريخ : ١٩٩٨/ ٣١ / ٥
علماء التربية والنفس والاجتماع ورجال الدين :

فصل تلاميذ مدرسة مدينة نصر وسيلة وقائية لمنع تكرار الجريمة

كتب - هادي الشراوى :

لقد علم علماء التربية والنفس والاجتماع ورجال الدين ان قرار المصمم ان يتخذ تدابير لمنع تكرار الجريمة في المدارس هو قرار المصمم وليس قرار الادارة.

النفسية وتربية عن شخصي فطريه ان السلوك العدواني عند التلاميذ يرجع لعدة عوامل من أهمها ان التعليم أصبح خارج الدرس المخصص وسواء. وبالتالي لم تعد المدرسة مكانا جديبا للتلاميذ ولما هي مجرد مكان يعطى فيه التلاميذ التلقين الشكلى الفعلي. كما ان للتعليم مكانا للشكلى التي تشكل شخصية الطالب غير متوافقة. بجانب لاسباب اخرى منها لظلم الحلف والصحة النفسية وعدم الاشراف سواء في المنزل او المدرسة.

لكن الدكتور محمد الجديدي استاذ علم الاجتماع يوضح ان السلوك العدواني عند التلاميذ لا يقتصر على هؤلاء بل يستمر في حياتهم كسلوك طبيعي في المجتمع وليس كل السلوك العدواني هو سلوك عدواني. وهذا يعني ان السلوك العدواني هو سلوك طبيعي في المجتمع وليس كل السلوك العدواني هو سلوك عدواني. وهذا يعني ان السلوك العدواني هو سلوك طبيعي في المجتمع وليس كل السلوك العدواني هو سلوك عدواني.

للتقاء على الشكلى حالية للتلاميذ من هذا السلوك العدواني.

أشياء. ان ما يحدث يعتبر من التلقين في تلك الفترة من حياة التلاميذ. في تلك الفترة من حياة التلاميذ. في تلك الفترة من حياة التلاميذ.

لنشر ان في الفترة تبدأ من الأسرة بعد ان أصبح الأب يقاتل غلبتها عن تقديم ايديته وكذلك الأم التي تعمل ساعات طويلة تاركة اولادها تحت الحنف.

وقال الدكتور عبدالحفيظ بيومي عميد اسهل الدين بجامعة الأزهر - ان في هذه الفترة من حياة التلاميذ. في تلك الفترة من حياة التلاميذ. في تلك الفترة من حياة التلاميذ.

لنشر ان في الفترة تبدأ من الأسرة بعد ان أصبح الأب يقاتل غلبتها عن تقديم ايديته وكذلك الأم التي تعمل ساعات طويلة تاركة اولادها تحت الحنف.

لنشر ان في الفترة تبدأ من الأسرة بعد ان أصبح الأب يقاتل غلبتها عن تقديم ايديته وكذلك الأم التي تعمل ساعات طويلة تاركة اولادها تحت الحنف.

لنشر ان في الفترة تبدأ من الأسرة بعد ان أصبح الأب يقاتل غلبتها عن تقديم ايديته وكذلك الأم التي تعمل ساعات طويلة تاركة اولادها تحت الحنف.

لنشر ان في الفترة تبدأ من الأسرة بعد ان أصبح الأب يقاتل غلبتها عن تقديم ايديته وكذلك الأم التي تعمل ساعات طويلة تاركة اولادها تحت الحنف.

لنشر ان في الفترة تبدأ من الأسرة بعد ان أصبح الأب يقاتل غلبتها عن تقديم ايديته وكذلك الأم التي تعمل ساعات طويلة تاركة اولادها تحت الحنف.

لنشر ان في الفترة تبدأ من الأسرة بعد ان أصبح الأب يقاتل غلبتها عن تقديم ايديته وكذلك الأم التي تعمل ساعات طويلة تاركة اولادها تحت الحنف.

لنشر ان في الفترة تبدأ من الأسرة بعد ان أصبح الأب يقاتل غلبتها عن تقديم ايديته وكذلك الأم التي تعمل ساعات طويلة تاركة اولادها تحت الحنف.

لنشر ان في الفترة تبدأ من الأسرة بعد ان أصبح الأب يقاتل غلبتها عن تقديم ايديته وكذلك الأم التي تعمل ساعات طويلة تاركة اولادها تحت الحنف.

لنشر ان في الفترة تبدأ من الأسرة بعد ان أصبح الأب يقاتل غلبتها عن تقديم ايديته وكذلك الأم التي تعمل ساعات طويلة تاركة اولادها تحت الحنف.

لنشر ان في الفترة تبدأ من الأسرة بعد ان أصبح الأب يقاتل غلبتها عن تقديم ايديته وكذلك الأم التي تعمل ساعات طويلة تاركة اولادها تحت الحنف.

لنشر ان في الفترة تبدأ من الأسرة بعد ان أصبح الأب يقاتل غلبتها عن تقديم ايديته وكذلك الأم التي تعمل ساعات طويلة تاركة اولادها تحت الحنف.

لنشر ان في الفترة تبدأ من الأسرة بعد ان أصبح الأب يقاتل غلبتها عن تقديم ايديته وكذلك الأم التي تعمل ساعات طويلة تاركة اولادها تحت الحنف.

لنشر ان في الفترة تبدأ من الأسرة بعد ان أصبح الأب يقاتل غلبتها عن تقديم ايديته وكذلك الأم التي تعمل ساعات طويلة تاركة اولادها تحت الحنف.

لنشر ان في الفترة تبدأ من الأسرة بعد ان أصبح الأب يقاتل غلبتها عن تقديم ايديته وكذلك الأم التي تعمل ساعات طويلة تاركة اولادها تحت الحنف.

المرة عن الدين.

ولمحدث الدكتور عبدالحفيظ بيومي. استاذ لثلاثين بجامعة الأزهر في نقطة مهمة تتعلق بتدريس نحل الدروس - فيقول ان فائدة الدرس لا يعلو. ومن ثم فإن الدرس قدوة للتلميذ على التلميذ بسبب غياب التثنية للتلميذ وسبب غياب التثنية للتلميذ وسبب غياب التثنية للتلميذ.

لنشر ان في الفترة تبدأ من الأسرة بعد ان أصبح الأب يقاتل غلبتها عن تقديم ايديته وكذلك الأم التي تعمل ساعات طويلة تاركة اولادها تحت الحنف.

لنشر ان في الفترة تبدأ من الأسرة بعد ان أصبح الأب يقاتل غلبتها عن تقديم ايديته وكذلك الأم التي تعمل ساعات طويلة تاركة اولادها تحت الحنف.

لنشر ان في الفترة تبدأ من الأسرة بعد ان أصبح الأب يقاتل غلبتها عن تقديم ايديته وكذلك الأم التي تعمل ساعات طويلة تاركة اولادها تحت الحنف.

لنشر ان في الفترة تبدأ من الأسرة بعد ان أصبح الأب يقاتل غلبتها عن تقديم ايديته وكذلك الأم التي تعمل ساعات طويلة تاركة اولادها تحت الحنف.

لنشر ان في الفترة تبدأ من الأسرة بعد ان أصبح الأب يقاتل غلبتها عن تقديم ايديته وكذلك الأم التي تعمل ساعات طويلة تاركة اولادها تحت الحنف.

لنشر ان في الفترة تبدأ من الأسرة بعد ان أصبح الأب يقاتل غلبتها عن تقديم ايديته وكذلك الأم التي تعمل ساعات طويلة تاركة اولادها تحت الحنف.

المصدر: الوطن العربي

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ما فيا الدروس الخصوصية
تغزو الجامعات المصرية

عشرة آلاف جنيه - للاستهانة - اذوالف جنيه

للمعيد في المادة الواحدة:

اللاساتذه
عترفون

انتقلت فاعلمه الدروس الخصوصية من المدارس الى الجامعات واصبح اساتذته الجامعة يفتشون المدرسين لاجبار التدريس على الانضمام لقاعة الدروس الخصوصية والتي تحولت اسرها الى نارة توى ويتهب جوارب اولاد امور الطلبة هل كان يقصو الدكتور طه حسين صاحب شعار مجانيته التعليم وانه كلمة والهوام من حق كل مواطن ان تتحول الجامعة الى وسيلة تحقيق ارباح خياليه من الدروس الخصوصية ؟

تحقيقه: أحمد عبد المنعم

حيث انصرفت شاعره النورس
المصنوعة بها بشكل كبير بعد
الفجوة... وكان أحد الطلبة قد
باع امتحان إحدى المواد لزملائه
الطلبة بمائتي جنيه لنفسه بعد أن
حصل على الامتحان من الأستاذ
الطلبة... يبيعها دروسا غصصية في
هذه لئلا يحمينا اكتشاف ادارة
الكلية ذلك الامتحان وأصلت
الاستاذ الى التفتيق وعقدت
الامتحان في اليوم التالي مباشرة .
الكلمات الغريبة

ولذا كان إذا ما صدرت داخل الكليات العملية فإن الوثائق بالإنسية تكون الشارة مختلف بعض الشيء فإذا كان طلب الكليات العملية يقبلون على الدروس الخصوصية في معظم المواد فإن طلب الكليات النظرية يحصلون على الدروس الخصوصية في مواد بعضها فإن كلية التجارة على ما هي المسماة على رأس المواد التي يحصل فيها الطالب على دروس خصوصية ولا يتعدى إلى الأستاذ

الفيزياء والرياضيات
إذا كانت كليات الطب في الكلية الأولى في مجال الدروس التخصصية وارتفاع أستاذتها فإن كليات الهندسة عليها في هذا المركز حيث يشير الطالب إبراهيم مفتحي بالقول: "الثانية هندسة حلوان إلى أن أهم الدواد التي يحصل فيها الطلبة بالكليات على دروس شخصية في الفيزياء والرياضيات عليها بعض المواد التخصصية داخل الأقسام"

لقد أصبحت القاعدة في الكليات هذه الأيام - على يد الدروس الخصوصية - ولم تعد كليات المصارف كليات نظفي العلم أو المهتم بالعلوم فمن السهل على الطلبة هذه القارة طلب الجامعة كلياتها العامة والخاصة فيها من كليات الحقوق والعلوم الإنسانية، والعلوم الطبيعية، والعلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية والاساتذة ممتازا لكل كلاس 12 طلبه الكلية يريد محب وباسمه انفاذ كلياته 70% من طلبه الكلية فيقول على الدروس الخصوصية في مظهر من ذوقه وتقديره هذه النسبة إلى طلبه انفاذ وعرب يتسبب في احصاء الاساتذة والاساتذة الساعدين في طلبه لجزء إلى أكثر من عشرة آلاف طلبه في السنة الماضية أيضا طلبه الكلية للتوسلن ما بدأ إلى طلبه الحرس والمعلم الذي لا يذبحه من كل جنسية إلى طلبه الكلية واحدة من كل طلبه التي التي يتخلوا للعلم وباصبحا يتنافس الاساتذة والمعلمين ويحصلون من طلبه الاساتذة الا إلى في ختماته جنبة للانه



د. مفيد شهاب
وزير التعليم العالي

وكان للفضيحة التي حدثت للعام
الماضي أثرها في كلية الصيدلة



المصدر: الوطن العربي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٤

نحسب من مفرس علم النفس بكليه الآداب جامعة القاهرة ان ظاهره الدروس الخصوصية تسمى له الجامعه واهيية الامتياز الجامعي الذي تصل علاقته بطلب الدروس الخصوصية الي انه يبيع ل الامتحان او يطالبه بالتركيز على نقاط معينه في المادة وهو ما يعد لخلالا بوظيفته كمستاذ ويشبه موقع التعليمات مشورا الي ان التعليميه تؤكد ان الدروس الخصوصية اصيحت امرا والمما داخل اسوار الجامعه وان التعليم لم يدم حياتها وان الطالب الغني هو الذي اصبح يحصل على خدمه تعليميه متميزه

لماذا لا يكفي

اضاف الدكتور خالد عبد الحسمن ان سبب لجوء اساتذه الجامعه للدروس الخصوصية يعود لضعف المرتبات التي يحصلون عليها مشيرين الي ان مرتبه لا يتعدى ثمانمائة جنيه في الشهر وهو مبلغ لا يكفي لسداد مستلزمات ومستلزمات أسرته الرئيسيه ويستكمل حديثه مؤكدا ان الاساتذ الجامعي لهذا السبب يحصلون زياده دخله عن طريق الدروس الخصوصية او بيع اسعار كتابه الذي يقرره على الطالب ويغيره كل عام لضمان شراء الطالب له

الاستاذ والاصه

ويطالب الدكتور خالد حلا لهذه المشكله بضرورة تقليل اعداد الطليه المتروكين بالجامعه خاصه بالكليات الضعيفه ورفع مرتبات الاساتذه بدرجة تفي بتطلعاتهم خاصه وان

والاستاذ لمساعد بكليات التجاره عن ثلاثة الاف جنيه للماده الواحده تصل الي خمسمائه جنيه للمدرس والمعيد

موقف حاسم

ويكمن اداره كليه السيلحه والذائق وكليه الفنون الجميله بجامعة حلوان موقف حاسم من الدروس الخصوصية إذ لصحت كل استاذ ومعيد الي التحقق بعد ان مدد بعضهم الطليه علنا في المدرجات بضرورة الانضمام لاصح الدروس الخصوصية والا فالرسوب ينتظرهم الا اذا كان هذا هو رأى الطليه والواقع المريع في الكليات المصريه فمادما يقل الامتانه بهذه الكليات %٢٠ يرى الدكتور خالد عبد



ابراهيم فتحى
كليه الهندسه

وليد محمد
كليه الطب

والصه مائل لدهي عيده او الدكتور نينا لتدريس ٥٠ ألف جنيه مقابل رخصه لده ساعتين او ثلاثة او ان الرخصه تحصل على ما يعادل مرتب خسين استاذ جامعا في الشهر خلال ساعتين فقط!

تلاميذ الدروسه

يشير الدكتور على رضا بقسم الاتلمه كليه الاعلام جامعة القاهرة الي ان احد اسباب لتشوار ظاهره الدروس الخصوصية هو تمدد الطليه على الدروس الخصوصية منذ المرحلة الثانويه بل الابتدائيه وهو ما يجعل الطالب منذ صغره مستعدا على

دروس الخصوصية . طالب الدكتور على رضا القضاء على ظاهره الدروس الخصوصية بالهامه بضرورة تحسين الوضع لطله لاضافه ميه الدروس بالجامعه ومعال هذه الظاهره من الاساس .. اي منذ المرحه الابتدائيه وذلك بمنع الدروس الخصوصية في هذه المرحه والمراحل للتاليه لها ومعالته الدروسين الذين يشهد تروكهم في اجوار الطليه والمدرسين على الانضمام لاصح الدروس الخصوصية واذا كانت هذه هي المشكله من وجهه نظر الطليه والاساتذه وانه طويلا الحوا والبدائل حول يمكننا القول بان الدروس لخصوصيه سوف تنهى من المدارس والجامعه؟ .. نشك في ذلك



المصدر: الأخبـار

التاريخ: ١٩٩٨/٣١/٤٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٥ منذ يومين طالعتنا الصحف بخبر صغير تقول سطورته: حصل ٣٠٠ تلميذ من مدرسة السعيدية الثانوية... نعم.. الأخير صحيح.. الرقم صحيح.. ٣٠٠ تلميذ يتم فصلهم من هذه المدرسة العريقة.. والسبب.. تكرار غيابهم أكثر من ١٥ يوماً متصلاً.. أو ٣٠ يوماً متفرقة.. هذه كارثة.. تفوق ظاهرة الشغب.. غياب التلاميذ معناه أن العملية التعليمية تفقد معناها شكلاً ومضموناً.. لذلك ذهبت للاخبار، الى المدرسة.. وجدت المدرسين خارج المدرسة.. تركوا القصفول وخرجوا يطاردون التلاميذ خلف الاسوار لمنعهم من الهرب.. لم يسألوا انفسهم.. لماذا هرب التلاميذ؟ وهل لو كان المدرس يتعامل بضميره.. ويعطي علمه داخل القصفول.. لاستمرت هذه المهزلة..؟ تبحث من الاجابة في السطور القادمة.

الطلاب: الدروس الخصوصية منفت

المدرسين من شرح المناهج داخل القصفول



العدد : الأبريل

التاريخ : ١٩٩٧/٣/٢٤

الخدمات الصحفية والاعلامية

«ثيمة» المدرسين ضاعت

وغياب التلميذ «بالسيرة»

استغراق المدرسين!!
تلميذ آخر تغفل في الحديث ليعتدل..
بل ويقسم المدرسون يستغلوننا حتى
ننطلق منهم ونفصل فصلاً ثانياً فيهمنا
قرار جديد أن من يتعدى على مدرسة
يفصل من جميع مدارس الحكومة وهم
يستشعرون هذا القرار الجديدنا ولسنا
في طوره الثمانيه لجمال والدي مستولى
ووالدتي موشية ونحن ثلاثة اخوة ولاعب
حضور الجوهريات على مثل المدرسة لكني
انجح كل عام وهذا هو الهيم والادري لماذا
يعادروننا في مستقبنا.

ويحدث زميل له قاتلاً والدي موقف
ووالدتي موشية ونحن ثلاثة اخوة
والمدرسون لا يحاولون فهمنا كل منهمهم
هو دخول الفصل والقاء كلمتين ثم
الفرج فلماذا كانت لدى اي طرف ثمانية
او ثديت لآحد يرمي واكتهم يبعثون عن
المدرس الشخصية لهم يستغلوننا
ويستغلوننا وانا احصل على دروس
المدرسة لا يرد بها اي شرح مبهلة فظ
ويستجرون من زملائي واستاذي

سجائر وبنات

م ع يؤكد انه ولد من زيجة اخوة
والده موشية ماضى بشركات للقيام
العام ووالتي لاتعمل والحمد لله نظام
عادي ولاعب المصير الى المدرسة
فالسجائر منتشرة في الفرائين، يبيعون
البانجو والمدرسون لا يمدون سوى
بالسيرة وسب الابي والام من يرد
عليهم يلقون له تهمة الاصدقاء والتدعي

تحقيق :

صفاء نواز

تصوير : مناع محمد

التحصيلين كليم يتحدثون في وقت
واحد طينا منهم الهيم، فاستغلوا
عدم ذكر اسمائهم فهذا مناه فصل
نهائي من جميع مدارس الحكومة.
يقول احدهم انا واحد من خمسة
اشقاء كلهم بالمدرس المخططة والدي
عامل يبعد للصانع يعمل ايلا ونهارا
لاستطيع ان نحصل على دروس
شخصية او حتى مجموعات قوية
فنحن نعيش بالكاد.. عندما احضر
الى المدرسة اجد اوضاعاً لا تحملي!!
فالمدرسون دائمو السباب لنا بالآب
والأم وانا لا نستطيع ان احصل
واستمع الى من يصب اي او امي
فاضطر لرد عليه ويصيح لصحتك
يبني ويبيد الافضل ان اغيب واجلس
لاستذكر في المنزل.

سألتهم كيف تفهم دروسك دون
شرح وهل تنجح بدون حضور. اكد
لنا ان الاستكثار في المنزل افضل لانه
ليس هناك شرح اصلا في المدرسة
وقال نحن نعيش في المحصلة في
التيه وارجو ان يدخل المدرس اولي
يكتسب ويشرح لايهم بين يدهم او
لايهم.

زميل له اكد ان الشرع في المدرسة
التي هي سوى تجميع الفوات (هو
الدرس نفسه فاهم حاجياً) يكتب على
السيرة وكثنا لجمال ثم يتركنا
ويخرج بل يطالبنا ان نأتي الى
المدرسة محملين بكتاب مدرسة
كلامية الا بتدلي الا تكفي كراسة او
اجدة تكتب فيها.

البداية في مكتب محمود متولي
وكيل وزارة التربية والتعليم مدير
الادارة التعليمية بالجيزة، قابلنا
شراحا شديدا.. وعندما بدأنا في
القاء الاسئلة قال لنا.. ارجو كتابة
الاسئلة في ورقة وتركها في
السكرتارية ولن اضمن عليكم بل في
بيانات او احصائيات وارقام. لكنني
حاليا مشغول جدا بإسداء البرونة
والاستطيع تاجيلها وسأرسل لكم
الاجابات بالفاكس

متنوع

سألتهم نحن نريد ان نركز مدرسة
المجدية لتتعرف على اسباب غياب
التلاميذ من وجهة نظر المدرس والتلميذ..
رغم شدة نقاشنا ان كل ما استطعهم
هو ان يعطينا الاجابات والاحصائيات
والارقام! اما بخلاف المدارس فهذا
متنوع تماما!

ومتنوع ايضا تذكر اي اسماء
لمدرسين او تلاميذ او مدارس في اي
«موضوع محلي» وتركنا رولة الاسئلة
ورقم الفاكس كما طلب منا ونحن الآن لم
يصلنا اي رد منه

انسيبنا الى مدرسة المسحوبة
للجيزة للادارة التعليمية كانت الساعة
الثانية عشرة والتلاميذ في «الفصة»
يقضون داخل فناء المدرسة - واسام
الاسوار حوالي ١٠ سوسين يحرسون
الاسوار ويمنعون التلاميذ من التهرب.
بجوار المدرسة وقف عدد كبير من الطلبة
الغصويين يتحدثون مع زملائهم خلف
الاسوار والمدرسين يحاولون ابعادهم
ويطردونهم

المدرسون يتحدثون

التف حولنا عدد كبير من هؤلاء



والشباب متخضعة داخل المدرسة ومن يكون في حاله يضره التلاميذ ويستحقون منه ويسأل عن الغياب فيقول كل الطلبة يتخيمون ولكن من يدفع يسقط غيابيه وهذا شيء رسمي تدفع ١٠ جنيهات وهذا شيء ١٠ أيام غياب والجنهات المدرسة كما يوافقون لتصلح المقاعد.

المعلم

نفس الاهتمام بوجهه ٢ م للمستويات فهم يعلمون جنبها من كل يوم غياب اما اعادة القيد فهذا شيء آخر لابد من دفع للمعلم حتى يتم اعادة القيد. والا فالمرس في الشارح هو مسيرتنا ونقسم له لا يوجد شرح في المدرسة حتى لو كان فيه شرح كيف يفهم وسط ٦٠ تلميذا هم زملاءه في الفصل. والمدرس لا يشرح حتى تفصل لآخر دورس شخصية او مجموعات تقوية وحتى محاولة الحصول على دورس أصبحت مهمة فالمرس يبيع ويشترى، فينتا ويضع شرحا خاصة ويعدا لكل مجموعة يعطيها درسا.

س. س. يؤكد انه يعلم انه في النهاية سيتم اعادة قيده بعد ان يدفع والده المعلوم لهم انه استغاد بولته وام يضيحه في المدرسة والشاااااااااااا مع زملائه او الانضمام لليلة من الشلل «الفايدة» وهي متخضعة بشعة اما والده فهو صاحب محل سباتك ويصر على ان يكل تعليمه وهو يلق مع والده في الليل أوقات الفراغ.

الكورة أهم ال

تلميذ آخر تعيب ولكن السبب في نظره المدرسة فهو في إحدى فرق الناشئين لكرة القدم باند كبير ويحضر لحضور التمرين بالنادي ويحضر لنا لكن المدرسة ترفض تماما والمطرب منه ان يترك اللعبة التي يحبها ويحضر الى المدرسة. يؤكد انه متفوق والمدرسة لا يوجد بها شرح بل تضيق الوقت وهم يغفلون عنه ذلك حتى يدفع ثمن الغياب ويتسائل هل الوزارة محتاجة الى نقود الى هذا الحد بدلا من تشجيعنا على ممارسة الرياضة يصررون على ان نتركها

زميل له يؤكد المدرسين يستقرونا حتى تفصل نهائيا للذا لحضر الى المدرسة لاسمع اللفاظ بديعة متبادلة بين التلاميذ ان من المدرسين والمعلم بالمدارس!

م. ن يقول الهروب ليس مشكلة فهناك ثغرات كثيرة وهؤلاء المدرسون العشرة لا يستقرون مراتبة كل الاسوار فيجربا هم يقفون هكذا هناك نصف التلاميذ يهربون من اماكن أخرى.

المدرسون ممنوعون من الكلام

كلمات هذه هي الفكر التلاميذ وانما املهم درستهم ومدرسهم حاولنا معرفة آراء المدرسين ليايدوا مواقفهم على الحديث ولكن بعد الحصول على ان من مدير المدرسة ممنعه من الكلام الذي تحدثنا فيه تليفونيا قبل الحصول على المدرسة فطلب منا الحصول على ان من الادارة التعليمية وتحدثت فيها ان من نسبة الغياب فأتانا فيها بسنة بسيطة عن نسبة الغياب بها ٥٥٠٠ تلميذ توجهت بهم بالشفة والفصل لذلك وصل عدده المصنوعين الى ٢٠٠ طالب ثم اعادة القيد لـ ٢٠٠ ويلي ١٠٠ سيتم اعادة قيدهم ايضا. وهناك شروية اعادة القيد. ولأيد من الشدة في التعامل حتى يتنظروا والمعلمية التعليمية تصير على احسن وجه

تلاميذ ويلطجية

وتركتنا المدرسين والفضي الحديث ومعنا الى «الافخاره» واتنا عودتنا في الاتجاه القليل وجدنا مجموعة أخرى من الهاربين من مدرسة الهبة الاقتصادية والسعيدة الثانوية انقا بحافاتهم جوار مدر حديقة الحيوان يدخلوا في مبارزة كرة قدم حاسية ويؤلف زملاء لهم يشجعون.. من داخل المبارزة بدأ زميل الصور في التقاط الصور فوجدنا بهم

يسرعون البتا ويدون الى كلام حاولوا خلف الكاميرا حينما تصدى لهم فاجبه بمحاولة الاعتقاد عليه ونجموا حوله يجاولون ضربه فهاجمهم حاولات الاقناع معهم لكن بلا فائدة لقد كانوا يتحدثن مع زميلي للصور باليهيهم تصدعت مع زملاء لهم خالرا لي نحن نخاف ان يرى احد صورتنا بالمدرسة ستفصلنا ولي اللز للز اما سيمالينتنا فحين لا تجد ان نظام في المدرسة لو في التزل. المدرسين يسيرونا دائما وانما يمتن علينا بمساريفنا رغم اننا نتجج وبناكر. لو وجدنا شربا واعتصاما في المدرسة كنا نلتفتنا ولي وجدنا تقاعسا في اللز لعدنا اليه بدلا من لعب الكرة في الشارح

في انتظار الرد

كانت هذه الصورة أمام إحدى أعرق مدرستا وكانت هذه الاتهامات للوجه من شباب المستقبل لخال في عمر الخطر من الممكن ان تكون اتهامات كاذبة او ملفقة ولكن لو سمحت لهم الوزارة بأبداء لرائهم لتحرروا الثقة. من الجائز ان تكون هذه مشاعرهم واحساسهم وقد تكون اتهامات صحيحة. كانت هذه الحلقة الاولى من تحقيقاتنا ونحن في انتظار آراء المدرسين والمسنوين لنقدم حلقة أخرى نرد بها على اتهامات الصغار لمعرفة كيف يفكر جيل المستقبل.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢١/٢/١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جسوس الغسقة

علما أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين عن تقسيم الكتب إلى فصلين كل واحد لنصف العام الدراسي خشيته من سوء تنفيذ الفكرة لأننا نعاني حاليا من استلام وتوزيع الكتب ووصولها للمدارس وعدم وجود أماكن للتخزين واستهتار السكرتارية وإهماء المخازن وأحيانا تسليم الطالب كتابه بحالة رديئة ولا يصلح للقراءة.

ولفت لنفسه إذا كانت طباعة واستلام وتوزيع الكتب مرة واحدة يحدث فيها ذلك فما بالك إذا تم ذلك مرتين في العام. لنشأ خشي أن ينتهي التكريم الثاني القصير دائما والكتب لم تصل بعد.

ويالأس رأيت كتب الفصل الدراسي الأول بعد تنفيذ الفكرة فعلا ووجدتها جميلة وصغيرة الحجم وتجليدها ممتاز وقال لي للخصم في المطابع إن الخلاف إن يتمزق ولن يترك الكتاب لأن الحجم صغر.

والنتيجة الممتازة الثانية للتقسيم للتصريح إلى فصلين هي تخفيف حمل شعبة المدرسة من على ظهر التلاميذ حتى لا يقوس ظهورهم ويسبب الانحناء والنمو الخاطئ والتواء الساقين كما قال الأطباء.

محمد خليفة



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٤ / ٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حملات مكثفة لمديري التعليم على المدارس متابعة الحضور للطلاب طوال أبريل القادم

وبدا أمس مديرو الإدارات التعليمية في القيام بحملات ميدانية والوقوف على المدارس يومياً لمراقبة حضور الطلاب والمدرسين أيضاً في إطار تحقيق الانضباط بالمدارس والتأكد من كشوف المراجعات النهائية للطلاب الدراسية مع الحرص على مراعاة جانب الطلاب للمواظبة على الحضور طوال شهر أبريل ومن خلال التفتيش والتأكد من الحضور للطلاب في المدارس لما يقدم إليهم من شرح ومراجعة للدروس بجانب ضرورة التأكيد على حصول الطلاب المرحلة الثانوية الذين رافقت نسبة غيابهم عن ١٥ يوماً متصلة أو ٢ يوماً متصلة في نظام النازل بعد تخطي الأثر الماسة للاختبارات وكذلك التفتيش على الأعمال كل محروس العمل على حل أكثر من نموذج إضافي يومياً حتى يتأكد الطلاب على أسلوب الامتياز وكيفية الإجابة الصحيحة عليها.

• مراجعة الدرس والحرص على مراعاة جذب الطلاب
• حرمان المدرسين المقصرين من مكافأة الامتحانات

تحقيق

مجدي طنطاوي

نظام النازل بعد تخطي الأثر الماسة للاختبارات وكذلك التفتيش على الأعمال كل محروس العمل على حل أكثر من نموذج إضافي يومياً حتى يتأكد الطلاب على أسلوب الامتياز وكيفية الإجابة الصحيحة عليها.

وقال أنه لأول مرة يتم تفتيشه على كل مدرس باستخدام دليل الطالب أثناء شرح المراجعات مؤكداً أن الطلاب لابد وأن يفهم أنه يستفيد من هذه المراجعات وأكد أنه جرى حصر الطلاب للتوصل في المراحل المختلفة لعمل مجموعات تفوق مجانية لهم بدورهم استعداداً

ويظل على صدارة مدير عام إدارة روض الفرج التعليمية يجب على كل معلم أن يعرف أن قاعد التنازلي قد بدأ. ولم يبق سوى ٢٠ يوماً على انتهاء العام. مؤكداً أن الإدارة قامت بوضع خطة للمراجعات النهائية بالمدارس حتى تم جلب الطلاب طوال شهر أبريل.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠٩٩ / ٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



خلف ابوبكر



محمد الأحمدى الشيخ

وقال ان هناك لجنة مشكلة من المدرسين الأوائل ومدرسي
المرحلة المتوسطة للمرور على الدرس وكتابة تقارير عن التزام
وانتظام المدرسين وبمهام إيراد أي مسئول عن موقعه يثبت
أعماله أو تسوية خلال هذا الشهر.
وكلف ابوبكر مديرى المدارس بكتابة جدول للزيارات النهائية
في لوحة الاعلانات ليطالع عليها الطلاب مع حضور القابض أثناء
الحاضرات وإرسال أسماء الطلاب للتسجيلين لجنة النظام
والرقابة لتحويلهم لنظام المائز.

للاختبار.
بينما أكد مدير عام حقائق اللجنة محمد
الأحمدى الشيخ أن الأساس في انضباط
الطلاب خلال شهر إبريل هو الدرس
خاصة ان انضباطه والتمسكه بالطلاب
ويجعله أكثر حرصا على الحضور
وقال انه تم التأكيد على جميع المدرسين
بمراجعة المناهج النهائية للتوفرة مع كل
طالب.
وأشار الى انه يمكن تحويل طلاب المرحلة
الثانوية للكتاب لكن من لمدة القانونية الى
نظام المائز بينما طالب المرحلة المتوسطة
بانه يكفي بإعادة فيه بعد سداد الرسوم
المقررة وقدرها ١٠ جنيهات لانه لا يجوز
الفصل في مرحلة التعليم الأساسي.
وقال ان تم مكافأة جميع المدرسين
بمدرستى حافظ إبراهيم الابتدائية ومدرسة
السلام للتجريبية بمصرف ٤٠٠ جنيه لهم نظير التزام هيئة
التدريس وانضباط جميع الطلاب وانضباط نسبة الغياب.
بينما تم الخصم والاحتفاظ للتمهيق لبعض مدرسي مدرسة
التقنيى الادبائية والثانوية للأعمال في الشرح.
أكد خلف ابوبكر مدير عام إدارة جوارن التعليمية انه كلف
المدرسين للتصديق في كافة المدارس بأعداد خطة مبرمجة
شاملة خلال شهر إبريل عبارة عن محاضرات في كل مادة
بتمهين امتحان تمريى ويعد في الأول على كل مرحلة.



المصدر: **الأحد** - رار

التاريخ: ١٤٩٨/٧/٤٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



رأي المعارضة

يقدم:
مصطفى كامل براه

الكتاب الجامعي !!

والأستاذ الألمعي !!

مشكلة للكتاب الجامعي هي من المشاكل الكبرى التي تواجه طلبة الجامعات والذين يزيد عددهم على نصف مليون طلبة!!

المشكلة الأولى أن الطالب الجامعي فقد ثقة الباحث العلمي الذي هو أساس الدراسة الجامعية!!

والمشكلة الثانية أن الطالب الجامعي أصبح يعتمد اعتماداً كلياً على كتاب يصدره الأستاذ الذي يدرس المادة وكل عام يضعف الأستاذ ويحذف من كتابه لبعض في طبعة جديدة حتى يضطر الطلبة في شرائه وعدم استخدام كتاب العام الماضي!!

ولأنه إن هذا يعتبر أسلوباً تجارياً لا يقيق باسائفة الجامعات حيث أنهم المقدوا الطالب القدرة على البحث وأصبحت الدراسة الجامعية شاتها شأن دراسة المرحلة العالمة.. كتب تصغر ويحفظها الطلاب ويمتحنون فيها ففقدت الدراسة للجامعة أهم أسبابها وأفرغت مضمونها!!

إن الأمر جد وخطير وعلى المجلس الأعلى للجامعات أن يتدروس هذه التقيصة في الكتاب الجامعي.. وهذا هو مامني !!





المصدر: الأحرار

التاريخ: ٢٩/٧/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أعضاء مجلس الشعب يتهمون وزارة التعليم العالي بتحميل الأسر أعباء مالية باهظة

كتب صالح شلبي:
اتهم أعضاء مجلس الشعب وزارة التعليم العالي بتحميل الأسر للصرية أعباء مالية باهظة مقابل تلقي الأبناء العلم داخل الجامعات. أكد الأعضاء أن الوزارة اتخذت قرارات تؤدي إلى الأضرار بالأسرة المصرية.
بنقاش اليوم مجلس الشعب أربعة طلبات إحاطة وهـ اسئلة موجهة للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي حول تكس الطالبات بالمدن الجامعية. حذر النواب من خطورة تكس الطالبات داخل المدن الجامعية ولجوءهن إلى الإقامة في الخارج بمفردهن وتعرضهن للخطر في ظل هذا الوضع طالب النواب بضرورة إعادة النظر في القرار الخاص بعدم التحويل بين الكليات والمعاهد المتأخرة داخل الجامعة الواحدة حذر النواب من خطورة قرار المجلس الأعلى للجامعات الذي يقضي بعدم تحويل الطلاب من كلية إلى كلية أخرى متأخرة في جامعة أخرى ومايترب عليه من آثار عكسية مما يؤدي إلى تحميل أولياء الأمور أعباء مالية إضافية في حالة عدم وجود أماكن بالمدن الجامعية لت هؤلاء الطلاب. حذر أعضاء مجلس الشعب من تلخير تسكين الطالبات المقدرات بالمدن الجامعية وماتعرض له الطلاب خاصة بالمدنية الجامعية في جامعة عين شمس من سوء التعامل.



المصدر: الأهرام المسائي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٠

بعد تدريس مادة السلوك المدرسي: هل يعود الوفاق بين الطالب والمدرس؟

بعد أن قررت وزارة التربية والتعليم إدخال مادة السلوك المدرسي في العام القادم تم تشكيل لجان عديدة لوضع معايير عمليات التطبيق وجاء ذلك بعد ضياح عيبة للمدرس في الفصل بعد إلقاء درجات السنة والتي أدت إلى عدم اكتراث الطالب بالمدرس في الفصل في الوقت الذي تم منع الضرب في المدارس والذي أدى إلى قيام التلاميذ بالامتناع بالمعلمين وعمل محاضرات في الأقسام الضرورية، وبالتالي نقل المدرس رغم خطا الطالب ويرى بعض الخبراء أن مادة السلوك والاعتصام بالأنشطة المدرسية والتي تهتم بها الوزارة سوف تؤدي إلى عودة العلاقة المتوترة بين المدرس والطالب في الفصل.

ويرى بعض خبراء وزارة التربية والتعليم في ممارسة الطلاب للأنشطة المختلفة من تصوير فني ومثيل وخطابة وشعر بالإضافة إلى جماعات للاكتشاف والامتناع والموسيقى سيجعل من التلميذ شخصية متكاملة وحيوية وخلق الانتماء لدى التلميذ للوطن والمدرسة وأن الانشغال على هذه الجماعات يبدأ بالهوان من أعضاء هيئات التدريس مع وجود مكافأة للتفوق تصرف للطلاب والمدرسين.

كما يرى الخبراء أن ذلك سيؤدي بدوره إلى غرس الوجدانيات في نفوس التلاميذ من أجل تحقيق مزيد من الأهداف التربوية ويتطلب ذلك وضع ميزانيات مستقلة بالمدارس لتمويل هذه الأنشطة وممارستها حتى يحدث التشجيع وتوفر الامكانيات والوسائل كما يظهر الخبراء ليس المقصود به تصرفات التلميذ ولكن تقاعله وإيجابية مع المدرس أثناء الحصص وفي الأنشطة المدرسية المختلفة خاصة وأن مشاركة التلميذ في المدرس تحت إشراف المدرس يوجد له دورا إيجابيا وتحقيق ذاته وشخصيته وسوف تصبح المادة الدراسية سهلة وميسرة في ضوء توجيهات المدرس في عمليات البحث عن المعلومة، وأن تلك أفضل أسلوب للتوجيهات المدرسية من أجل إيجاد جيل مبدع نشيط مشارك فعال في السلوكيات وتلك أفضل من الجهد به في نفس الوقت يتلاقى تلك التفاعل ما بين المدرس والطالب لتجانب في الفصل ومزيدا من التفاعل لخلق وبالتالي عودة الوفاق بين أهم عنصر العملية التعليمية للعلم والطالب.

سيد مصطفى



المصدر : آخر ساعة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢٥

طلبة على كف عقريت !

تلاميذ آخر زمن .. بلطجة .. ومولوتوف .. في حقائب المدرسة

● كارثة ان يصل العنف والبلطجة الى مدارسنا ، مأساة ان يحمل الطلبة القنابل بدلا من ان تحمل ايديهم الأقلام ، وان تمتلك حقائبهم بزجاجات حارقة ، بدلا من الكتب ، وان يتجمعوا من اجل عمل إجرامي ، وليس من اجل طلب العلم !
ما وصل إليه حال شبابنا اليوم يستحق منا وقفة حاسمة ، ندق فيها ناقوس الخطر بعنف ، ونضئ أكثر من إشارة حمراء تنبه بها الى خطورة ما يحدث ..

فمن الخطأ ان نتجاهل ما يحدث لشبابنا ، ونسد أذاننا ونغمض أعيننا عما وصلوا اليه ، فالأمانة تفرض علينا أن نرصد سلوكهم . ونكشف أسباب انحرافهم . ونعالج قصورا أدى بهم الى عالم الجريمة ..

علينا ان نبدأ الإصلاح بجدية وبسرعة ، حتى لا يضيع جيل بأكمله ، ويفرغ لنا أجيالا أخرى منحرفة ..



المصدر: **أخر ساعة**

التاريخ: **١٩٩٨/٣/٢٥** للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

• تحقيق: هالة فؤاد

وفي محاولة لإزاحة الستار عن مشكلات شباينا ورصد سلوكهم، التقينا بمجموعة من علماء النفس والاجتماع، تساقهم عن رؤيتهم لعلاج سريعة لمشاكل هذه الفئة من هذا الجيل:

متميزون هم أم ضحايا، أم نتاج طبيعي لقيم غربية شوهت حياتنا، فليت موازين أخلاقنا، جعلتنا نطو بالزيف نفيس احترامنا للآخرين بمعايير كاذبة، نلهمهم بقيمة وصدتهم بالذوات، وأنواع سياراتهم ونفسمهم أميننا عن تصرفاتهم وجرأتهم؟

متميزون هم أم ضحايا، تلكه نسري، وهنك يحسب بهم في كل مكان في التلفزيون والفيديو والدش وصفحات الجرائد.. أسئلة كثيرة لفرشتها حادثة إغتيال مجموعة من الطلبة على زملائهم بمدرسة عباس العقاد

بمدينة نصر، شكل الجريمة وخبرية تفكيدها، ودراستها، جعلتنا نرى لما وصل إليه حال تلاميذ المدارس..

ورغم أن هذه الحادثة هي الأولى من نوعها، لكنها مؤثر شديد يجب ألا نغفلها، تنبهنا إلى خطورة ما وصل إليه شباينا، تنقلنا للبحث عن طريقه لعلاج هؤلاء الضحايا، قبل أن يفوت الأوان..

انتشار مدى البلطجة؟

أكثر من حادثة تكفيها للقلق مما يحدث من طلبة مدارسنا، فبعد أيام قليلة من الهجوم القاتل الذي شهده مجموعة من الطلبة على زملائهم، وصلت عدوى البلطجة إلى اللطيات، عندما قامت مستشورة ماثبة من إحدى المدارس الثانوية بالتجارية بالسويس قمن بالاعتماد على طالبات المدرسة بالسكراتية؛

وشهدت مدرسة ثانوية أخرى مشهداً آخر من فصول البلطجة، عندما قام طالب بمدرسة الحديد والصلب الثانوية بالتميز بإشعال التيران في إحدى الغرف لتقتحم لغات الفتيات والصغوس، لم يكتف الطالب بذلك بل قام بالكتابة على سبورة المدرسة «نعم للإرهاب لا للتعليم»، وأضاف أيضاً الفاشا يسب فيها مدير المدرسة..

تكررت نفس الواقعة في مدرسة طهت حبي الثانوية بالسبتية حيث قام أحد الطلبة بكسر حجرة بالمدرسة ليتشابك بكسوف المصور والنياب!

جبل عتيق، تلقى مسطوطه فلتاة يستغلنا فلما بهركاته الاستمراعية، ملابس الغريبة، سلوكه العنيفه أخلاقه التي تنقلهم إلى قوامه أمثا بها وتربيتا طيبا.. هذا الجيل المستغل الضلل يهدمنا إلى رحمة، ورفضت تمت ميكروسكوب الشجرة ليشتصموا مرضه ويرهدونا للعلاج..

غياب الأسرة السبب؟

ما وصل إليه حال شباينا كان نتاجا طبيعيا لمجموعة من الأسباب، أهمها: كما يؤكد الدكتور عبدالفتاح جلال عبيد معهد الدراسات التربوية سايلا: هو غياب الأسرة التي لم تعد مستعدة لرعاية أبنائها، ولم يعد لها الدور الرقابي الذي كانت تمارسه طيعم لتقوم به سلوكهم..

لمعت المدرسة دورا كخسر في تفرغ هذا الجيل الدروبي، لأنها اعتمدت على الجانب الخاص بالتعليم واللفظ، وأهملت التربية، فلم تعد هناك علاقة بين المعلم والتلميذ، تحولت جسد الصلة، وأفتقدت للإحترام..

من ناحية أخرى نجد أن طواصر العنف والبلطجة تميز بالضحايا من كل جانب، في الخارج، والفرصة والمنازل، ومن خلال وسائل الإعلام، ومن الطبيعي أن يتأثر الضحايا بهذه الم رمة الزائدة من العنف، تنكس ذلك على سلوكه، وطريقة حياته، وأخيرا وصلت إلى حد ارتكاب الجريمة التي يجب ألا نغفل من خطورتها، بل يجب أن نتنبه إليها وتعمل على علاج أسبابها قبل فوات الأوان..

وأرى أن الفرصة لا تزال متوافرة للعلاج،



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاختلاط بمرئوس .. بمرئوس

أيضا تطفئنا المائدة الأخيرة إلى ضرورة التحرص لنقطة هامة وهي لاختلاط الأولاد بالبنات في سن المراهقة، ويجب علينا أن نعيد النظر فيها، ونخضعها للدراسة، وفي رأيي - والكلام للدكتور هائل الأشول - أنه من الأصح أن يقتصر اختلاط الأولاد بالبنات في المرحلة الابتدائية والإعدادية، أما في المرحلة الثانوية وهي مرحلة المراهقة والتي يمانى فيها كل طرف من إغترابات لا يمكن تجاهلها، فمن الأفضل ألا يحدث اختلاط بينهم ..

فصنم الأسباب التي أدت إلى انتمراف سلوك هؤلاء الشباب، وراء حب الظهور أمام الفتيات، والفزة التنترية للمراق التي تطفه لإثبات وجوده بطرق استعراضية ..

ويضيف: ورغم خطورة ما حدث إلا أنني أرى أنها مازالت هناك حوامت متعلقة لكن من الخطأ تجاهلها، فهي ترق نالوس الفخر لتنتر بشورية أعضام الأسرة بآنها، والعمل على غرس القيم الأخلاقية في نفوسهم، وأن يدروا لهم جسد الحب والودة، وأن يصحبوا فترة ومثلاً أعلى لهم ..

أخيراً على المدرسة دور من خلال دورها التربوي الذي يجب ألا تظله، وتتنكر لغيرها من مؤسسات أخرى فهي قادرة عليه، فالمدرش أن يمدد للمدرسة دورها في غرس التربية قبل التعليم ..

هلعرة صف الشباب

إذا كنا نتعجب من تحول الطلبة إلى عالم الجرية والعنف والبطولة، إلا أن الدكتور أحمد

لكن علينا أن نبدأ بسرعة، والعمل بتكاتف البيت والمدرسة وأجهزة الإعلام لتتبع جميعها العنف، وتعيد القيم الأصيلة، وتعطي للإحترام مكانه الطبيعي، وتعيد لطلاب وآلام والمدرش هيئتها ..

لهم أن نبدأ وبسرعة، ولا نهون ما حدث، لانه مؤثر خطير يفرض علينا سرعة في تشخيص الداء والعلاج، حتى لا يصل الأمر إلى حد أخطر ما هو عليه !

الإغتراب النفسي

أن يتحول شباب في عصر الزهور إلى مروجع هذه كارثة، وأن يصل الحال والتلايد لارتكاب جريمة منظمة ومدمرة بهذه الطريقة أكر في غاية الأهمية، تحلفنا إلى البحث عن مزيد من الأسباب التي بدعتم إلى هذا السلوك المخرف، الذي له تفسير عند الدكتور هائل عن الذين الأشول، مفير مركز الإرشاد النفسي بخاصة عن ضمنى هذا التسبب الذي وصل إليه هؤلاء الطلبة له العديد من الأسباب، أهمها شعور الطالب بالإغتراب النفسي، وهجم الالتئام للمدرسة بشكل خاص، والمجتمع بشكل عام، هذا الإحساس بهجم الالتئام انعكس اضطرابات سلوكية ونفسية، أهم مظاهرها للعنف واللجوء إلى تدمير الممتلكات العامة، وهذا ما حدث في جريمة الطلبة الأخيرة الذين اعتدوا على مدرسة مهيئة نصر ..

أيضا يستند هؤلاء الهجاب إلى القدرة في المجال التربوي فالتأخ التربوي لا يشجع على تدعيم الصحة النفسية، ونجد العلاقة داخل المدارس غير صحية، سواء كانت بين المدرش

وبعضهم، أو بينهم وبين الطلبة، أو حتى بينهم وبين مديري المدارس ..

أرى كل هذا إلى انتشار عادات سلوكية غير صحية بين تلاميذ المدارس بدأت بشرب السجائر، والهروب من المدرسة، وانتعيت بالمخدرات وارتكاب جرائم العنف ..

وهذا السلوك المخرفاني يؤكد أن هؤلاء الهجاب يفتقدون إلى الالتئام من ناحية، كما أنهم يعانون من نقص في التفرج العاطلي والانتدالي، ومن الممكن أن يرجع هذا السلوك العنف أيضا إلى عوامل أخرى منها الشعور بالكلية داخل الأسرة، وانتقاء القدرة، أو غياب الرقابة الأسرية ..

حتى مدارس البنات لا تخلو من العنف

للجنوب الفيبر والركز القوي للبحث الإجتماعي يرى أن ما يحدث نتاج طبيعي لما يحدث في المجتمع فيقول : ظاهرة العنف عند الطلاب متعلقة ومتسقة



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١٩٩٨ / ٢ / ٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مستوياتها في تربية ابنائها، هذه الأسر للأسف انتشرت جميع المادّة وفشت المظاهر على غرس القيم والأخلاق في نفوس أولادها !

روضة لطلاب الأشراف

معنى هذا أن الأمل مفقود في هذا الجيل ؟ لا .. من الصعب أن نقول هذا فبعد مازالت يوا كل الإمكانيات التي تساعدها على أن تسترد عافيتها وقوتها، والأخطاء ليست سرطانية يتمثل علاجها، لكنها تحتاج منا إلى جديّة، وحسنة، وقناعة، وبعد عن كل ما هو زائف وكاذب، وهي مستوية الدولة في المقام الأول، عليها إعداد برامج على كسب سليمة وبخطيئة جاء حتى ننقل هذا الجيل من الأشراف ..

هل أخطأنا عندما وفرنا كل سبل الراحة لابنائنا ؟ عندما تصفنا على أنفسنا، وبناها لنفسنا ما نستطيع لنهزم لهم حياة لا تعكس مستواها الحقيقي ؟ وأما تعكس صفاتنا واستقلنا لأفئتنا لترسم لهم صورة أفضل ومستوى أعلى مما همها فيه ؟ فهل نحن الذين ؟

الدكتور عمر شاهين أستاذ الأعراف النفسية يجيب على تساؤلي بقره ؟

من الشفا أن نشعر الشباب بأن لهم كل الحق، ولا نلزمهم في مقابل ذلك بإجبات تفرضها عليهم ليصبحوا أكثر طاعة أو جدية .. وفي غياب التمييز والتسوية، وفطنة الرقابة، يرتكب هؤلاء الشباب أي فعل مشهور، حتى وصل إلى الصورة الأخيرة التي شاهدها وهي ارتكاب البلطجة والعنف، وهي مؤسفة يؤكد على انهيار التركيب الأسري، وهي أيضا انعكاس طبيعي لما تكرّره وسائل الإعلام من عنف ..

والمصلحة النهائية جيل غير سوى نلصق، يفقد القدرة ويمتلى بالعنف !

لا لتعطيل الأيتام

وللظول ؟ إضاعة النظر في كل أمور حياتنا، نعيد للتعليم ديميته، وللمعلم هيئته، وللأسرة دورها، وللتأثيريون ووسائل الإعلام دورها ..

يجب أن نضع نظاما في تعاملنا مع أيتاننا يقوم على أساس الإحترام والهدوء، يجب على الأسر ألا تتألق في تدليل أيتانها، وأن تتسوق بين العطف والمحن وبين

مع ما يسود المجتمع من أوضاع، فهم ليسوا غرباء عنه، وهم نتاج طبيعي لظروف اجتماعية واقتصادية وسياسية مختلفة، وهي حتما تربي إلى هذا النوع من الفوضى التي تلحقها في الشارع والبيت والمدرسة والنادي، فما يحدث فيها يتعارض مع الأخلاق والقيم والأعراف. هؤلاء الشباب ينتسبون إلى أسر مفككة، لا تقوم بدورها في التوجيه السليمة، والتوجيه والتصحيح والإرشاد لأبنائها، وهي لا تهتم إلا بالمظهرية الكاذبة، على سبيل المثال أصبح الكلام من الدروس الخصوصية ليس من قبيل الضرورة، لكن من باب التفاخر والمظاهرة !

لكن هذه نسبة قليلة، ومعظم البيوت المصرية تعاني من هذه الدروس وتلجأ إليها مضطرة وليس من باب التفاخر !

فحتى الأسر التي تدير بالكاد ثمن الدروس الخصوصية، تلجأ إلى تبرئها أيضا فوما من المفارقة، ما يؤكد كلامي أننا كنا نتحدث عن دور ابائنا الخصوصية على استحياء، لكننا الآن نتعامل معها بشكل عادي وبشفاخر أيضا، بنفس التعلق أيضا تتعامل مع كثير من المشاكل، نتركها دون حل حتى تتفاقم ..

صور الأشراف وتصدد

وسأل الدكتور الجديوي، ولماذا وصلنا إلى هذا الحال، لماذا تترك المشكلة حتى تصل بنا إلى طريق مسدود، ولا تسعى من البداية إلى حلها ..

السبب أننا فزاحة مشاكلنا مثل الذبوبة في الفئان، نتعامل معها بنفس قصير جدا، لا نواجهها، لكننا نتمايي معها، ولا نلصق لها

بحسب، ونقسم بالفوضىات في رصدها وتسللها ومماجنها، والاملة كثيرة لتضرب مثلا على الزواج المرابي، والمفردات، وحوادث الإغتصاب، كلها حوادث حدثت، ولم تعالجها بحسب، فحولت إلى أمور عادية !

ولأننا تركنا شباب دين معالجة حقيقية لمشاكلهم، كانت النتيجة هذه الصورة التي وصلنا إليها، فسألوك الشباب يتنق من الأب، وتعاملاته تعكس قدرا كبيرا من الاحتياط والسوية تعكسها كلمات، وحركات، وتطلعات، وحسني طريقة سيره في الطريق، كلها استغرافية متعمية، والمؤسف أن مظاهر هذه البلطجة تلاحظها أيضا على البنات ..

وأما هذه الصورة اجننى اتسامل أين دور الأسرة، لماذا تبسامل دورها، وتفتل عن



المصدر: **أخر ساعة**

التاريخ: **١٩٩٨/٣/٢٥** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



● د. عمر شاهين
إستاذ الأمراض النفسية



● د. أحمد الجسري
الخبير بالمركز القومي
للبحوث الإجتماعية والجنائية



● د. عبد الفتاح جلال
عميد معهد الدراسات
القانونية سابقا



● د. عادل من الدين الأشول
مدير مركز الإرشاد النفسي
بجامعة عين شمس

**فأب
نور
النيرة
وأهنت
الخدمة
فانصرف
الطبية**

التسميم، يجب علينا أيضا أن نفرس في نفوس أبنائنا نعتي الصلال والصرام وتعلمهم أن للمجتمع تقاليد يجب مراعاتها، والالتزام بها، حتى لا يمتدح الشيباب قرة جاتحة لا تعرف لها لجماء، نتيجة للعنف والإرهاب أو إيمان المخدرات .. في كل هذه المسورة للقاتمة، إلا توجد مؤشرات تعطينا قبرا من اللغزال ١٢ لا توجد للأسف، أي مؤشرات للإصلاح، لكن على العكس هناك مؤشرات تؤكد مدى الفساد الذي وصل إليه الشيباب ، من هنا كان علينا أن نبدأ بسرعة لإنقاذ هذا الجيل حتى لا يضع منه ويتسبب أيضا في شيباب أجيال أخرى !



المسار : السوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٣ / ٤

رئيس جامعة اسيوط :

العمل السياسي مهنوع داخل الجامعة

- السبب أن هذا العام زاد عدد الطلاب عن العام الماضي على غير ماوقعاً وحقيقة لم نجد أماكن نستأجرها لتوفير المسكن لجميع الطلاب لكن باستثناء المصنفين المسجلين للثلاثين يجري حالياً إشتاؤهما وإيضا الفجر للكون من عشرة أدول والفندق الذي يسع ٧٥ حجرة والمقرر الانتهاء من إشتائها خلال العام الجديد سوف تحل مشكلة السكن الطلابي وكذلك سكن المصنفين وحول انخفاض مكافأة نهاية الخدمة لأعضاء التدريس قرر رئيس الجامعة أنه يصرف مائة شهر في نهاية الخدمة من آخر من إيفاضه وتدريس في اجتماع الجمعية العمومية زيادة المكافأة إلى ١٢٠ شهر وأتمنى في ٤٠ ألف جنيهه المخصص هيئمة التدريس ٣٠ ألف جنيهه للموظف و ٢٠ ألف جنيهه للعمال بالإضافة إلى ميزرات أخرى لأعضاء هيئمة التدريس مثل تحمل تكلفة العلاج والتي لا يساهم فيها سوى بمسبة ١٠٪ فقط.

وعن وجود عجز في أعضاء هيئمة التدريس بالكلية والاقسام الجديدة أوضح رئيس الجامعة أنه فقرر توفير القوى البشرية اللازمة عن طريق المسابقات والتي تم سد عجز المسابقات والاقسام الجديدة وقد تم بها عن طريق الإشتاؤ وقد تم تخصيص ٥٠٠ فدان بمنطقة أسيوط الجديدة لإنشاء كليتين للقرية أرياضية وقسدة الاجتماعية بالإضافة إلى إنشاء مبان جديدة لتعليمي تجارة والحقوق وبها سوف تدل مشكلة الناس والكواثر العالمية. ● للجامعة في التعليمات وخاصة أبناء قسطين بالجامعة.

- هذا غير صحيح فالتحيين يتم عن طريق المسابقات ومن خلال اللجان التي تقوم باختيار الأعداد المطلوبة حسب القسوط وإذا شخصصيا تأتي بطقس عملية التحيين التي يتم على كائة نسقويات وأرفض وجود وساطة أو محسوبية في التحيين.

استكمال المعجز في أعداد أعضاء التدريس عن طريق المسابقات

لخلفت من جامعات مصر المختلفة وخاصة جامعة أسيوط وإن طلاب جامعة أسيوط من أكثر الطلاب التزاما ونضجا ومنذ توليت الجامعة بتم عقد نوات ثقافية ودينية وفتح الصور بين الطلاب والإسنادة للمصنفين الفاضل الخاطلة لبهم والتأكيد على أهمية الموقف صدا ولحدا خلف القيادة السياسية للمصنفين لعمالوهم قتي تريد أن تمرال مسيرة الإصلاح الاقتصادي الناجحة التي اعتبرت بها المنظمات والهيئات الدولية. وأضاف أن هناك تعاونا تاما بيننا وبين المحافظة وهذا واضح من خلال القوافل العلاجية التي تطوف قري أسيوط ومساكنات قصعيد سواء التي تنظمها كلية الطب القيسري أو كلية الطب البيطري بالإضافة إلى الندوات والزيارات التي نذملها للجامعة لنداشة المشاكل التي برعثر لها ويعاني منها أبناء المحافظة فضلا عن دور الجامعة في عمل دراسات بالمناطق الصحراوية سواء عن طريق تشديد مصاصر لبياد أو عمل زراعات كتماذج لرشعية لتجنيح المستثمرين. ● زمة الإسكان لطلاب مازالت قائمة

أسيوط - هشام المراني: أكد الدكتور محمد رافت رئيس جامعة أسيوط رفضه لممارسة النشاط السياسي داخل الجامعة وقال إن الجامعة تورها لتعليمي وتعليمي وإن ممارسة النشاط السياسي مكانها داخل الأحزاب السياسية والأطر الشرعية كما أكد رئيس الجامعة عدم وجود عناصر سياسية بجامعة مصر المختلفة وخاصة جامعة أسيوط.

وأشار رئيس الجامعة في حديثه لصحفية جامعات ومبارس، التي إن الجامعة تورها لتعليمي وتعليمي وللطلاب الحق في التعبير عن رأيه في أي حدث داخل الجامعة عبر مجالات الحائط والندوات والمقالات ولكن ممارسة العمل السياسي ضد العملية التعليمية وأهداف الجامعة وإن النشاط السياسي تم الفؤاء من جميع الجامعات وإن ممارسة السياسة مكانها داخل الأحزاب السياسية والأطر الشرعية خارج الجامعة. أما الأنشطة الطلابية الأخرى فتمارس من خلال الأسر الجامعية والتي يحصل عديها في ٢٥٠ أسرة معكمل لها هذا العام نصف مليون جنيهه لدعم أنشطتها.

وأكد أن الجامعة لم تشطب طلبة أسوي الذين لم تطبق عليهم الشروط وبمصلحة أي طالب بحصول ممارسة نشاط سياسي أو خارج عن تقاليد الجامعة يشطب لأن هذا هيلة لا يتجر خدمة الطلاب وإنما يكون هدفه قتر ويح لافكار ضد العملية التعليمية بالإضافة إلى بعض الطلاب المرفوفين بسوء الخلق. كما أكد أن العناصر الساسية



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



كلام فارغ

أحمد رجب
يكتب :

الأزمة والحل

عندما سألتني الصحفية الأمريكية عن الرقم القياسي لتوزيع أكثر الكتب مبيعاً ارتفعت خواجبها من الدهشة ثلاثة أمتار وأنا أقول لها ٢٠ ألف نسخة، وهذا أسرعت أصحح الكذبة بكذبة أكبر قلت لها ضاحكا: ٢٠ ألف نسخة في اليوم طبعاً... هاهاها..!

ولم أقل لها إن الكتاب - المصدر الأصيل للثقافة - أصبح عزيز المذال من الناحية المادية خصوصاً بالنسبة للشباب، ولابد من دعمه كـ رخيص العيش، وصحيح أن هناك كتباً مدعومة تصدر عن هيئات حكومية، لكن المشكلة أن الكتب المدعومة غير قابلة للقراءة، والكتب المقررة غير قابلة للدعم!

وفي رأيي أن أفضل أسلوب عملي لتخفيض تكاليف الكتاب هو أن تدخل الإعلانات التجارية إلى صفحاته فليست مبيعاتي رخص سعر الكتاب يجب على القارئ أن يتحمل بشريط النفس عندما يقلب الصفحة فيجد مبرعاً في أعلى الصفحة مكتوباً فيه: شركة فتكاتون تقدم إبتاعها الجديد دراهم (١٠٠) يا صديقي، للمطبعة الكبيرة لشكات روض العين.

ومعاشاة الكتاب ليست فقط في سعره المرتفع الذي أصبح فرق الاحتمال بل هو في مخنة حقيقية من صد الناس له، فالكتاب فيما مضى كان فارس زمانه الأوجه لا يتنافس في مصادر الثقافة الأخرى إلا المسرح، ثم جاءت الأنظمة ثم ظهرت في البيت مصادر ثقافية جديدة مثل ستيف أوسن والرجل الأخضر.

لقد أصبح من المصير توصيل فكر توفيق الحكيم مثلاً أو زكي نجيب محمود إلا عن طريق مقاول مسلسلات وقد شامتنا في التلفزيون كيف أن مسرحيات الحكيم التي تم مسلستها أو أعلنها تليفزيونياً نجحت في اقتناعنا بشيء واحد هو أن توفيق الحكيم سائق إبداعية.

وقد أصبح مألوفاً أن يسأل رجل صديق: هل قرأت كتاب دليل المرأة الذكية



المصدر: آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٠

ليرتاد هو - فيرد الآخر لا والله- تنتقل لا بعملاء مسلسلة
من هنا وجب علينا ابتكار وسائل جديدة للترغيب في شراء الكتاب كان
يكتب على غلاف كتاب لدمكوز مصطفى محمود: أطلب مع الكتاب للحق
الخاص بجل فوازي رمضان، وأن يكتب على غلاف كتاب لأميس منصور:
بالداخل صورة بالالوان للاعب الكرة المحبوب عبد الغضاض.
وبهذا الأسلوب يمكن أن يتحقق الاقبال على الكتاب وأن يتجنب ذويات
الحمرة أو ذويات الضحك على المستوى الثقافي لطعام كبير من الجيل الجديد.
ففي امتحان شهوته لقبول مليونير جديد، كان هناك سؤال عن اللغة الأشرية
سميراميس: ماذا تعرف عن الشخصية التي كان يحمل اسمها فنق سميراميس؟
فقال واحد: أن سميراميس مليونير يوناني، وقال آخر انها اميرة من أسرة
مصدق على وقال ثالث أن سميراميس هو الاسم اللغائي لصاحب الفسق قبل
التاميم فهو اسمه سمير وأبوها اسمه أميس !
وعن الزعيم عمر مكرم قال أحدهم انه خاطبته مشهور ببيان التحرير بالقاهرة
وفي امتحان أصوات غنى جامعي - خريج زراعة - أغنية كليوباترا لعبد المهلب
فقال: كلما غرد كاس شربوا الخمرة لجمعة، فلما روجع وقيل له: شربوا الخمرة
لحمدا، أصبر على أن يغنيها شربوا الخمرة لجمعة، وقال إن عبدالمهلب يغنيها
لجمعة، فلما سألته أحدهما سائرا: وهل هذه اللحمة ضائي أم بقري أم يتلو
لياني؟ فسبح معتذرا بأنه لا يريد أن يغني فيسأله ما يعرفه ولكن ما دام الأمر
يتعلق بالملكة كليوباترا فلا بد أن تكون الجمعة خروف أوزي مع رز بالخلة !

...

التقديم .. والجديد !

في امتحانات هذا العام تلقى نهن متحن عيسى عن وضع سؤال لتلاميذ
صفار يقول: ما هو ملكك بنينا؟ وكتب تلميذ ردا ذكيا أثبت فيه أن أسلوب
تفكير الجيل الجديد يتفوق بمراحل على واضعي الأسئلة فقال: بايجاز: الدنيا
ليس لها زوج تعرف اسمه !

والذكر أنني شاليت من تلميذ بالصف للثالث الابتدائي رسالة يقول فيها:
والدي يهوى أغاني الأستاذ عبدالمهلب وقد سمعته يقول في أغنية الجنود
قلت والنشوة تسرى في لساني عجبت الذكرى فاين الهرمان، ولأن الأهرامات

عندنا ثلاثة خوفي وخفري ومتفرع.. فاين ذهب هرم متفرع؟

وكتبت للتلميذ الماسح: لقد عثقت يا وادي على إمداد قراءة تصبغة الجنود
والنتيجه إلى أن الشاهر في هذه التصبغة يصور عاشقا يتذكر هرما واحدا هو الهرم
الأكبر - خولو - الذي يجلس تحت سقفه، وقد تذكر لك وهو نشوان تسرى
النشوة في لسانه، أي شرب شيئا أصفر يجعل الإنسان ينظر إلى الشيء الواحد
فبدره اثنين وهكذا نظر إلى هرم خولو من خلال خياله فوجد هرمين وعندئذ
تساءل: أين الهرمان، فإذا قبلت هذا التفسير يا وادي فإني أشكرك وإذا لم تقبله
فليس عذري تفسير آخر خصوصا أن هرم متفرع لم يسرق بعد ضمن الآثار
النهوية كل يوم !

والواقع أن الصغار لهم لحاجات كل باستمرار على أن الأجيال الجديدة أكثر تفتحاً
وتطوراً، مثلاً حدث بسبب ذلك السؤال الذي طرحوه على الصغار في الرياضيات
في أمريكا وجاء فيه: أياك قطعة لحم: قسمها إلى نصفين ثم نصف النصفين ثم
نصف النصف النصفين.. إلى آخره.

وكتب تلميذ: نصف - ربع - ثمن - ١٦/١، ونال يتخرج للتلميذ في كتابه
القسمه ثم كتب وللآن لا يمكن قسمة قطعة اللحم أصغر من ذلك بعد أن
أصبحت مهيورجرا !

وردا على سؤال: أذكر شهرا به ٢٨ يوما؟ قال معظم التلاميذ: كل الشهور بها



المصدر : **آخر ساعة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٩٩٨/٣/٢٠**

٢٨ يوما !

وردا على سؤال مانا قال يوليوس قمير عندما طعنه بروتس، كتب تلميذ: قال متوجعا أي أي !

وسؤال: أنكر خمسة أشياء تحتوي على اللبن، وكان رد تلميذ: الزبد والجبن والأيس كريم.. ويفرطان !

وردا على مسألة حسابية عن أم لديها أربع حبات بطاطس وخمسة أطفال وتريد أن توزعها بالتساوي على الأطفال الخمسة، فكتب تلميذ يقول: نطبخها مبروسة.

وفي سؤال عن نتائج اكتشاف القطب الشمالي قال تلميذ: النتائج أن دروس الجغرافيا أصبحت أكثر سحفا.

وفي سؤال يقول: أنكر اختراعا لم يكن موجودا من ١٥ سنة.

كتب تلميذ: أنا !

وفي سؤال: ماذا تفعل إذا كنت مليونيرة، ترك تلميذ ورقة الإجابة ببضاه قائلا: هذا ما أفعله !

وفي مدرسة أمريكية نظر أحد المراقبين إلى ورقة إجابة تلميذ على سؤال يقول: من هو أول رجل في الدنيا، ووجد أن رد التلميذ: إنه العظيم واشنطن، فغذبه المراقب إلى أن أول رجل هو أتك وهذا قال التلميذ: الآن فهمت.. السؤال يتكلم عن الرجال الأجانب !

وفي امتحان الأخلاقيات قال سؤال: أعطاك رجل مائة دولار لكي تحفلها له لم مات فعلا تفعل؟ فكتب الولد: أصلي من أجل أن أعثر على رجل آخر مثله !

وفي سؤال آخر للأخلاقيات: هل تسامح إنسانا أساء إليك ؟

وكان الرد: تسامحه طبعاً إذا كان أكبر وأقوى مني.

وجاء في سؤال مطلوب إكماله: لويس الرابع عشر كان مسؤولاً عن..

فكتب للتلميذ: كان مسؤولاً عن لويس الخامس عشر.

وجاء في أحد الأسئلة: أدخل كلمة بطله في جملة مفيدة، ولما كانت الكلمة فوق مستوى الأولاد فقد كتب أحدهم يقول: طلب منا المعلم أن نبحث عن معنى «بطله» في القاموس !

أما عن انتقام الصغار من الكبار في المجال التربوي فنروي قصة أن مدرسا نه على التلاميذ بالآ ينطقوا الكلمة إلا إذا دعوا في سرهم من واحد لثا، حتى يكون الجواب صحيحا، وفوجيء للدرس ثاث يوم بالفضل بيد بصوت عال: واحد.

الثين.. وعتهما بلغوا المائة صاعوا: حريقة.. حريقة.. وكانت النار قد أمسكت بالدرس من الخلف !



المصدر : آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٥



رسالة بيروت : رفعت فياض

جامعة بيروت .. وانقسام الآراء حولها : دخلت الجامعة التحدي التكنولوجي .. ونشأت بها معظم الكليات العملية • القبول ليس بمجموع الثانوية العامة وإنما بالنجاح في اختبارات القبول

هذه الجامعة انقسمت الآراء حولها في مختلف الدول العربية مع ان مقرها بيروت.. ومع أنها جامعة لبنانية أنشأتها جمعية البر والإحسان عام ١٩٦٠ لكنها ارتبطت مع جامعة الاسكندرية بترابطة أكاديمية علمية حددتها لوائح الجامعة وأنظمتها الداخلية.. وتمثلت في منح جامعة الاسكندرية الدرجات العلمية لخريجي هذه الجامعة ومنها بما تحتاج إليه من هيئات التدريس..

وفي سوريا كانت صورة جامعة بيروت العربية هي الجامعة التي تؤمن الوظيفة للفرد بعد إكمالها للتعليم..

وفي دول الخليج كانت صورته كانت سوريا هي جامعة أصحاب الفروع الضائعة وفي الأردن كانت صورة جامعة بيروت العربية هي حاسة القصة حيث أصبح ٥٠ من قضية الأردن "أز من خريج هذه الجامعة وال ٢٠ الأخرى من بقية الجامعات الأردنية مبعثة - نفرا لأن ساعة بيروت تتيح التسجيل بكلية الحقوق دون شرط الحضور "أي الانتماء" أما في لبنان فهي جامعة تتنافس مع الجامعات اللبنانية الأخرى..

وكما يقول عصام جوري مدير الجامعة فقد بدلت جامعة بيروت العربية عام ١٩٦٠ وكان يلعب عليها الطابع النظري حيث بدأت الدراسة فيها بكلية الآداب والحقوق ثم تبعها التجارة، ووقتها أضربت نقابة المحامين في لبنان ٩ أشهر احتجاجا على افتتاح كلية الحقوق بجامعة بيروت نظرا لأنها ستفقد مصالح كثير من الأثراء في بيروت.. ولكن واضلنا المسيرة بمساعدة مصر.. وسخليا التحدي التكنولوجي من أن تكفنه عالية.. ولكن ننرا لانه

ونظرا لونه التخصصية في طبيعة هذه الجامعة فقد أنشئ مجلس أعلى يضم ممثلين عن مجلس أمناء وقتئذ البر والإحسان وممثلين عن جامعة الاسكندرية يتولى تبة التشريع والرقابة على مسار الجامعة.. وهذه الجامعة أصبحت الآن عضوا مؤسسا في اتحاد الجامعات العربية - وعضوا في الاتحاد الدولي للجامعات.

هذه هي جامعة بيروت العربية - والتي يتولى رئاستها الآن د. فتحي أبو عيانه - نائب رئيس جامعة الاسكندرية السابق.. وقد اختلفت الآراء حول هذه الجامعة من قبل.. ففي مصر كانت صورة جامعة بيروت العربية هي جامعة الطلاب الفلسطينيين الذين لم يتمكنوا من الالتحاق بالجامعات المصرية.. فكانوا يذهبون إليها لدراسة عام.. وكانت دراستهم بالاسكندرية بسبب ظروف للمشارك التي كانت تدور في لبنان.. ثم يقومون بالتحويل منها إلى الكليات المتوفرة في الجامعات المصرية..

الدراسة
في الكليات
العملية
باللغة
الانجليزية



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قد أصبح ضرورة عامة جداً في التطعيم فأنشأنا معظم الكليات العملية بأحدث التجهيزات العلمية والتطبيقية في العالم وأصبحت الجامعة تضم الآن بالإضافة إلى الكليات النظرية الثلاث كليات الهندسة المعمارية، والهندسة، العلوم، الصيدلة، الطب، طب الأسنان. وبذلك تيسر هدف الجامعة وتصبحت تنافس ٨ جامعات لبنانية.

٥- تعليم ثلاثياً

بمجموع الثانوية العامة

يقول د. فتحي أبو عيطة رئيس الجامعة نحن لا نقبل الطلاب في الجامعة بأي كلية من كلياتها بمجموع الثانوية العامة، ولكن لابد للطلاب الحاصل على الثانوية العامة أياً كان مجموعهم أن يتقدم لاختبارات قبول تستمر لمدة خمس ساعات كاملة. ويكون الامتحان في المواد المؤهلة لدخول الكلية بالإضافة إلى شرط إجادة اللغة الانجليزية. ونحن لا نؤتم بتأريخ حصول الطالب على الثانوية العامة. عقد يكون الطالب قد حصل عليها منذ عدة سنوات ولكن ما يهمنا هو نجاحه في اختبارات القبول لأننا في القياس الحقيقي للكشف عن قدرات الطالب واستعداده. وبمضيف د. فتحي أبو عيطة: إن اختبارات القبول بجميع الكليات العملية تشتمل الفيزياء، الرياضيات، واللغة الانجليزية والكيمياء، ما عدا

كلية الهندسة المعمارية تكون الاختبارات في المقررات الفنية والمعمارية بدلاً من الكيمياء، والأحياء في كليات الصيدلة والطب وطب الأسنان بدلاً من الرياضيات. أما كلية التجارة فلا بد من النجاح في اختبارات القبول في اللغة الانجليزية والرياضيات. وفي كلية الآداب قسم اللغة الانجليزية لابد من نجاح الطالب في اختبارات القبول في نص باللغة الانجليزية لقياس قدرات الطالب على الاستيعاب والفهم بالإضافة إلى الترجمة والتعريب.

والدراسة في جميع الكليات العملية باللغة الانجليزية. ومواد الامتحان في جميع الكليات باللغة الانجليزية أيضاً ومعهم كلية التجارة.

٦- يوجد عدة أدلى للقبول

قال د. أبو عيطة: جامعة بيروت العربية حامة مفتوحة لكل العرب. ويشتت امتحان الثانوية العامة وموجات الطلاب فيها من دولة عربية إلى أخرى. وقد تكون مجاميع الطلاب المرتفعة في دولة عربية لا تعبر عن المستوى الحقيقي لطلاب الثانوية العامة المؤهل لدخول جامعة بيروت العربية. وقد يكون الطلاب الحاصلون على مجاميع منخفضة في دولة عربية أخرى أفضل من النوعية الأخرى. ولهذا لم نجعل درجات الطلاب في الثانوية العامة هي المقياس ولكن القياس الحقيقي هو النجاح في اختبارات القبول.

وكيف يتم اختيار الطلاب.. هل كل من ينتجح في الاختبار.. يتم قبوله بالجامعة؟

ويرد رئيس جامعة بيروت العربية لا طبعاً. نحن نأخذ نواتج المادتين في الاختبارات أي نأخذ ٥٠ طالباً مثلاً من كل مجموعة متقدمة

لاختبارات الكليات المختلفة لأننا لا نأخذ أكثر من الأعداد التي يقررها مجلس جامعة بيروت العربية في ضوء احتياجها. «تتبع اللبناني».

● **وكم عدد الذين تخرجوا في جامعة بيروت العربية.** وكم عدد المقبولين فيها الآن؟

لقد تخرج من الجامعة ما يزيد على ٦٠ ألف طالب وطالبة حتى الآن كما يوجد بها حالياً ١٢ ألف طالب وطالبة من بينهم ٤ آلاف طالب لبناني و٨ آلاف طالب من دول عربية الأخرى خاصة مصر والأردن والسودان ودول الخليج. فمصر وحدها يوجد بها ٢٢٢٦ طالباً ملتحقين بكليات الهندسة والآداب والحقائق. وهم على نظام الانتساب. ويتم امتحاناتهم بجامعة الاسكندرية

في أماكن نصبها جرها من الجامعة لإجراء الامتحانات فيها.

٧- تعليم أعداد كبيرة

● **لاحظت أن معظم المحققين بالجامعة من العرب والكليات النظرية الثلاث.. لماذا لا يوجد أعداد كبيرة منهم في الكليات العملية؟**

قال د. فتحي أبو عيطة: المشكلة في اللغة الانجليزية بالنسبة لهم فالدراسة عندنا كلها باللغة الانجليزية في الكليات العملية والتجارية وهي ليست مشكلة بالنسبة للطلاب اللبنانيين لأنهم جرسون كل المواد بدءاً من المرحلة الاعدائية باللغة الانجليزية. وهناك مدارس تبدأ بالانجليزية في كل موداهة ابتداءً من المرحلة الابتدائية. ولهذا فنحن في جامعة بيروت العربية نفكر الآن في عمل دورة تأهيلية لمدة سنة للراغبين من الطلاب في دخول الكليات العملية يدرس فيها الطالب المواد التي تدرج فيها في الثانوية العامة ولكن باللغة الانجليزية بالإضافة إلى دراسة المواد المؤهلة لدخول الامتحان. فلما نجح في هذا العام يحق له دخول امتحان الكليات العملية وطبعاً تكون فرصته أعلى من أي طالب آخر.

● **ولكن يوجد كلية لهندسة العمارة بالجامعة منفصلة عن كلية الهندسة العادية؟**

يجيب د. محمد عبدالحال - عميد الكلية: إن كلية العمارة هي الاصل في المجال الهندسي كله. وجميع دول العالم تتصلص ما بين هندسة العمارة وهندسة الأخرى. ما عدا مصر التي تعتبر أن مكتب العمارة قسمًا داخل كلية الهندسة مع أن قسم العمارة هو الذي يبنى المدن من شوارع ومباني التي هو صورة البلد.

وسيمجد د. محمد عبدالحال نحن في لبنان



المصدر: آخر ساعة

التاريخ: ٢٠١٨/٣/٢٥

للنشر والخدمات الصفحية والمعلومات

يوجد عندنا ٦ كليات لهندسة العمارة، وكلية
هندسة العمارة في جامعة بيروت العربية تعتبر
الأولى في كل الجامعات اللبنانية سواء في
المستوى الأكاديمي أو مستوى الخرج. وكل
طالب يتخرج في هندسة عمارة جامعة بيروت
العربية يحمل فورا بعد تخرجه،
ويصل عمده طالب الكلية إلى ٢٥٠ طالبا
وعالمة موزعين على خمس سنوات. وكانت
الدراسة بهذه الكلية قد بدأت عام ١٩٦٢ وكان
أول خريجها، عام ١٩٦٧ وكانوا خمسة طلاب
فقط.

ويقول عبد هسيبة العمارة نحن أول جامعة عربية نستخدم الحاسب الآلي في تعليم العمارة. ولذا فإن الكلية لها ٣٠٠ جهاز كمبيوتر برمفان، أي أن عدد الأجهزة أكثر من عدد الطلاب - ٢٥٠ - حيث توجد دورات من الهندسين المصريين والعناني، وفي صورة جيدة للتعاون مع بئر مصر ولبنان، وتصل مصروفات الكلية إلى حوالي ٢٥٠٠ دولار. والاستاذ بعد الكلية ١٢ كلية يربطها نال متفرقة لها وقد وراه مكاتب الخاصة كما هو في مصر. أما الطلاب فيقول بعد مدة ٤ ساعات بالكلية، ولذا قد يصغر إلى المثل بالكلفة عند أمان.

طاعة

● وهل هناك مدينة جامعية لطلاب جامعة بيروت العربية؟

يرد، أبو عيانه - رئيس الجامعة، نحن في
خفتنا إلى إنشاء مدينة جامعية في منطقة الدبية
بإقامة عدد ٣٠ كيلو مترا جنوب بيروت
والأعلى في مسكن لأعضاء هيئة التدريس،
وكن لا يوجد حتى الآن مدينة جامعية للطلاب،
فقط بئرهم منطقة أرض مساحتها ٣٠٩
فدائن سنتمير عليها جامعة بيروت العربية
التي مسكن جامعة المستنصر بكل ما
لهذا وقد بدأ من شق الشوارع، وتجهيز
لبنات الأساس.

بصحة الجامعة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

[illegible]

- خدمة المجتمع المصري من خلال التحاق الطلاب العرب بالجامعة وقد ثبتت بنت بطولي الخرجي العرب من منصب وزيرية وسياسة وحكومة وسوت في تولهم

وقد تم انتداب جامعة بيروت العربية منذ تاسيسها عام ١٩٨٠ وحتى عام ١٩٩٧ ككل من تلك اساتذ المصري من جامعة الاسنصرية وبقية الجامعات المصرية وكان لهم أثر عدي في تغيير الفنية الاساسية للتعليم اللغتي والعربي ...

هولاء، كادو!

أساتذة في الجامعة

ويعضف رئيس جامعة بيروت العربية أن
مصر عانت الحداثة نخبة من الرؤساء
الذين قد كانوا يسيرون على
نفسها سياسيا والعلمية في مصر أكثر منهم
طرس المجر

عاطف صادق، قد يصيب كبد تحكيم
بني نوبل وقد رفعت الحظوظ وقد محمد
أبو ثلة وشمس الدين الوكيل وعبد السلام
بوالخاوي وحسن شافعي وحسن حبيدة
العلمي فخر وقد محمود نجيب حسني وقد
حمد سعيد عبد الفتاح وقد عاطف عبد



المصدر: الأمانة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٠

عودة الصف السادس الابتدائي من العام القادم

وافقت لجنة الاقتراحات في مجلس الشعب الاثنين الماضي على مشروع قانون
تقدم به نائب التجمع وأنت سيف لإعادة السنة الدراسية إلى المرحلة الابتدائية، في
الوقت الذي وافقت اللجنة العليا للتعليم برئاسة د. كمال الجيزوري رئيس الوزراء
على البدء ذاته في اجتماعها يوم السبت الماضي.
وقال سيف الذي تقدم بالمشروع منذ عام ولم يوافق إلا في الأسبوع الماضي
إلى إعادة السنة الدراسية ضرورة تحقيق هدف تنمية للشخصية الكاملة للتمهيد
ومواهبه ومداركه وتنسيق مع توصيات خبراء التربية ومنظمة اليونسكو بزيادة
سنوات التعليم الأساسي
وأعلن وكيل أول وزارة التعليم د. رافت خالد أمام الاجتماع مواصلة الوزارة على
اقتراح نائب التجمع على أن يبدأ تطبيقه للعام الدراسي القادم حتى تتخذ
الإجراءات التنفيذية اللازمة اقرأ ص ١



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان التنسيق لطلاب الثانوية المستنون في مايو قبول الأوراق بالكتب الرئيسية فقط من ١١ أبريل

تقرر أن تعلن في أوائل مايو القبول نتيجة التنسيق للجامعات والخدمة الطلاب
الحاصلين على الثانوية العامة الحديثة خلال عام ١٩٩٧، ولم يقدموا لكتب التنسيق
في سبتمبر الماضي، وبغية في تحصيل مجموع درجاتهم ونظرا لإلغاء نظام التحسين
فقد تقرر فتح باب القبول لطلاب السنة استثنائية
وسعيدا قبول أوراق الطلاب من ١١ إلى ٢٢ أبريل المقبل وذلك بالكتب الرئيسية في
القاهرة فقط على أن يلتحقوا بالدراسة في العام الدراسي المقبل وسيجرى ترشيحهم
الكليات التي يرغبونها وفقا للحد الأدنى من الدرجات الذي شكلته هذه الكليات في
مادة العلم للدراس الحاصلي، كما تقرر زيادة الأعداد المسموح لها بالجامعات
للتسجيل فيها، مراعاة لظروفهم الخاصة. ويصرح السيد عادل عطية وكيل أول وزارة
التعليم العالي والشرف العام على مكتب التنسيق، بأن القبول سيكون مقتصرا على
الطلاب الذين لم يسبق لهم التقدم إلى مكتب التنسيق، وسيجرى صرف المظاريف
الخاصة بهم وقبول أوراقهم على أساس تقديم الشهادة الأصلية الدالة على النجاح



المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٨/١١/١٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

✓ خبر × شرك

اتصالات خبيثة



د. محمد شهاب

● المجلس الأعلى للجامعات أشار في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي إلى أن هناك عددا من الكليات تجري اتصالات وبروتوكولات مع جهات بحثية في الخارج ومن بين هذه الاتصالات جميع بيانات عن للجمع المصري ومن ثم فسادته من التصوري أن تحصل الجامعات على موافقة جهاز الأمن القومي على أي اتصالات أو اتصالات أو بروتوكولات يتم إبرامها بين الجامعات أو الكليات وأي جهات أجنبية أخرى وقرروا المجلس للالتفات على ضرورة حصول الجامعات على موافقة جهاز الأمن القومي قبل الشروع في إبرام أية تعاقدات مع الجهات الأجنبية وأي جهة من الجهات الأجنبية خاصة التعاقدات غير الممثلة أو الخاصة بإجراء أبحاث مشتركة وخلافه.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء تنفيذ خطة تطوير المناهج الدراسية بعد أيام التركيز على مناهج المرحلتين الابتدائية والإعدادية



حسين بهاء الدين

أكد الوزير أهمية الاعتماد بالمشروعات والتجارب الجديدة في العالم وتحويل الكتب الدراسية إلى صرلوف يصبى بتجديد المعادى المطلوب لمتدبىعها لكل صادة وتطویر نظم الامتحانات تطویرها بحيث تقبى القدرة على استبىل هذه المعادى

وقد تقدر تصروب الكتب للدراسة بعد تطویرها وطى وجهات النظر حولها من جانب

المشاركين فيها من الخبراء ، وللتخصصين مع ربط المناهج بتكنولوجيا التعليم المتقدمة وكذا ارتباطها بسوق العمل والمجتمع وأشار الوزير إلى حرص مجموعات عمل تطوير المناهج على تضم مبداء وأسادة كليات التربية والخبراء التخصصين فى المناهج واستشارى المؤاد والموجهين المعموبين على صحتبة أعداد الاجيال الجديدة وتادبىعها بالقرارات والشرائط المطلوبة للمناهج مع الاستجابة لما يطرحه الرأى العام حول المناهج الدراسية وخاصة فى تحديث المعادى على استلامها والطلاب حصبة فى مرحلة الطولة المبكرة لتنمية قدراتهم ولتامة الفرصة الكفافية لهم لكى يكمروا بطورة

كتب - ايمان المهدي

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم - فى الاجتماع للوسع للجان ومجموعات عمل تطوير المناهج - تشكيل لجان متخصصة لكل صمىج دراسى ، وأجراء اجتماعات مكثلة خلال الأيام العشرة القادمة لتقديم رؤية عمل نهائية يبدأ بعدها التطبيق الفعلى للتطوير .

وقال الوزير انه سيتم التركيز على تطوير مناهج المرحلتين الابتدائية والاعدادية حاليا فى ظل سياسة التطوير المستدمر واهل اصلى تعليمات بإصلاء الأولوية لفرادى الكتب الدراسية وذلك من تطبق التوصيات التى انتهت اليها المؤتمرات القومية والجاناس القومية للتخصصية وكليات التربية والراكز البديعية ومجاسا الشعب والشورى

وستتم مراجعة المحتوى لاطمى لكل صادة ومراجعة كيوية تطویر هذا المحتوى دون الاخلال بالاكامل بين العلوم وتادبىع لهد الاغنى للولوب تسليع ابناء مصرىة بالانصافه الى تكويد المعادى المصممة لتي يندى بالفعل من ادخالها مناهج التعليم المتشقة وابروها تكويد الانتماء وحقق المرأة والمطل والديمقراطية وادبىق التسلع والجوراء ومقاربة وادبىق الامان والمفند والقنوط .



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية وأخبارها: ١٩٩٨/٢/٢٦ التاريخ

مدير البنك الدولي بمصر يطالب بزيادة اهتمام الحكومة بالتعليم الأساسي

كتب هاني الحكاوي

أكد الدكتور خالد أكرام مدير بعثة البنك الدولي بمصر على ضرورة استمرار الدولة في دعم التعليم الأساسي لرفع مستوى العمالة المصرية للدرجة في المستقبل وقال خلال ندوة عليها مركز بحوث ودراسات الدول النامية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية وإدارتها الدكتور مصطفى كامل السيد مدير المركز أنه أن الأوان لأن تقوم الدول النامية بالتركيز على تطوير الخدمات التعليمية والصحية لأنها ألقمة التنمية لأي تطور تقدم مشيراً إلى أن البنك الدولي يهتم عند دعم أي مشروعات إلى رفع كفاءة المواطن وقال أن دول جنوب شرق آسيا تقدمت واستطاعت أن تكون من دول النمو عندما اهتمت بالأيدي العاملة والتعليم والصحة وأكد أن الأزمة التي تمر بها هذه الدول أن تتأثر بها كثيراً لأن دول النمو ما زالت لديها مقومات إيجابية يمكن أن تنهض بها من جديد.

وأكد د. أكرام أن المشكلة ليست في توفير مجرد دخول بسيطة للمواطن بل يجب أن تكون هذه الدخول مناسبة لتوفير حياة كريمة لهم. وطالب مدير البنك الدولي بالقاهرة برفع معدل الاستثمار ليصل إلى ٢٢٪ على الأقل مشيراً إلى أن معدل الاستثمار في دول جنوب شرق آسيا وصل إلى أكثر من ٢٥٪. ورى على أسئلة الحاضرين أكد د. خالد أكرام أن نسبة الأمية في مصر ما زالت تمثل مشكلة وعائقاً للتنمية وطلب ضرورة العمل حتى تصل هذه النسبة إلى نسب معقولة وشدد على ضرورة توفير التعليم الأساسي لـ ٩٠٪ من المدارس الحكومية حتى تصل نسبة الأمية إلى درجة الصفر.



المصدر: المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٦

د. حسين كامل بهاء الدين في لقائه مع
العائدين من البعثات الخارجية:

مدرسو الابتداء

.. وكلاء وزارة !!

لجنة من أربعة أعضاء

لعمد درجات بلوك الطلاب

١٤,٨ مليار جنيه للانفاق على التعليم

.. لن يستفيد منها أي مشاغب أو بلاطجي

أشعر بالفجل من تصرفات بعض المعلمين

مسئولتنا الصلي للولاء للحفاظ على كرامتنا !!

كتب - محمد جاد

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فتح باب التقريرات أمام مجلس المرحلة الابتدائية بلا قيود.
أعلن الوزير في لقائه مع المدرسين العائدين من بعثات بالخارج أن للجهز للمركزي للتعليم والأدارة ولحق على ترقية المعلمين العاملين بالمدارس الابتدائية بلا حدود حتى يصلوا إلى درجة وكيل أول وزارة بعد أن كان باب التقريرات في الدرجات للشظلة مغلقاً تماماً أمام هذه الفئة من المعلمين حتى بلوغهم سن الإحالة إلى التقاعد.
قال الوزير للمائتين من البعثات الخارجية إنني مع المعلمين وأعمل بكل جهدي لتسعين مستودام المادي والأدبي إلى أقصى حد وأدفع بكل قوتى عن كرامتهم وميولهم لكن للاء ف هناك من لايساعنى

[illegible]

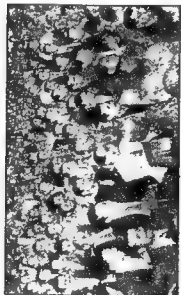
ولمهما يتطرق وبوجهة قائمة للثقة والسياسة التي امتزجت بين طلاب بعض الدارس أكده المكثف حينئذ كامل بهاب بعض الذين ان للجنة التي شكلتها الوزارة وصوت لدارسة القرار مسألة السلوك اوصت بشخصهم عند وضع من الدرجات لهذه المادة يشترك في وضعها منس الأدب والاحصائي الاجتماعي والفلسي وبعض

القرية الفرنسية وغير القرية ذلك حتى تتلانس التتمص في تقيم سرديات هذا الامر

الذين انقسموا وتصارفوا مستغيبين.

(لا تسامح).

لقد اذعن انه لا تسامح على الإطلاق مع
طالب مشايخه وقال في مدرسته
بأنه المراد به حتى لو حدث
الصراع بين الطالب والمدرس أو ولي الأمر
والمدرس على تشترط الزيادة عن حدتها
حفاظاً على كرامة وديانة المدرس
قال ان حصة للتلاميذ في المواقف
الجيدة مبلغ ١٤ طيار جنيه وهذا الجنيه



جامع من المدرسين العالميين من بعثات خارجية

[illegible]



- لو أنني استطعت لامتدعت فوراً عن قراءة الحوادث التي تنشرها للصحف يومياً، بعد أن أصبحت قرأتها من أسباب ارتفاع ضيق الدم والإكتئاب والتشاؤم والإصابة بالفزع مما وصل إليه سلوك البعض من ابحراف وعنف وشذوذ وعلوق وتخلف وانتهيار أخلاقي وكنايا في محض غريب فلقد نكته ومسايله ونسي عادته وتقاليده وغمحه الروحية وأنيابته السماوية فكل من يتابع هذه الحوادث موافقاًها القريبة والمكيدة لابد أن يتساءل: إلى أين تتجه الجريمة وكيف نواجهها بأشكالها وأساليبها وبواقعها المختلفة.

« قبل أن نقايس هذه الظاهرة المؤسسة نستعرض أولاً بعض الأنظمة:

- الجريمة الأولى لصاحب معرض سبراميك، اكتشف سرقة ١٠ ألف جمعة من خزينة المعرض فتك في أحد عماله، وبدلاً من إبلاغ الشرطة قام مع شقيقه وأربعة آخرين بخطفه واحتجزوه في شقة واستخدموا معه كل وسائل التخريب من ضرب وجلد وكى بالكهرباء حتى لفت أنفاسه الأخيرة وخملوا جثته إلى منزل مهجور وتركوه.

« أمكداً بهذا الإنسان حياته -وبهذه الوحشية- لجرم الشد!! - والجريمة الثانية لدروس أحدى، بالدقي، قرب فاضل تانمت وزارة التربية والتعليم على جبل من البناء، وبدلاً من أن يؤتى الأمانة يرتكب جريمة داخل الفصل وإمام كل تلاميذه ودون أي احساس بمسؤولية الربى أو تقدير لآثارها النفسية والتربوية، امسك المعلم بيد تلميذه وجذب أصابعه بمنتهى القسوة والعنف فمزق اليد وأنجرت الدماء منها بغزارة ولقد التلميذ وعيه ونقل للممتدني إعادة الكف للفرقة لطبععتها، كل هذا العنف لأن التلميذ لم يجب على سؤال لأنه كان غافياً عند شرح الدرس.

« أمكداً تسقط كل قواعد التربية وأصولها وكل أسس التعليم وفواعله على يد معلم من المقرض أنه فاضل!!

- الجريمة الثالثة لدروس آخر لواد الانتقام من نافر المدرسة التي نقل منها فتخلت عن كرامته وعن شرف مهنته وعن رسالة التعليم الساجدة وتسلل في الخامسة صباحاً إلى حجرة النافر ليسرق البليغريون والفينيون والكومبيوتر. وقبل أن يتمكن من الهرب ضيطة خبير المدرسة مكلتسا وأخذل للامانة ليقدم للمحاكمة.

« أمكداً تسقط أدم القيم الأخلاقية، لجرم الرغبة في الانتقام: - والجريمة الرابعة يدان، بمجد الساجدة والفتاوى زائد غروره إلى مطاردة طالبة جامعه بسيارته حتى وصلت إلى شارعها واستأثرت، بأثر آخر، أحسداً من جيعه ومناخ الرضاوى رديت يسارته وكذا يتوزع وبهذه، ويبدد ساعتين عاد ومدة ميموعة من البطلجية في سيارتين ليؤدبوا كل من أعترض طريقه أو حاول الاعتداء عليه. وقبل أن تحدث للفرقة العامة بين أهالي الشارع والبلدية في دارها ومن معه.

« أمكداً يرتكب طائف ثلاث جرم في ظل القانون الجديد للبلطجة دون أي خجل وبجراد وصفقة ليس لها حدود ودون أي اعتبار لقانون أو عذرية:



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- والجريمة الخامسة لتجان مسيح يومه انه من النوم وينهال عليها بالنسب والضرب والركل حتى فقد وعيه ثم يلقيها بيديه خارج الشقة. فتصاب بشرح في الذراع وكدمات في الفخ وجروح بالوجه. وامام النيابة يعترف بجريمته لانه اراد ان يطردا من السكن لينضم زواجه.

xx امخذ يصل العقوق بالإيذاء دون اي اعتبار لاصومة اوشيوخوخة او مرض -

- ما اكثر تلك الأمثلة الغربية والاكثر غرابة والمثيرة والاكثر اثارة التي تملأ صفحات الجرائد كل يوم وتدعونا الى البحث في الاسباب والنوافع والى التفكير في دراسة الآثار النفسية والاجتماعية لهذه الظاهرة. وكعضو المسئولين عن التربية والتعليم والتعليم العالي الى وضعها بين اولويات مناهجها البحثية والتربوية.

xx العنف الآن تفتقر عالمية حتى في اكبر واغنى وارالي الدول واكثرها تقدما. وكل الأمثلة السابقة تتواضع امام ما يحدث في الخارج. ففي ولاية أركانسو مسقط رأس الرئيس كينيدي وحاصها قبل تولي الرئاسة اطلق حدثان مسلحان النار على تلاميذ مدرسة فقتلا أربعة واصيب عشرة ومارألت نوافع الجريمة غامضة.

- ايا كانت مظاهر هذا العنف في الخارج فالسؤال الذي يفرض بعل ما قلناه من مظاهر عنف هو من المسئول؟ هل هي أجهزة الوعي أم الصحافة التي تتنافس في نشر هذه الحوادث لزيادة التوزيع أم مناهج التربية والتعليم؟ أم الواقع الاجتماعي الذي يمثل بالمتناقضات؟ أم كل ذلك مجتمعا؟

xx ليتنا نستطيع ان نضل الى اجابة محددة قبل ان تصبح كل صفحات الجرائد... حوادث:

أحمد الجندي



المصدر : الموقد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢٦

وظهرت البلطجة في المدارس

أحمد عودة

الاجرامية والخرفات والمبرشام، وفي الإصلاحية تتكفل لخبرات الاجرامية وتقوم بتدريس الاجرام في ظل غيبة الرقابة وضف الجهاش الشرف عليها. ومعنى هذا.. ان دور البيت في التربية ونور للدرسة في التربية والتعليم قد غابا ولم يعد لهما وجود في مرحلة تربية التلاميذ.. واصبحت امام للآثرات الخارجية من السلام العلف ومشاهد التليفزيون ومجرمي الشوارع وهم جميعها يعيشون ضالسا في مستقبل ابنتها.. وفيما كان هناك دور اساسي للبيت في التربية ودور اساسي للمدرسة يكمل ويساند دور المنزل وكان للدرس يعرف التلاميذ فضلا معرفة شخصية وبلاسم، وبعد الانتهاء من اللبة العلمية يعطى التلاميذ الأخيرة من الحصص لتحدث في الدين والآداب والسلوك والوطنية، وكنت تجد خبلا على كراسة ضمنت وحكما تبحث في الفسح عند الوطن وحب النظافة والحفاظ وانه الواجب.. وغيرها من قيم، فجات حكومات ما بعد ١٩٦٢ لتقول انها قضت وزارة لتأمر بالخصوصية وتطهيرها اسم وزارة التربية والتعليم وانها سوف تطور التعليم حسب حاجة العصر الحديث.

ثم بعد ان في الامم لغبر للتخصصين نعتت لغبر والاخلاق ولغبر التعليم ايضا ولم تعد هناك تربية ولا تعلم واستمرت محايلات قطريو والصحف حتى انت على الاخير واليهما واصبح على كل اب ان يعلم ابنه مطروكين لما للدرس الخاصة وما للدرس الخصوصية.

وفي كلنا الحلقين ارقاق للميزانية واعيدوا قد يدو بمصلها متوسط الحال على الاقل.. واستمر الحال والخط البياني للتعليم في التنازل.. حتى ظهرت قبطية بن التلاميذ.. فهل تفقد الامم في هذا الجيل.. ام ذوق قطوس الخطي وحناني الآراء والامانيات وحناني رجال الدين في المساجد وتكتسب ونداني للدرس ورجال التعليم على اختلاف رجالاتهم ان هموا لواجبة الخطر قبل ان يتعلم ويستقل ويصبح لارض مستحصيا على العلاج والحل بعيد للذل.

فماذا في اول الطريق.. ولما ما صنع الحزم وتماثرت الجهود للتخلص.. سيكون الحل، سيكون العلاج.. والا فللعوض على الله.

قديما قالوا: انكس على دين ملوكهم.. وهذه قاعدة ثابتة مستوحاة من احكام الدين تقول انه اذا صلح الراس.. صلح الجسد.. ولما كان العديد من الاقلام والمفكرين السيلطيين قد حثروا من ظاهرة الاستفسات السيلطية في موسم الانتخابات والفساح كترشحي الحزب الحاكم دون غرض وانفسهم بقادة على.. ومنذ انكس للناقلين لهم الفجان.. حتى باتت تلك علامة مميزة وظاهرة سالوة في كل انتخابات، ولما كان هذا هو حال نواب الشعب.. فائن القنوة؟

وقد بدأ للرض يتشخر والمكروب يتكلم.. فكان العمل على سن تشريع لواجبة السيلطية في الشارم المصري.. لان احكاما يكن يتصور ان السيلطية تصل الى جيل التلاميذ والتمهيلات بهذه الصورة البشعة بعد ان فقد الناس القنوة في البيت والقنوة في المدرسة وفي الشارم وفي كل شيء.. فجميعا حملت اخبار الحوادث بالمصح في الاسابيع للناشرين قام ابداء للدرسة الثانوية في مدينة نصر بالاعارة بحملة بطجة على مدرسة اخرى ويستعملون الاسلحة واخرجات الحارقة بصورة لم يسبق لها مثيل.. ثم بعدها بايام تقوم طليقات مدرسة ثانوية بتجريد من في فكرانية للاغارة على طليقات مدرسة اخرى، وبعدها تعدد الحوادث للمائلة، ويتحرك وزير التعليم ليصدر قرارات بالفضل ويتحرك لشرطة لاجرة لعمل للناشر.. لاجرة للناشرة لخاصية لخاصية لخاصية في سن الاحداث يعملون معاملة لخاصية لخاصية لخاصية طبقا للقانون الاحداث.. وهو لاجرة لخاصية.. ولكن لا الفضل من للدرسة.. هو العلاج ولا الايناع في الإصلاحية هو العلاج ايضا، لان كلا الطرفين مسؤولين بالاحداث التي تزيد من الاحتراف والتماني في الجرم.. فلم يعد الشارم او البيت او للدرسة او كل الراسية الاجتماعية للاحداث الإصلاحية.. فكانا متساويا للعلاج لان في كل موقع خلا وحيثا للمسؤوليا ولما يتعدا بجديت عن البيت.. فانه يعكس من العمل الاشرى والجري وراء الاعارة للخاصية او العمل الاشرى من اجل لوجس لفة العيش وفي غيب الاب.. وفي عمل الامم لتطهير لودر للذل في التربية او الرقابة والعدلية.. وفي تنسيق الفضول والجوراف للدرسين في البحث عن الاعارة للخاصية او للدرس الخصوصية في الداخل ما يشغلهم عن مشكلة ابدانهم التلاميذ.. وفي الشارم للجل



المصدر: الوقف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٦ / ٣ / ١٩٩٨

رأى حرر

وبلطجية التلاميذ..

بقلم: أحمد أبو الفتح

●● لغة جديدة طمحت على صير مصر هي بلطجية التلاميذ الذين يعتدون على زملائهم وحتى على المدرسين.
●● هل هذه الصبغة قد نشأت من فراغ أم أنها تحتاج لوضوح شاذة؟
●● عندما يمارس الحكم سلطات عدوانية يتولد وباء انتشار صور مختلفة للعدوانية ومنها البلطجة والبلطجية التي وصلت إلى بعض صبية المدرس.

العدوانية وباء

●● عندما يمارس مرشحو حزب الحكم استغلال البلطجية كوسيلة للوصول إلى الصالحات الانتخابية وتلق الحكومة موقف للخرج من قطاعه جراثيم البلطجية لأنهم يعملون لحساب مرشحيها تكون النتيجة الطبيعية انتشار البلطجة والبلطجية بين طوائف الشعب.

●● والبلطجة العدوانية ظهرت أول ما ظهرت في مصر بقبول التكتلات السياسية سنة ١٩٥٢ إذ مارس التكتلات كل كيان العدوان ضد للآخرين.

●● ١. بدأ التكتلات ممارسة العدوانية بالاعتداء على الحياة السياسية [اعتقال السياسيين.. ثم الطلبة.. إلقاء الأحزاب.. إخماد الدستور].

●● ٢. عبوان على حرية الصحافة [رقابة صارمة على الصحف.. ثم منع جريدة للصرى وجريدة الجمهور للصرى من الظهور.. وتشريدهم ببيعهم أجنبية أو بجمعون.. واعتقال الصحفيين لسان عبد القوس ومحمود عبد الحليم مراد وحسن سليمان ومئات آخرين.. ثم اغتصاب الصحف وتحويلها من أيدى من حقوق المصريين إلى صور مكرفة من الخلفاء وإلى تمويل الفريضة التي تسبب التكتلات فيها إلى كدسة ومنجعة القضاء إلى تطهير القضاء].

●● ٣. اعتداء على كدسية حق الملكية [الغصاب الأرض الزراعية.. لشركات.. العمارات.. للتاجر.. الشروات.. البهولة] عن طريق مسميات [الإصلاح الزراعي.. التأميم ونقل الملكية للمصريين.. الدراسات.. الصناعات].

●● ٤. عبوان على أمن الإنسان [تجسس.. تحصن وشوات تسجول.. قناري.. تطهير.. اعتقالات.. تخريب.. قتل على أيدي الشاذين.. وقتل لخل للعتقالات.. ولعصاة الأمر بصر صرامات من مربيات للعتقالات].

●● ٥. تدمير نظام الجيش [إصاغ أصبح مشيرا.. والكيبلية أصبحوا رؤساء على الجنرالات وزرراء وسفراء ورؤساء شركات.. وسلط ونهب].

●● ٦. عبوان على النيل وتكوين الهواء [مصانع البجعت داخل وأرب القاهرة تصب قنارياتها في النيل.. قتل أعظم مشفى لعلاج الروماتيزم وإسأل بإنشاء مصنع للأسمدة يثقل سمومه فتجذرت رذائل الناس وتيسرت الأشجار].

●● ٧. التفتل أزمة لوصول إلى حرب تسببت في قتل عشرات الآلاف وللاز مصر بالاحتلال سيناء.

●● ٨. اعتداء على القضاء [محاكم غدر.. محاكم ثورة.. محاكم عسكرية ثم منجبة للقضاء].



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٧

١٠٠ انطلاق يد السلب والنهب للمحتفلين.

عهد السبائك

- ١٠٠ جاء السبائك فلفني الكلب من ممارسة الاعتداءات على الحقوق والحريات وكرامة الجيش وسيطرة الضباط الروس على قوات مصر وإلغاء قواعد روسيا العسكرية وأنهى وجود الخبراء الروس على أرض مصر.
- ٢٠٠ بانر إلى تصحيح أوضاع الجيش وعاد النظام إليه وإلى الانصراف للتجديدات العسكرية.
- ٣٠٠ أعاد للجيش والمصر كرامتها بانتصار الجيش في حرب أكتوبر.
- ٤٠٠ خفف من سيطرة الدولة على المصريين فأطلق للمعتقلات وإباح السفن كما أراح النشاط الاقتصادي ونادي سياسة الانفتاح.
- ٥٠٠ اندرج بالحياة السياسية فكلت للنخب ثم الأحزاب.
- ٦٠٠ أعاد سجناء إلى مصر.
- ٧٠٠ أعاد التفكير من اللواتي للخدمة لأصحابها وكان ينوي إعادة كل ما تم اغتصابه إلى أصحابه.

وسليبيات في عهد السبائك

- ١٠٠ لم يحقق السبائك لصمر النظام الديموقراطي الصالح [مستور غير ديموقراطي.. احتكار الرئاسة حتى الوفاة.. التلاعب في الانتخابات.. احتكار تكوين الحكومات للمرضى عنهم...]
- ٢٠٠ استمرار لاحتكار الصحف والصحف حرمنا الصحفيين من حرية اصلي الصحف.
- ٣٠٠ أعاد سياسي واستغلال لأصحاب الحظوة.
- ٤٠٠ استمرار تغلبه لاحتكم.
- ٥٠٠ الضيق بالممارسات الحزبية والانتهاك إلى اعتلال السياسيين ووقف نشاط الأحزاب.

عهد مبارك

- ١٠٠ استهل الرئيس مبارك رئاسته بالأفراج عن كل من اعتقلهم السبائك.
- ٢٠٠ رفض للتساهل في في شهر من سجناء للإسرائيليين ولانزع منهم طابها.
- ٣٠٠ أعاد نشاط الأحزاب وصحف الأحزاب للعارضة.
- ٤٠٠ أطلق للزيد من الحرية للكتاب واتسع صدره لكل الآراء.
- ٥٠٠ أعاد العلاقات الطيبة مع كل قنول العربية والاحتضان الدفء عن القضايا العربية مما أعاد لمصر مركزها.
- ٦٠٠ أخذ لجبرا سياسة الاقتصاد الحر التي تلتى عدوانية سيطرة الدولة.
- ٧٠٠ يدخل جهونا متوافقة سعيا لرفع المستوى الاقتصادي ويراقب بنفسه تنفيذ المشروعات وإقامة المصانع سوزان مبارك ومشروعات إنسانية خصوصا بالنسبة لرعاية الأطفال ومحو الأمية.

ولكن في عهد مبارك

- ١٠٠ استمر احتكار السلطة وفرض قانون الطوارئ الذي يبيع الاعتقال دون أمر للقضاء مما أصاب آلاف الأسرى بالحرمان لقتل لاعتقال ابنلهم.
- ٢٠٠ صمور قوانين تلتى للحقوق [قوانين للقبليات.. عمدة الجامعات.. العهد.. ثم استمرار قوانين الأحزاب والصحافة].
- ٣٠٠ استمرار تهمية للتؤسسات الصحفية وإلغاء حق الأفراد في اصلي الصحف.
- ٤٠٠ الانحرافات للثقة كإقامة نشر إعلانات للفعالية للوزراء والمخالفين تحتل صفحات وتطع من المال العام.
- ٥٠٠ ازدياد حدة خدمات للروح والإطراء واستعمال صور الرئيس في الإعلانات.



المصدر: الوفاء

التاريخ: ٢٦ / ٣ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

- ٦ ● تهاون بمحنة [سيد الزمر] ورفض قرارات اعظم المستشارين.
- ٧ ● عدم توفير نظام تدفول السلطة وفق انتخابات حرة.
- ٨ ● نور البلطجية في الانتخابات.
- ٩ ● امتلاك عدد من الأثرياء للمשרوعات الكبيرة وضربها بالقروض التي تصل أحياناً إلى أكثر من ألف مليون جنيه الإصر الذي يهدد أصحاب وبلغ الإصر الذي كتموه أذا ما قامت أزمة الاقتصادية وعجز الفقراء عن تسديد الديون وأما ما وضع أصحاب المشاريع السياسية وعدم قدرتهم على تلبية ما عليهم من التزامات قبل الميثاق.
- ١٠ ● مدون لا مشل له على مخالطة آلاف الأسر أصحاب الأموال لدى شركات توظيف الأموال.
- ١١ ● عدم رد الأموال التي اغتصبها دكتاتورية السلب والتهب رغم فتوى الإمام العاللي الدكتور محمد سيد طنطاوي وخطاب إلى رئيس في ليلة القدر منذ خمس سنوات بوجود رد للغتصب من الأموال إلى أصحابها.
- ١٢ ● زدياد حدة الخلق.

العنوانية والبلطجة

- تراكم العنوانيات منذ سنة ١٩٥٢ قد أتاح للبلطجة أن تظهر.
- ١ ● ظهرت البلطجة في عمليات هب ممتلكات الناس.. بلطجية يستولون على أرض الفخري وبلطجية تلتهب أرض الدولة.
- ٢ ● بلطجية صف الأشرار عن طريق التهديد بخطر فضائح وإكاذيب.
- ٣ ● أما لخطر البلطجية فهم قانون اعادوا مرشحي الحزب الوطني في الانتخابات وكرمت الحكومة لهؤلاء البلطجية أن يصلوا ويجولوا ويهددوا على الناس ويهددوا الأمن نون لدى راجع.
- ٤ ● عندما يستعين مرشحو الحكم بالبلطجية ولا تتدخل الحكومة ولا يرفض مجلس الشعب قرارات مستشاري محكمة النقض يكون في ذلك تكبر للبلطجية أن تظهر وتنتشر وتلجج.
- ٥ ● وعنوانية البلطجية ظهرت في جرائم القتل والقتل والتهديدات والرويع الناس.. فلا عجب أن يتصور تلاميذ مدارس أن فرض بلطجيتهم على الأسماء والبرسين [مرحلة] وقوة. وزعماء ومن شابه [أوب مجلس الشعب] فما ظلم.. هكذا تصور هؤلاء التلاميذ البلطجية.
- الأوضاع غير الطبيعية تولد أموراً شاذة
- طبعاً الأوضاع غير الطبيعية تولد جرائم وبلطجية وجرائم مخدرات ودماسين وتقرى شهاباً سفلاً بأوامر من الأسماء عن طريق البلطجة.
- العنوانية والبلطجية تنتشر وتختفي بنظام ديموقراطي صادق والله أمر بالحرية وحقوق الإنسان ويوم تقوم للمصريين هذه الحقوق تختفي العنوانية والبلطجية.



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٦

. وطلاب آخر بهاجم ٢ مدرسات بشفرة حلاقة
كما أصيبت ٢ مدرسات بجراح عقب هجوم طلاب . بمدرسة
ثانوية في مدينة بريستور بولاية تكساس الأمريكية . عليهن
بشفرة حلاقة عندما حاولن منه من الحاق الأذى بنفسه
ولم نقل الطالب (١٦ عاماً) والمدرسات إلى مركز طبي حيث
أكد الأطباء أن جرحهم طفيفة وسطحية وأكد المشرف العام
على المدرسة أنه لا يعرف ما إذا كان الطالب يحاول الانتحار
وماذا كانت دوافعه.



المصدر: **الجمهورية**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٦

درجات السلوك هل تميز الانضباط المفقودة للمدارس

وترى هل ادراج « درجات للسلوك» لتقييم الطالب كاف ليصبح السلوك المدرسي كحيداً، ممارسة وفعلاً،
لم أن المسألة تحتاج لتضافر الجهود لاعادة المدرس القوية والأسرة المترابطة والرسائل الاعلامية
الخالية من العنف والمليئة بقيم الانتماء وغيرها من الايجابيات.

**د. الرشيدى: بشرط أن يشارك فيها كل
المدرسين**

أحمد فؤاد: الأهم .. انضباط

المعلمين

د. علياء: تفسير السلوكيات

في كليات البنات

د. محمد بن شمس الدين: انضباط لوجية

الشهيرة بكل مدرسة

د. صفوت العالم: أخطر من المواجهة

السطحية للمشكلة



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقضاء وأثناء ممارسة النشاط والمواقف وحضور الطابور المدرسي وتخرج في صورة درجات تنتهي بشهادة تدل على السلوك الحسن تؤهل الطالب للمرحلة التعليمية التي تليها.

وتشير إلى أن الأهم هو تدريب المعلمين على هذا الأداء بشكل جيد وحضهم على الاهتمام بمتعلمهم وانضباطهم والالتزام بالمعالي الكاملة.

كما يجب الإشارة إلى أن الوصول لهذا يحتاج لآليات تنظيم فلا يمكن أن يتم هذا إلا في وجود أعداد معقولة من الطلبة في الفصول تسمح للمعلم بالقيام بواجبه.

تجربة بكاليفي البنات

●● وتقول د. علياء شكرى استشاري

الاجتماع وعصيدة كلية

البنات السابق: أن التعليم تغير لسلوك الحياة وأسلوب التفكير وعلما أن يكون التعليم هو المتغير الأساسي لتطوير المجتمع في مصر ولكن دون أن يؤثر هذا على اهتمامنا بالسلوكيات الحسنة، ولأن معلمنا قوة لا يأتينا وسيلة غير مباشرة لتعليمهم السلوكيات الإيجابية فقد تضمنت لائحة الكلية العام الماضي مادة جديدة عبارة عن مقرر تعليمي يشمل مجالات كثيرة والهدف منها تغيير سلوكيات الطالبات واعدادن لكن قوة للتلاميذ فيما بعد. وهي مادة غير تقليدية، مرتبة، تشترك الطالبات في وضع مقررها من خلال احتياجاتهن الفعلية وبالتالي فهي مادة مثيرة من عام لأخر تعلم البنات كثيرا من السلوكيات الإيجابية وكيفية التعامل مع المواقف الحياتية المختلفة كما يمكن

أن تعلمن فنون الاتيكيت لتقدم بمقام برنامج لتحويل السلوكيات.

أجندة يومية

●● ويرى د. حسن شحاتة استشاري المناهج بتربية عن شمس ومدير مركز تطوير التعليم السابق أن التربية يجب أن تكون قبل التعليم في المدرسة ودور المدرس هو القدرة والتدريب على السلوك الجيد ليس من خلال الكتب والمقررات وإنما من خلال التعامل اليومي بين التلاميذ بعضهم البعض وتعاملهم مع معلميهم وأيضاً معال المدرسة مما يحتاج لبرنامج محكم. فهي

بعض المدارس

الأجنبية يعاقبون

للتلميذ في أول كل

شهر دفعتوا

●● د. أحمد كامل الرشيدى استاذ أصول التربية وعصيدة تربية أسوان جامعة جنوب الوادى يقول: استحسن وجود درجة لسلوك الطالب لحد من الضغيب الذي انتشر بالمدارس وقد كان هذا النظام مطبقاً بالفعل في الخمسينات ولكن هناك شهادة لحسن السير والسلوك مثل التي يمنحها الجيش وتكون من الأوراق الأساسية للقبول في مختلف الوظائف للتأكيد على الالتزام بالسلوك الجيد بالمسيرة للفن والفنانية.. والسير يتم تدريسه إلى الاختصاصات الاجتماعية لتقويمه من خلال معسكر خاص للسلوك ومن لم تفلح معه هذه الأساليب يحرم من دخول الجامعة أو على الأقل لا يلتحق بكليات لها علاقات بالآخرين كالطب والتربية والشرطة وخلافه.

ويضيف إن درجات السلوك أو التقديرات لابد أن يشارك في وضعها كل مدرسي الطالب لتكون الرؤية جماعية بما يعلق قدر أكبر من العدالة ويقلل نسبة الضغيب.

شهادة حسن سلوك

ويتفق أحمد فؤاد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب مع هذا الرأي ويقول: من حيث المبدأ لابد أن يكون هناك شيء مؤثر يدفع الطالب لأن يملك سلوكاً جيداً في المدرسة ثم ينتقل سلوكه هذا للشارع والبيت، فلا يختلف اثنان على ضرورة الانضباط ولكن الصعوبة في التنفيذ.. قد تكون الدرجات لحسن هذه الوسائل ولكن لا يجب أن تنسى أهمية القدرة المتكاملة في المعلم فلا يمكن أن نهجر أولادنا على الانضباط وهم يجنون المدرس يدخل الحصص بعد خمس دقائق من بدايتها أو أكثر..

يضيف إن نجاح هذه الفكرة يعتمد على ألا تتروك في يد مدرس واحد وإنما مجموعة المدرسين بالإضافة إلى الاختصاصات الاجتماعيات أما يتطلب زيادة عدد الاختصاصات بالمدارس لراقابة سلوكيات الطلبة وفق أسس ومعايير مقننة ولكن هذه المراقبة وقت الحصص وفي



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق: هسان عبدالمسلم

على عدة أوراق يمدد أيام الشهر وعندما يصدر منه خطاً ما تنتزع من دفتره ورقة وتمزق لمصبر ماترقي مع التلميذ من أوراق في نهاية الشهر عن مستوى سلوكه والزمارة

يضيف: يجب أن تخصص ٢٧٠ من الدرجة العظمى من كل مادة للسلوك بشرط متابعة المدرسين لعدم استغلال هذا بشكل سيئ، أو استخدام أسلوب تقويم السلوك من خلال الأنشطة المدرسية وأستولى الأشخاص الاجتماعي ومدرس التربية الفنية والموسيقى والتربية الرياضية وضع درجات السلوك مع اعطاء مكافآت للمتفوقين سلوكياً وأخلاقياً بوضع اسمائهم في لوحة شرف يتم تغييرها شهرياً وتطلق أسماء للمشرفة الأوائل من كل فصل في فناء المدرسة ولكن البداية منذ الصف الأول الابتدائي وحتى الصف الثاني الإعدادي وقتها لن يكون الطالب في حاجة لمراقبة سلوكياته لوجود أساس سليم لها.. واعتقد أننا إذا وصلنا لهذا سنكون قد حققنا ثورة في التعليم المصري.

حول كرنفالية

● أما د. صفوت العالم الأستاذ بكلية الإعلام جامعة القاهرة فيقول: قد يبدو أن تقويم السلوك الإيجابي للطلاب داخل المدرسة بمرجات محددة يمثل أحد العوامل المساعدة في دفعهم السلوكيات الإيجابية والمجيدة داخل المدرسة إلا أنني أعتقد أن هذا القرار يقدم حلاً «كرنفالية» ومواجهة ظاهرية سطحية لا تنتشر السلوكيات السلبية لابنائنا الطلاب في السنوات الدراسية المختلفة، وفي مسألة خطيرة تحكمها عدة أفكار منها طبيعة العلاقة الحالية بين المدرس والطالب وترجمتها بشكل مادي كأن غير معن «منذ الصغر عندما يصرخ الطفل الذي يجب مدرسته مثلاً على تقديم مختلف الهدايا لها في المناسبات المختلفة وسمع تعليقات سلبية على هذا التصرف على لسان والديه، ويكرر ويوجد مشكلة الدروس الخصوصية تراجه وتجاهه يتذكر الماضي الذي يؤثر عليه في اصدار حكم معين على المدرس» ويؤثر في طبيعة القيم السائدة داخل المدرسة وقيمة المدرس والعملية التعليمية كلها.

ويتساءل د. صفوت: أين نموذج العلم القدوة وأين احترام طابور الصباح وهيبة تمية العلم؟ التي تركز الانتماء للمكان فكلاً حلقة متصلة تآخذنا في نهاية الطريق إلى الالتزام والسلوك الحسن الإيجابي أما حسم هذه القضية ببضع درجات دون النثر ليلية مبررات العملية التعليمية فقد يفتح الطريق أمام الهمش من المدرسين لإيجاد ذنرات غير أخلاقية للفسط على الطالب وإجباره على الدروس الخصوصية. كما أنها قد تؤدي إلى السلوك الحسن المؤقت داخل المدرسة بحثاً عن الدرجات فقط وهو مالا نسعى إليه فالهدف هو ترسيخ هذا السلوك الإيجابي في الفكر والوجدان وتشكيل الاتجاهات والموافق.

أيضاً قد يؤدي هذا الأسلوب لتحصيم الطفل النمط الفكر المتشائل وعدم من تفوقه بحثاً عن الترحاد

ويشير د. مشرب إلى أن البداية يجب أن تكون بتأليب كليات التربية لتأكيد رسائله وتدعيم قيمه الدينية والأخلاقية لأمانة المدرس القدوة فهو أقوى في تشكيل اتجاهات ابنائنا من تخصيص عدة درجات للسلوك القدوة، إلى جانب الاتجاه لظاهرة العنف بظواهره المختلفة في برامج الأطفال قبل الكبار والتي عليها عامل كبير، والاهتمام بالأنشطة المدرسية والمشرفين عليها ولضخامهم على درجة عالية من الوعي التربوي.



المصدر: **الجمهورية**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٦

آخر حطوة

يرى الدكتور محمود علم الدين الأستاذ والخبير في الإعلام جامعة القاهرة ومدير مركز بحوث الرأي العام أن خطوة وضع مبرجات لسلوك الطلاب في آخر خطوة يجب أن تتخذ ولكن يجب أن تسبقها خطوات أخرى في تنفيذها: دراسة أسباب هذا السلوك العدواني الذي ارتكبه الطلاب.. وتحليل دوافعه حيث يرجع بعضها إلى أسباب تتعلق بطبيعة الطالب وبيئته وتكوينه وظروف نموه، ولكن الجانب الأكبر منها يعود إلى عدم وجود صلة مستمرة بين هؤلاء الطلاب وبين مدرستهم وعدم وجود عناية أو رعاية من إدارة المدارس بالدور التربوي والتوجيهي والاجتماعي إلى



د. محمود علم الدين

جانب الدور التعليمي حيث يشغل الأستاذة في معظم المدارس الحكومية والخاصة عن الطلاب بزيادة دخولهم من خلال المجموعات الدراسية والدروس الخصوصية الأمر الذي لعل يورهم التعليمي أولاً ويورهم التربوي والتوجيهي والاجتماعي ثانياً..

والحل هو أن يعود المعلم إلى الطالب ويقترب منه ويؤممه ويفر له الأنشطة الثقافية والفنية والرياضية والطبية ويصعد المدرسة خلية إبداع ومعمل تفريخ المواهب والأنشطة كما كانت في الماضي.. كيف يتم ذلك.. الأنشطة متضمنة لها أبعادها: أعداد الطلاب للكثيرة، ومسياسة التقييم، وظروف المعلم الاقتصادية، ونجاء الزراعة المصرية.. ولكن لنصارحل الحل من خلال المعلم فهو الأساس في العملية التعليمية.



المصدر : الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٧/٣/٢٦ التاريخ

وزير التعليم :

عملية تطوير المناهج الحكومية بـ ٧ مبادئ مواكبة التقدم العالي والتخفيف عن الطلاب

كتب مصطفى بلال :

توصيات الزعماء والوجهاء القومية
للتنمية ولجان مجلس الشعب
والشورى وتكليات التربية

● مراجعة المستوى العلمي وبحث
تفصيله دين التفات بالمتكلمين في العلم
وتبسيط الصعوبات لتسهيل الأبناء
بالعلم

● التأكيد على المبادئ التي اخذتها
الوزارة بالمناهج ومن أبرزها تأكيد الانتماء
وحقوق المرأة والطفل والبيئة العراقية وتبسيط
المناهج ومحاولة جعلها أكثر جاذبية

● الاهتمام بالتقنيات العلمية الجديدة
● تحويل الكتب إلى مرادف، وتعدد
المناهج للطلاب استيعابها لكل مادة

وتطوير نظم الامتحانات
● تصويب الكتب بعد تطويرها ميدانياً
بمراعاة آراء وملاحظات الرأي العام حول
التعليم

● ربط المناهج بتكنولوجيا التعليم
والتقنيات الحديثة والعمل للتحديث

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التربية والتعليم أن تطوير المناهج والمقررات
الدراسية يصبح للراجل في عملية
مستمرة لا توقف أو انقطاع، مواكبة
التقدم في العلم والمعارف بالعلوم
والتقنيات الحديثة والمقررات للأمتة
لأن المناهج كما أن تطوير المناهج يهدف
لبناء للتخفيف من العبء بكافة المقررات
وبخاصة من العبء المكتوب وتشار إلى أن
عملية التطوير العالية لا تبدأ من فراغ إنما
هي استمرار لما انتهت إليه المقررات
القومية للتطوير والتي راسمتها السيدة
القاسية سوزان مبارك وأحدثت تلك نهضة
في المناهج جاء ذلك في اجتماع الوزير
أحمد مع لجان ومجموعات تطوير المناهج
وحدد الدكتور بهاء الدين ٧ مبادئ عامة
تسلك عليها تطوير المناهج والتي
● مراجعة الكتب وفكرتها من تطبيق



المصدر: الأهرام المسائي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٦

سرية الامتحانات.. في دائرة

الخطر!

١١ لجنة فرعية

لإعداد

الأسئلة تضم

عشرات

المدرسين

فمن أين تأتي

السرية؟

٥ يونيو يوم محفوف في ذاكرتنا.. لكن اليوم الذي نقصده هنا ليس له علاقة من قريب أو بعيد بالحروب والصراعات كما يتبادر إلى ذهننا للوهلة الأولى.. إنه القرب.. تاريخيا - إلى الفساد والانحطاط الأخلاقي حيث شهد تفجير خطر قضية تسريب أسئلة الثانوية العامة في الاسكندرية العام الماضي والتي لا تزال متداولة أمام القضاء حتى الآن وبدون الدخول في تفاصيل من شأنها أن تؤثر على حكم العدالة فانتنا معنيون بالتوقف أمام هذه الظاهرة الشائعة ورسنها بالتحليل والتشخيص خاصة أن موسم الامتحانات على الأبواب ولم تظهر بعد في الأفق شواهد تحول دون تكرار هذه الكارثة الدنيوية والأخلاقية.. فالقواعد المعمول بها كما هي.. والامتحان بات اقرب الى كائن «أسطوري» يجعل كثيرا من الأسر تبحث عن التفوق وحصد الدرجات بأي اسلوب وبأي ثمن حتى لو كان البديل للوحيد هو تسريب الأسئلة.

خبراء التعليم:

مطلوب ضوابط

صارمة لمنع

تسريب

الامتحانات

وتطوير أساليب

التعليم



التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أيضا فإن أسلوب اختيار واضعي الاسئلة في مرحلة التقديم قبل الاختبار وكذلك رؤساء لجان الامتحانات يحتاج مراجعة أمين أو مدير إدارتنا إذا قلنا إن نظام الامتحان له يحتاج إلى تعديل في إطار إيجاد بيئة وقصص كرسية موضوعية للتغلب على الطلاب في النوع الاستدراكي. ومما يحدث ذلك فيقول الاستدراكي من صناديق القهر النفسي الاجتماعي. ولأن يكون من مزاياه بعض شمسها للنفس على مثل هذه المباشرة

تستكمل الدكتوراة ماجده مصطفى
رويتها الحاحية للتصديق قاطعة القضية له
جذور اجتماعية تعود لسنوات عديدة
مضت، مضى الأمر عودت أولادها علي
أن يكمل كـي .. يباع ويشترى وفدا مبدوا
خيل جدها اذا استدعى إلى الكفاح ..
يقطر جبهه الاجتهاد والالتزام ..
كما ينفذ من غياض للفرق العبقري
اللائش، ابدا قصبة وهي العجرجة
الأولى لهداك شارع كيوبر من تصميم
مستوى الطالب بطريق مسجع أو بمل
24: 18 - 24

فقد تمّ اختياره من بين المرشحين
للمنافسة على التوظيف في
القطاع الخاص، وكنّا قد
تحدثنا عن هذا الموضوع
في وقت سابق.

والآن ننتقل إلى موضوع آخر،
وهو التعليم العالي، حيث
نرى أن هناك تحديات كبيرة
تواجه الجامعات والمؤسسات
التعليمية، خاصة في ظل
التغيرات الاقتصادية والاجتماعية
التي تشهدها المنطقة العربية.
ونأمل أن تكون هذه الندوة
مناسبة لمناقشة هذه القضايا
وتقديم الحلول المناسبة لها.

وتجيب قائلة: ليس من شك في أن أسلوب تعاملنا مع الامتحان موهن، ليس بسبب طغيان اللاتقوية العامة بانهي الحسين الذي يعجز عنه الطلاب أما في كليات القضاة أو الاسرار فلا يعرفون لأن نتج بعض الاعمال التي كانت القيم الاصلية منها البحث عن مخرج من هذا المأزق بأي ثمن بما في ذلك سرقة وتسريب الاسئلة، بالإضافة إلى ما نطعمه من الواسطة.

الدكتور محمد حمدي إبراهيم نائب
رئيس جامعة القاهرة يوضح لـ **ارتكاب**
أية مخالفات تكتسب عن شخص شخصية
التي وانحرف لها أي جانب محاولة التزوير
أو التلاعب، وهذا مرسوم على نطاق يمشي
أو يتسع، لكن الخطوة عندما يتعلق الأمر
بالمستحقات لأن هذا ينصف مبدأ العدالة
وتكافؤ الفرص الذي يتحقق بواسطة
الاعتماد على ما في رجب أو بكر، المقاب
منعها كما الحرم تماما

بالإضافة إلى ما سبق يمكن التمييز في اختيار بين دور لهم في الانسداد في الامتدادات وادارتها ومن أهم أيضا تقليل سرعة الاستسلام والقسم والاحتفاظ الاحتفاظ إلى أجل هذه أرقام يتناقص من مبدأ سرية الامتدادات. يمكن أن تدهن القادرة إلى يومية لها يركز في الخدمات تقوية لوجود شخص واحد يسهل اليه يومية العمل على سرية الامتدادات

ويرى - كما نقلت في كثير من أبحاث جامعة القاهرة- تكون البركة الشديدة والسرعة في خروج هذه الخرافات. ويتناول أيضا يما أكثر في الأذى بنظام امتدادات الحلق، - استحال لكل الخلق تقوية في نفس مستوى العمل، مما خلق من مستقل الحظرات التي تتوالى بها الامتداد ونقل الخرافة لهذا

ليداعه إحدى السمات النفسية قبل أن
تتم محاكمته أمام محكمة الاعناتيات.
ويشهد المدرس بكيفية الاعلام على ان
هذه الظواهر الشاذة ان يتسنى القضاء
عليها مالم تتم إعادة النظر في نظام
الامتحانات بحيث يقيس القدرة على الفهم
والاستيعاب والاستيعاب لا الحفظ
والاستظهار. فمعقد هذا النظام من حيث
ان يقيس القدرة على إدراك الحقائق وليس



المصدر: الأهرام المسائي

للتش و الخدمات الصحفية و المعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ٣/ ٢٦

■ لمواجهة تحديات القرن القادم:

لجان لتطوير المناهج لكل مرحلة دراسية على حدة

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خلال اجتماعه مع لجان تطوير المناهج أن التطوير عملية مستمرة لمواجهة الجديد في العلوم والمعارف وبحثية إعداد الأجيال الجديدة لتتواءم مع العصر الجديد وتلبيهم بالقدرة والسمات المطلوبة للمنافسة واستجابة لا يطرحه الرأي العام حول المناهج الدراسية الذي يجب أن تكون مقترحاته لحل الدراسة والتطوير وإبراز البعد الاستقبالي في مناهج التعليم والحرس على تحقيق المعايير الصعبة للتفئة في تطوير العبة على التلاميذ دون الإخلال بالحد الأدنى المطلوب توليفه من الثقافة والمطروحات من خلال المناهج الدراسية.

وأحدث على البحوث من المعلومات وتصميم الأقسام والكتبات الدراسية وقال الدكتور بهاء الدين إن الخطة تشمل أيضا امنية تطوير الكتب الدراسية بعد تطويرها في المدارس ولقاء وجهاء النظر حولها من جانب كل المشاركين من خبراء ومستفيحيها وأخذ ملاحظاتهم في الاعتبار ثم ربط مناهج التعليم بتكنولوجيا التعليم المتقدمة واحتياجات سوق العمل والبحث والشار وزير التعليم خلال الاجتماع مع لجان تطوير المناهج التي تضم عمدا وأساقفة كليات التربية والفيسراء ومسؤولي الإدار والموجهين - إلى أن تم تشكيل لجان متخصصة لكل مناهج دراسية لكل مرحلة دراسية تولى إحصائياتها المكثفة بالوزارة وتضم كل الخبرات والتمخصصات للارتقاء من هذه اللمة الدولية في أقرب وقت.

سيد مصطفى



د حسين كامل بهاء الدين

وأشار أيضا إلى الاهتمام بالاستحداث والتغييرات الجديدة في المعالم وتحديث الكتب الدراسية إلى مراجع بحيث يتم تصديقها للطلاب المطرب استجابتها لكل مادة وتطوير نظم الامتحانات عربيا بحيث تقاس للفترة على استيعاب هذه المناهج

وأشار وزير التربية والتعليم إلى أن عملية التطوير التي تجري حاليا لاتنها من فراغ ولكنها استمرار لما سبق وانتهت إليه المؤتمرات القومية لتطوير المناهج التي رأسها السيد سوزان مبارك وأحدثت نقلة نوعية في المناهج الدراسية وأكد الدكتور بهاء الدين أن اللجان التي تقوم بتطوير المناهج عليها اتخاذ خطوات لتفصيل عملها تبدأ من مراجعة الكتب الدراسية والتأكد من تحقيق توصيات المؤتمرات القومية والجاناس القومية المتخصصة ثم مراجعة المحتوى العلمي ودراسة كيفية تطوير هذا المحتوى دون الإخلال بالتكامل بين العلوم وتزوير الحد الأدنى الواجب تسليم أبناء مصر في مزاياها الدراسية ومن أبرزها تأكيد الانتماء وحقوق المرأة والطفل والديمقراطية وقيم التسامح والقيم من القضايا الأخرى وتدعيمها من مناهج التطوير.



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٨/ ٣/ ٢٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ وزير التعليم يقرر:

زيادة بعثات المدرسين إلى الدول الأجنبية

كتب. سيد مصطفى: أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تقرر زيادة عدد للمدرسين إلى الجامعات الأجنبية للاستفادة من خبرات الدول الأجنبية ومعرفة أحدث ما توصلت إليه في المجال التربوي على أن يقوم هؤلاء المدرسون بعد عودتهم بتدريب زملائهم بالمدراس والذين لم يتخلفهم الحذف في الاشتراك في هذه البعثات .
وقال الوزير إن التدريب عنصر مهم في رفع مستوى المعلمين، وعشور بهم في القرن الثاني، وإن الجامعات المصرية تلعب دورا مهما في تدريب المعلمين على أحدث الأساليب التربوية.
وأشار الوزير إلى أن التوزيع في البعثات الخارجية سوف يشمل رياض الأطفال والابتدائية والإعدادية التي لا تظل أجنبية عن تدريب المعلمين .



المصدر: صباح الخير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٧

**تعديلات خطيرة
تواجه
الجامعات**

كثرت هدد بداري

في كمرين: كحل صباح الخير. أعلن ه. محمد: عبد الله: كحل:
البحر: جامعة الاستعمارية لخدمة المجتمع وعضو مجلس الشعب. إن:
الحض: التغييرات التي تواجه الجامعات في الوقت الراهن هي: عدم القدرة
العلمية والتكنولوجية. عن طريق: التلاحم مع المؤسسات التعليمية
تصنوع: نظر فاعلية، ونموذج البحث العلمي: القيمة في ثقافة مجتمعنا
والإرادة للتغيير: الاقتصادية مشروعة لوجود قيمتها: عدم إهمال
مفهوم: لماعات الإنتاج بالاستفادة من الخدمات الاستشارية والدراسات
العلمية والإدارية التي تجريها الجامعة بأسلوب علمي يحقق بل: وحسن
الحض: الجهات من تعليمها.



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ د. فاروق إسماعيل :

غير مسموح للضمير العلمي بالاجازة

الاستاذ الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة ، قال لنا هذا الأسبوع - غير مسموح للضمير العلمي بأن يأخذ اجازة ، جاء ذلك تعليقا على ملحدث في كلية طب اسنان جامعة القاهرة ، حيث تعدد واحد من اساتذة تصحيح امتحانات الدكتوراه عدم إعطاء الدرجة المناسبة لإحدى الطالبات ، حتى ترسب لثاني مرة .

وحيث وصلت للساعة إلى الدكتور فاروق جمع مجلس كلية طب الاسنان في مكتبه ، وطلب منهم إعادة تصحيح الأوراق ليأخذ كل طالب ما يستحقه بالضبط .

وكان هذا الاستاذ قد التقي مع زميل له من جامعة الاسكندرية على منح للطالبة اللى درجة مكاله بما يحق رسوبها . لذلك كان الأمر بإعادة تصحيح الأوراق . الطالبة التي يترصدنا ذلك الاستاذ ليست قريبة لاحد . ولا تنتمي لأية شقة وليس لها إلا جهدها العلمي الذي شهد له أربعة ممتحنين من سنة بالفوق والتميز .



المصدر: المصير

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٦

اختصار

طلاب اندونيسيا الذين يدرسون في الأزهر. يعطون الآن محنة رهيبية. يجب أن تتضافر جهود أهل الخير لإغاقتهم منها.. ليظهر وجه التكافل الإسلامي المشرق.. الذي تلمسه وقت الشدائد.

فلقد كان من آثار الأزمة الاقتصادية الطاحنة في دول جنوب شرق آسيا أن عجز أوليساء أهـور الطلاب الاندونيسيين وعجزت حكوماتهم عن إرسال الأموال اللازمة لهم.. حتى يستمروا في دراساتهم بالأزهر.. مما اضطر الكثيرين منهم إلى العودة لبلادهم.. وتخذ الآن إجراءات لعودة الفوج أخرى.

سعد هؤلاء الاندونيسيين الدارسين في الأزهر ٢٨٨ طالبا وطالبة.. منهم ٨٢٥ مقفون على منح دراسية.. ٣٣٥ منحة من الأزهر.. و ٧٠ منحة من المجلس الأعلى للفتوى الإسلامية و ٢٠ منحة من بيت الزكاة الكويتي ورابطة العالم الإسلامي و ٤٠٠ من الضاد المفسكين الاندونيسيين.. وهناك ١٦٥٩ طالبا وطالبة يدرسون على نفقة أهلهم في اندونيسيا.

ومذ أن ظهرت آثار المحنة.. قدم الامام الأكبر الشيخ طنطاوي مساة الف جنيه من الأزهر لمساعدة الطلبة على الاستمرار في الدراسة.. وقدم الدكتور زقروق وزير الأوقاف مبلغا مماثلا.. ولكن هذا لم يحل المشكلة.. والباب مفتوح أمام أهل الخير ليضاموا مع الأزهر والأوقاف لكافة هؤلاء الطلبة.. حتى لا يضطروا لدراسهم ويعودوا إلى بلادهم بسبب نقص الزاد في بلد الأزهر والاسلام.

ولا يتبقى على الصد.. أن هؤلاء الطلبة يمثلون الأعداد للثقافة الإسلامية والعربية في تلك البلاد النائية.. وهم قادة المستقبل وكما رأينا رؤساء وزراء في دول أفريقيا وآسيا يبنون بالولاء لمصر والأزهر.. لأنهم

تعلموا هنا.. وعادوا إلى بلادهم ليتربوا أرفع النواصب.. والدول الكبرى تدفع كثيرا إن يتعلم لغتها ويخضع إلى ثقافتها.. أهل يسخل أهل المعطاء عندنا على طلبة العلم.. وهم الذين سطوا بكرمهم كسافة للجيالات.. من تعمير المساجد إلى بناء مساكن لمصوري الدخل.. إلى التبرع لنجوم المنتخب.

وكافة هؤلاء الطلبة مقدمة الآن على كثير من أوجه الخير.. لأنها تفسر عن على كل مسلم ومسلمة.. مقدمة على الحج إن سبق له أداء الفريضة ومقدمة على اضحية العيد التي هي سنة.. ثم إن كافة هؤلاء الطلبة مصرف مهم من مصارف الزكاة.. نحن نهيب برجال الأعمال عندنا.. ونهيب بأهـاء السعوديين ونهيب بأهل الفضل والمعطاء.. أن يتقدموا لكافة هؤلاء الطلبة.. ومكتب شيخ الأزهر مفتوح لتلقي التبرعات.. وهناك أيضا حساب مفتوح لهذه التبرعات في بنك التمويل المصري السعودي فرع القاهرة برام ٢٠٥٨٣ لمصائب طلاب اندونيسيا تحت رعاية مجمع البحوث الإسلامية.. وتليفونه رقم ٣١٣٠٨٩١ - ١٠٨٠٦٧

ويمكن أن يرد تقديم معلومات عينية إن يتوجه بها مباشرة إلى لجنة الإعانة على عنوان بيت الاندونيسيين ٨ شارع وهران - مدينة نصر - رابعة العدوية بالقرب من مستشفى مدينة نصر التخصصي تليفون ٢١٠٢٢٨

الهم إلى قد يفتح.. اللهم فاشهد

مؤن الشباسة



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٧ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من الكواليس

عودة الروح للمسرح الجامعي!

ضمن برنامج هذا المساء الذي يقدمه الخبير الجامع للفنان سمير صبري وفي حلقة تواصل الأجيال التي دعت إليها كلية الزراعة بجامعة القاهرة استطاع أن يلقى وعداً من المؤلف الكوميدي الفنان يوسف عوف بإهداء إحدى مسرحياته لفريق التمثيل بكلية الزراعة .. واستطاع أيضاً أن يفعل معي مثل ما فعل معه بأن أقوم بإخراج المسرحية لطلاب اليوم وزملاءه للقد في الحفل الزراعي مع أن لم اعمل به منذ التخرج.

ومضت أسابيع وشهور إلى أن قوَّجت بالتواصل تليفوني من الدكتور محمد فهمي قائد اللجنة الفنية بالكلية يطلب مقابلتي لتنفيذ الوعد بعد أن التقي مع الفنان يوسف عوف على اللقاء.. وذهبت إلى الموعد إيماناً مني بأهمية الشباب في أن يعاين العمل الفني بصورة واضحة حتى تتسع رقعة الفنون بما يعود على المسرح بالخير أن لم يكن باكتشاف مواهب جديدة لفن الحركة المسرحية فلا أكل من زيادة عدد الفاعلين للفنون لرسالة الفن عموماً والمسرح خصوصاً.. وفي اللقاء الذي حضره الدكتور أحمد نجيب قائد الاتحاد ومحدث اسماعيل المشرف على الفنون عرض يوسف عوف مسرحية فكاهية للكاتب أحمد حلمي اسمها «صالح بيكتبه»

فيصل عزب

اللي جوار مسرحية من تأليفه مع الأصدقاء في الاعتذار أنه مرشح مسرحية أحمد حلمي لما فيها من قيم فكرية إلى جوار المؤلف الكوميدي ..

وتفاننا على اللقاء صباح اليوم التالي للتحريف على الإمكانات الطلابية التي على أساسها سوف نختار العمل.. وذهبت إلى الكلية وفي ذهني تجربة سابقة منذ سنوات لم استطع وقعتها الاستمرار لأضعف الإمكانات الطلابية نتيجة تدخل نفوذ الجامعات الإسلامية التي ضيقت النشاط الطلابي بصيغة الطراف وتحرير الفن والفنون حتى كانت المواهب تتأخر وتختفي.

وكتبت قد دعيت إلى حضور عرض مسرحي لكلية التجارة بجامعة القاهرة وقتها كتبت متحمساً لذلك للجموعة من الطلاب الذين استطاعوا أن يعرضوا مسرحية بالعربي المصيح، للمؤلف لبنى الرملي بكل انهاء والرويق والأجادة لدرجة أن يدعو لي لاستطاع التوقف فرجاً بعودة الجامعة إلى رسالتها والتخلص من هذا الكابوس للزجج الذي جلد على صدور موهبيها كل هذه السنوات والطوفان الزاهي هذا تعدى حدود الجامعة وثقت سموه في بعض أجزاء المجتمع مما أدى إلى نهب الفنان عادل امام إلى معقل الطراف في أسبوط وعرض مسرحيته هناك .. اللهم لا تهبت وشابهت الطلاب علي الطبعية وأسعني أن وجدت فكرة جادة



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

موهوبة لا يقتصرها إلا بعض الصقل والممارسة وهم مصطفى
عبدالبديع وياسر صلاح ومحمد عبدالحفيظ وهبة الله امام وريهام
فتحي ومحمد الكبد . كما وجدت مجموعة تهوى الاخراج والكتابة
مثل عصام السيد البيهوي ومحمد حسن وكان احلى ما وجدت هو
الالتزام الزائد من عميد الكلية الدكتور سمير ابو الروس والدكتور
رائد الاتحاد والدكتور رائد للجنة الفنية الذين قاموا بتدليل كل
الصعاب التي تعترض طريق الاستفادة الطلابية من الممارسة
للطعية لأن التدليل المسرحي
ويعتبر عودة النشاط لطلابي بمثابة عودة الروح للمسرح
الجامعي الذي كان في قمة توهجه وعطائه في فترة استغيات مواكبا
للنهضة المسرحية الكبرى ابان تلك الفترة والتي طرزت العديد من
فئاني ونجوم اليوم وعلى رأسهم خريجي كلية الزراعة بجامعة
القاهرة مثل عادل امام وصلاح السعدي ومحسنه توفيق وشعيلان
حسين ومحمود عبدالقادر والدكتور بالله وشاكر خضير وعادل
برهام وغيرهم .



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ٢٦

إيماناً برسالتهم... وتجربة للفن الجميل

هل تعود الأضواء إلى « المسرح المدرسي »...؟

ما كنا قد أعدنا أنفسنا لطرح هذا الموضوع الذي تتناوله صفحة المسرح بالأهرام المسائي هذا الأسبوع ، وهو الموضوع الهام والخاص بقضية « المسرح المدرسي »
رغم أنه قضية الساعة وقضية المستقبل...
وصناعة الجيل القادم...
لكن .. ماذا حدث...؟

فجأة هذا الأسبوع وصل الأستاذ الكبير مرسى عطا الله رئيس تحرير الجريدة فأكدنا من إحدى الجهات الإدارية التعليمية التابعة لوزارة التربية والتعليم... وتأتى مضمون الفاكس يحمل خبراً، ودعوة لصفحة المسرح حول تشكيل لجنة تحكيم اعضائها من فئتي مجلس إدارة نقابة المهن التمهيلية (سهير المرشدى وشاد عثمان، محمد أبو داود، خليل مرسى، أحمد عبد الوارث ومحى الدين عبد المحسن) وذلك للقيام بالتحكيم فى مسابقة المسرح المدرسي لطلاب الثانوى بالقاهرة...



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٣ / ٢٦

تحقيق : عرفة محمد

مراكز الأنشطة الثقافية والفنية والإبداعية، وعدد من مسارات الدراما الخفسي التي يملك فيها ما يقيمونه بعيدا عن عيون جيل المسرح والتمثيل على إنتاجه.

ومن هنا كانت الدعوة لهذا الأسبوع من صفحة المسرح بالأهرام المسائي لعدد من المسرحيين والفنانين والأكاديميين الحديث من قضية المسرح الدرس. وهو ما نجد له الدعوة لكل صاحب رأى لعلنا نستطيع أن نعيد الأضواء على، وإلى هذا المسرح. ولعلنا أيضا نستطيع كصاحب أقاليم وكفنانين، ومسرحيين، ورجال تعليم ورشاشين، وبمعاني فن تتكاتف جميعا أبناء مصر عظيم إسمه المسرح الدرس الخروج منه لاستلوة مسرح من قبل. وهو ما نحاول له في البداية بحثنا المخرج المسرحي والاستاذ الأكاديمي المعروف لعدد ركي الذي تال بداية

أنا من أبناء المسرح الدرس أصلا قبل أن احترف وتصمم مهنتي تتلمذ لفرولتي لأن التمثيل للمسرح وفنون المسرح على إختلافها. لقد بدأت فواريت مع مشغرات لراستى للدراسة، وكنت طالبا بمدرسة الشويخ إسماعيل، ولأول مرة وجدت نفسي متطيلة للمسرحيين، على خشبة المسرح في مسرحية ممزة بنت الخليفة...، ولدى المدرسة

الخديوية شحمت من ملكيتي، ولولم شكبير. وهي أدي عالي، ومساعد قائد فناء بطرحة إلى الوجود إلى كرسى الفرقة بشرى ليلى الرجل الطيب الذي كان حبيبا عليه في منزله...

لقد كانت هذه هي نوعية المسرحيات التي اختارها الدرس لاختلاف عريض المسرح الدرس، يعني أدبا وفنا وبراما ومسرحيا... وفله. كما يقول المخرج المسرحي الكبير أحمد زكي. سنوات الأعداد والمصال لأجلها يتكون منها المولد والمسال والمخرج، وبمساعدة المسرح في المستقبل... كانت تيارات الدارس على مستوى حال في الفنون والآداب وكان الهدف سامية، يستهدف الارتقاء والفننى بمستويات الثقافة والفنون التي تشكل لئلا روحيا للمسرحيين من الحياة وسعي من المسرح...

دور أجهزة التربية والتعليم

لما عن دور أجهزة التربية والتعليم فيصيف أحمد زكي أنه يكون أكثر فاعلية إذا كان اختيار المسرح من توجيهاته الأكثر سموا، فالعالم اليوم يبدو معقدا، ومرجع التغيير والتطوير، ويوشى لملق وسفره وقتنا المعاصر أن يتسلح علميا وثقافيا حتى يتمكن التعامل مع الفكر هذا المعصر المستقل والدولة والتكنولوجيا عظماء الكفا...

إنتشار محدود

من الدرس ملكية الدور. د. حسن مصيلحي فرول: إغفان شحمتي أن مستقبل المسرح لدينا يمكن في غير بدوه بدأ من المدرسة الابتدائية خاصة أننا نلاحظ حاليا أن إنتشار المسرح أصبح محدودا جدا، وتوسع افقه لا بد أن يمتد على أن يصعب المسرح جرسا من حياتنا، ولكن هذا التحول أن يصح بين يوم وليلة فليلد أن بيانا مع السن المبكرة حتى ينمو الطفل معه المسرح كجزء من مفهومي في حياته الاجتماعي كما أنه فن تعليمي أو يمكن أن يكون فنا تعليميا من الطراز الأول، وعن طريق هذا البسيط نستطيع ترقية الفنون العام المتطور، وزيادة رقة المدارس للانشاط المسرحي... وعندما يتحقق هذا اعتقد أنه سيكون لدينا نشاط مسرحي حقيقي...

ويعاني الأستاذ موسى هذا الله الذي لولا تشجيعه وإيمانه بالقدور الكبير الذي يليه للمسرح، أدي للفن، في المجتمع مائدتنا مسخرة كاملة للمسرح إيديويا، ومكان هذه الصفحة الأسبوعية أن يكتب لها الاستمرار طوال الأعمار الثقافية منذ بدء إصدار الجريدة...

لقد دعاني إلى مكتبية طابا إلتصاف بهذه القضية والتزكيز عليها من منطلق مائتكم ونعترف جميعا عن الدور الهام الذي أدي أن يليه، المسرح الدرس خاصة في ظل إهتمام الدولة الكبير بتنمية النشر، وإعادة الكوادر الفلاية في مدارسنا، ودعمها علميا وفنيا وثقافيا لولوجية الفلاية الثالثة في القرن الجديد القادم بتغييراته الحديثة على جميع المستويات، وفي كافة المجالات...

■ ومن هنا لابد كان لابد مع الإيمان بهذه القضية للتحمة في زماننا، وإلى مشاركتنا الإيمان بها الجميع، وإلى برك جميع مساهموني التعليم والثقافة في بلادنا، وكذلك جميع المسرحيين والفنانين من أصحاب الرسالة الفنية السعة أهميتها، والحد الذي يمكن أن يلعبه المسرح الدرس في حياتنا الثقافية والاجتماعية على السواء، بل وفي أوجه أخرى كثيرة من حياتنا، خصوصا وأنه كما أشار لي عدد كبير من المسرحيين والفنانين ولقد شكل عام، ونعترف بالحق جميعا أنه قد ضعف وقت في الفترة الأخيرة لدى البعض كثير من إيمانهم بدور الفن ورسالته الهامة نتيجة لما سعى إليه البعض غير المسئول وفادنى الرعي والصوره من ذهاب إلى تشويه صورة الفن والفنان في بلادنا... وهو للأسف ما أصدر حتى عن بعض الفنانين أنفسهم...

من هنا كان لابد لنا من الخروج من دوائل هذه الفعاليات الهينة لتشويه صورة الفنان في بلادنا. وأيضا الخروج فليلا من دائرة الخروج بكم زائد عن الحد حول دعوى مستمرة بأن المسرح والمسرحيين والإبداع في أزمة... رغم أن جميع الجهات الرسمية ومنها ثقافات كبيرة من فئات مصر تعمل بذكور من أجل الخروج من عتق الزجاجة للتحقيق بتقديم أعمال مسرحية ونافذة تشرف الفن والفنان سواء في معمار الدولة أو



المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٧

الشريف خاطر:

المرح المدرسي في المحصلة يترجم إلى نمط سلوكي جيد

أما الناقد والإمام شريف خاطر الذي عرف كمترجم لعديد من الأعمال المسرحية العالمية، كما عرف عنه إيمانه على مدى سنوات طويلة بالمسرح المدرسي فقد تحدث إلينا حول هذه القضية، ومدى الإفادة المرجوة منها قائلا: لم تكن هناك في بداية القرن العشرين مدرسة تربي إلا وبها مسرح حيث كان الانتماء بالمسارح هام من منطلق الإبرك أدوره الأساسي في العملية التعليمية.. ولكن كثرة الأبناء وتزايد أعداد الطلاب في العملية التعليمية كان من شأنه أن أصبحت العملية المسرحية مهمة، وتتوقف عند حدود إقامة الإحتفالات والحدلات الغنائية في نهاية العام، وفي المناسبات المصطفة فقد.. وهو بداية مايعتونا هذا التقلص للعملية المسرحية في مدارسنا للتحذير والذوق المؤكد أنه لو لم نحمي هذا الفن في الصفوف والتربية فن يكون هناك مستقبل لتلويح المسرح هذا الفن العظيم الذي نعرفه شعوب العالم أجمع. وأنا أقول من وجهة نظري أن المسرح المدرسي مرادف تماما للعملية التعليمية، ولابد من الإهتمام به وتصميم التربين من الأكاديمية للفنون كمشروعات على المسرح المدرسي، وذلك لخلق كادر فني بدارسنا تستثمر الفن وجمال الفن، وأيضا أهمية تدعيم العروض المسرحية منذ الصغر لكن بشأ نوع من الوعي العام في المستقبل... ولهذا هناك تربية محبة من المسرح المدرسي كذيلة بأنجاز ذلك الوعي العام فهناك عملية مسرحية النامح... وهناك نوع من التوجيه المباشر وهو مايسمى بالفرع التعليمي... وهناك المسرح الفني الأكثر شمولاً والذي يكون أو يبدأ مع المراحل الدراسية المتقدمة، ويكون نوع من الوعي السياسي والتاريخي والإجتماعي والجمالي.. وهذا كله يترجم في المحصلة إلى سلوكيات تتألف مع الإنسان طوال عمره، وتصيب نمط سلوكي جيد..

ويستطرد الشريف خاطر مؤكداً هذه الفكرة التي تصفق نمط سلوكيا جيدا من خلال تشكيل وإنجاز المسرح المدرسي بصورته الفعالة يقول: إننا لو تحدثنا عن الثقافة فسنرى تنساق ماذا تكون سوى تهذيب وتنظيم للشعائر بحيث يصبح الإنسان حضاريا وعلى علم بهالة ومعاليه.. وهذا هو في الحقيقة ماذهب إليه من خلال الدعوة إلى الإهتمام بالمسرح المدرسي.. ألا وهو نشأة أجيال على قيم أخلاقية وجمالية تزدني في النهاية إلى مواطن واع، ينظر إلى الفن نظرة مختلفة لأن نظرة البعض إلى الفن لازالت نظرة متحيزة..



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢٦ للنشر والخدمات الصحفية والاعلانات

٨٢٠٠ طالب تقبلهم جامعة قناة السويس للعام القادم

الإسماعيلية - من صابر عبد الوهاب :

وافق مجلس جامعة قناة السويس في اجتماعه برئاسة الدكتور احمد شكري رئيس الجامعة على اقتراح مجلس شئون الطلاب بقبول ٨٢١٠ طلاب وطالبات بكليات الجامعة في العام الجامعي الجديد ٩٩/٩٨.

ويقول الدكتور مجدى غانم نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب ان هذه الاعداد تتضمن ١٠٠ طالب بكلية الطب و ٥٠ بالطب البيطري و ١٠٠ بالصينلة و ٥٠ بطب الأسنان و ١٥٠ بالسباحة والفنادق من شعبتي الادبي والطبي و ١٨٠٠ بكلية التجارة منهم ٥٠٠ انتساب موجه و ٧٠٠ بكلية التربية بالإسماعيلية و ٢٥٠ بتربية السويس و ١٥٠ مهندسة للبترول و ٢٥٠ بالعلوم و ٢٥٠ بتربية العريش و ١٠٠ اطالبة بالمعهد العالي للتريض بورسعيد و ٦٠٠ بكلية التعليم الصناعي بالسويس و ٥٠ بالهندسة والمعلومات و ١٢٠٠ بكلية تجارة بورسعيد و ٤٥٠ بالهندسة والتكنولوجيا و ٣٠٠ بالتربية الرياضية و ٢٥٠ بتربية بورسعيد



المصدر: الأرام

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي يتفقد

مراكز التطوير التكنولوجي

يتفقد اليوم وفد التعليم العالي الذي
يترأسه مدير جامعة القاهرة الدكتور السيد
مفتاح أمين اللجنة الشعبية العامة للتعليم
بالجمهورية بمقر مراكز التطوير
التكنولوجي للاطلاع على أحدث التقنيات
التي يتم تنفيذها بمصر



المصدر: **الشرق الأوسط**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٧

حق الطلاب في الإجازة

تعاقد الليل والنهار والسكن والنشور... إلخ. وفي العقود الأخيرة التي تخيرها تغيّرت العارف والنظم، وأصبحت هناك اتجاهات متباينة لإتاحة الفرصة للطلاب والتلاميذ بالأخلاق على قدر أكبر من إسهامات المدرسة في سن مبكرة استناداً لآرائهم الشخصية المتمكنة من الإلمام والاستيعاب في السن المبكرة. وقد تبيّن التربويون في كثير من بلدان العالم إلى أن المسألة أصبحت

بقلم: د. محمد الجوادي

تستدعي إعادة التفكير في مسالقة التلميذ والطلاب بالبنائية، فربما ما أصبح التفكير بامعاً إلى الوجود مع مدرسهم يتلقى عنهم المعارف والمهارات، ويقدّر ما أصبح بحلوله إلى الوجود مع زملاءه ويتفاعل معهم ويتقن مداركهم التربوية وهو بينهم فقد نشأت حاجة جديدة إلى أن يطور التلميذ والطلاب إلى نفسه بعض الفوائد لكي يتسلح ويقتل ما درسه حتى لا يتحول إلى ملكية صماء ترقى أو تخلف العلوم والمعارف التي تتلقاها فحسب. وهكذا أصبح من حق الطالب أو التلميذ بل ومن مسئلة أن يبقى بعيداً عن الجو المكلف للدراسة يومياً في الأسبوع على الأقل لكي تتاح له فرصة التمتع بالعلم.

xxx

ومن العجيب للعجب أن الأمر هو أدهم مؤسسة تعليمية فطناً على أنه أقدم جلسة في العالم، كان قد تبيّن في هذا المعنى منذ زمن طويل فكان يمنع تلاميذه إجازة أسبوعية في يوم الخميس والجمعة بل وتدرس في مدارسهم يوم الأربعاء مكرساً من دورس الأيام الأخرى. تماشا كما يحدث الآن في الولايات المتحدة الأمريكية... ويستطيع اثنين يبرهون فتأكد من هذا أن يطهروا على سبيل المثال مذكرات الشيخ الباقوري بمقالاته المذكورة.

xxx

وعند عقد من السنين نشأت الفلاس التجريبية كجسيرة جديدة ومتعمقة بآرائها ووزارة التربية والتعليم في محاولة لإشباع رغبات وتطلعات أولياء الأمور في توفير تعليم

أن البسطة من الناس يدركون هذه الحقيقة بلا أدنى جهد، وأنهم يدركون بين التمييز وبين التخليط... وهم يدركون تمام الإدراك أن التمييز لا ينفى أبداً ما تنهيه كلمة التخليط من معانٍ مختلفة وبسامية ورفيعة... ومع أن التمييز كليل بتربية الأخلاق الصحيحة والفضائل الرفيعة فإنه في واقع الأمر خير قاصر على الإخلاق على التعليم النهم إلا أن حدود التدريب الجيد على أداء وظائفة محددة جداً لا تعدي خطوة واحدة أو خطوتين في خط الإنتاج بلغة الصناعة والتكنولوجيا.

xxx

هذه مقالة لا بد منها للراغب في الموضوع الذي نحن بصدده وهو حق الطلاب في الإجازة.

لنعم قد توارثنا منافع وأصناف عريضة للنظم المدرسية من أجلها، وأجوداً غيرنا من شعوب الأرض وحضارتها التي تعود إلى آلاف السنين، وليس إلى بداية عقد التسعينيات فقط. وكما يراء لنا في كثير من البرهان الجازمة التي توصف بها بأنها تطوير للتعليم، وقد عرفت هذه المضاربات الفعالة بل وحشية الإجازة للتلاميذ والطلاب، ومنذ قديم الزمان يتمتع الطلاب ومدرسوهم بإجازة صيفية طويلة تبلغ ربع العام أو ثلث العام، وإجازة في وسط العام أو منتصفه وإجازة في كل أسبوع هنا فطناً على الإجازات المرتبطة بالأيام الدينية والقرنية بل والمطية في كثير من حضرات العالم. وليس ينبغي على أحد أن الإجازات كانت على العنوم جزءاً من النظام القوي تماماً كما أن التدرج جزء من التشاؤم الإنساني، ولهاذا فلا يستقيم أن نطالب من الطلاب أن يمشروا في الدراسة صيفاً وشتاءً لأن الإنسان لا يستطيع أن ينفى حياته مستقيماً ولا قد قام حياته: بل إن اثنين يخالون مستيقظين لمدة أيام ياملون معاملة للدرس بالفضل ويجهزون للعلاج في المستشفيات. ومن العجيب أن القرن الكريم لمتن على النطق في كثير من المؤسسات بهذه التهمة البشرية من

يمكن لنا تشبيه عملية التعليم والتعلم بأنها طراز فريد يعتمد على أي عملية حيوية كالتغذية الغذائية على سبيل المثال. ذلك أن الجسم السليم يتلقى الغذاء في صورته التي نمرلها كالخبز والقمح والقمح والفاكهة واللحوم والبقوليات ثم يحول هذه المواد إلى العناصر الأساسية التي يحتاجها الجسم من بروتينات وكربوهيدرات وبيتاينات وأحلاص معدنية ثم تتحول هذه المواد إلى غذاء للأعضاء والعضلات والقلب وأجهزة الجسم المختلفة... ولا يمكن الزعم بأن الحياة الإنسانية ممكنة الاستمرار إذا اختزلنا هذه المواد الغذائية كلها إلى العناصر الأساسية التي يحتاجها الجسم وانعزلنا للإنسان على هيئة كبسولات من البروتين أو الفيتامينات ذلك أننا مهما بلغنا من العلم لأن نستطيع أن نعيض بكل أسرار الخلق الأسمى للجسم البشري ويكفي أن نتذكر ما كان يربوه لنا بعض أساتذتنا من أن الكبد البشرية يدرم بوظيفة مجموعة من المصانع الكيماوية أو أشبه لها أن توجد على ظهر الأرض لا تمتد لأكثر من عشرة كيلو مترات... هذا كله تصوير بسيط أريد به أن أقرب الصورة التي يقوم بها المخ البشري في استيعاب المعرفة ولهمها وتمثلها. وهي عملية بغيره تتم بقدرة الخلق دون أن يدري كأيون من السنين ويتمتعون بهاء. وعلى الرغم من أن مبادئ التعليم تحاول في كثير من الأحيان أن تستعمل على المخلات والمفرجات بل العملية التربوية، وتلقن تلك المادة على هذه السيطرة لقد علمتنا التجارب البشرية والإنسانية على مدى التاريخ كله أن مجرد التفكير بهذه الصورة هو نوع من السوء الزائف. وبغ القليل لتفكير ذلك أن الإجازات التي تتحكم في تطوّر المخ البشري أكثر تعديلاً من كل ما تنصرونه من نتائج تجارب العقل والعقل العكسي، ورد الفعل، أو تجارب السكسما الصناعي مهما تقدمت وبهتت من دقة في الفهم والتفكير. لهذا كله يصعب الحديث عن تربية الأخلاق والمعادن من خلال مقررات معينها نوعاً من التجريب القابل والحرف في الما... ومن نعم العلم على الإنسانية جملة



المصدر : الشـعـب

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

متميز لا ينالهم يعني بالالفات
والكبيروت..... إنح من أن يكونوا
مضطرين إلى اللجوء إلى المدارس الأجنبية بكل
ما تطلبه من تهديد للهوية القومية أو الدينية
أو الخلقية في بعض الأحيان فضلاً عن
عجزها عن استيعاب الأعداد المتزايدة إليها.
وكان من الطبيعي جداً أن تبدأ الوزارة في هذه
المدارس تجربة الإجازة ذات اليومين في
الأسبوع، وسار الأمر على هذا النحو مدة
سنوات مع يوم طويل جداً في بقية أيام
الأسبوع إلى أن تم عرض الموضوع على
صاحب القرار بطريقة خاطئة وربما مفرضة،
وقد أدى هذا العرض المتصور إلى قرار مفاجئ
في العام الماضي بعد بداية العام الدراسي
بسته، وعلى خلاف سياسة شجعتنا الطيبة في
تحميل كثير من القرارات التمهيدية، فقد لها
بعض أولياء الأمور إلى القضاء للمرضى الذي
لخصص للتعليم والتلاميذ والطلاب وإن كان
قراره قد جاء بالطبع مخالفاً لرغبة الجهة
الإدارية ... وقد توجبه الناس هذا العام باز
الوزارة المسؤولة عن التربية والتعليم تلتف
حول حكم القضاء وتستصدر القرار مرة
أخرى من جهة أخرى تابعة لها.. ولأن لا
أحد في وطننا المستقلين عن التعليم والتربية
في مصر من أعضاء المجلس الأعلى للتعليم قبل
الجامعي ولا في حوزتهم على الحق والمنطق
والقانون والقيم والمثل، فقد كتبت هذا المقال
التوضيحي لكي أفسره به الموقف الطيب
اليوم والوجه والفكر والترويض والإنساني
حول هذه القضية التي يدعو إليها قد عرضت
بطريقة خاطئة أو مفرضة على صاحب
القرار! مما أدى مرة بعد أخرى إلى نوع من
الفتنة غير المقبولة تطوّر إلى التمسك في
استكمال حقوق ليست مخصصة على هذا
النس.

xxx

ولأنني أعلم أن الوزير يتابع كل صغيرة
وكبيرة مما يكتب لمن لفظي عليه ما يتناقله
أولياء الأمور من أنه يريد تمجيد الناس
وتكريهم في المدارس التجريبية تمهيداً
لإغلاقها لأنها لم تنضج في عهده وإنما في عهد
سلفه!! وأنا أرى بأولياء الأمور جميعاً أن
يقلقوا بزيادتهم هذا الكثر!!



المصدر : الأهرام

التنمية والصحة والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٣/٢٧

التجربة المصرية والعربية في تنمية الصحة

معلومات تواجهها منها سن الزواج للذكر وعدم الحصول على تنظيم إصابات سلبية بأغلب من المسنين أن عدد سكان الضفة شغل والمقارنة للمرأة المصرية وإتهم في حاجة أول صافية إكتسابها في تملك

للقومين والتطعيم الإنساني في كل قرية وأن هناك نسبة من تطعيم الأطفال والكثيرة وكثفت الإستهة معدل العفوى من الكويت أن نسبة الأمية حوالي ٨٠٪ وإكتابها تزيد بين من من أكبر من ١٠ سنة له في الكويت لتجديد المرأة مصرية وأخرى دولية واليوم يستفيدون من إمداد الفكرة لتقديم خدمات للمرأة الكويتية كما أن هناك مشروعا متروكة من كسب يدعى يحصل عن التمويل من إمداد الفكرة ويصعد في تحقيق دخل يعولها في وإولادها في حالة غياب الأم تحدث جائزة إلهامي من تونس عن الكاسب التي تحصل عليها المرأة منذ قيام الثورة عام ٩٦ وعن قانون الأحوال الشخصية ومن دور الجمعيات الأهلية والى هناك بنكا جديدا يقدم قروضها الصرفة للمشروعات الصغيرة قامت خلال بين من العراق أن تعداد العراق ٢٢ مليون نسمة ٨٧٪ من سكان الريف والى معدل الأمية ٨٧ فقط وأولست ليلي عتيق من لبنان أنه لتجديد إرقام إحصائيات توجد إرقام الخطيرة وأن فترة الحرب نتج عنها سلبيات كثيرة والقرية في طريق حل الكثير منها تشير مساهم حتى للرف إلى في المرأة ليست في حاجة لحو إمدادها فقط ولكن أيضا يمس تأهيلها للقيام بعمل منتج ورف مستوفاا كالتالي ووعيدا الحصى وقتا وقد رسا من سوريا أن ٦٩٪ من النساء مشروعات يمشي في الريف وأن القرية

للقومين والتطعيم الإنساني في كل قرية وأن هناك نسبة من تطعيم الأطفال والكثيرة وكثفت الإستهة معدل العفوى من الكويت أن نسبة الأمية حوالي ٨٠٪ وإكتابها تزيد بين من من أكبر من ١٠ سنة له في الكويت لتجديد المرأة مصرية وأخرى دولية واليوم يستفيدون من إمداد الفكرة لتقديم خدمات للمرأة الكويتية كما أن هناك مشروعا متروكة من كسب يدعى يحصل عن التمويل من إمداد الفكرة ويصعد في تحقيق دخل يعولها في وإولادها في حالة غياب الأم تحدث جائزة إلهامي من تونس عن الكاسب التي تحصل عليها المرأة منذ قيام الثورة عام ٩٦ وعن قانون الأحوال الشخصية ومن دور الجمعيات الأهلية والى هناك بنكا جديدا يقدم قروضها الصرفة للمشروعات الصغيرة قامت خلال بين من العراق أن تعداد العراق ٢٢ مليون نسمة ٨٧٪ من سكان الريف والى معدل الأمية ٨٧ فقط وأولست ليلي عتيق من لبنان أنه لتجديد إرقام إحصائيات توجد إرقام الخطيرة وأن فترة الحرب نتج عنها سلبيات كثيرة والقرية في طريق حل الكثير منها تشير مساهم حتى للرف إلى في المرأة ليست في حاجة لحو إمدادها فقط ولكن أيضا يمس تأهيلها للقيام بعمل منتج ورف مستوفاا كالتالي ووعيدا الحصى وقتا وقد رسا من سوريا أن ٦٩٪ من النساء مشروعات يمشي في الريف وأن القرية

تأهد حمزا

للقومين والتطعيم الإنساني في كل قرية وأن هناك نسبة من تطعيم الأطفال والكثيرة وكثفت الإستهة معدل العفوى من الكويت أن نسبة الأمية حوالي ٨٠٪ وإكتابها تزيد بين من من أكبر من ١٠ سنة له في الكويت لتجديد المرأة مصرية وأخرى دولية واليوم يستفيدون من إمداد الفكرة لتقديم خدمات للمرأة الكويتية كما أن هناك مشروعا متروكة من كسب يدعى يحصل عن التمويل من إمداد الفكرة ويصعد في تحقيق دخل يعولها في وإولادها في حالة غياب الأم تحدث جائزة إلهامي من تونس عن الكاسب التي تحصل عليها المرأة منذ قيام الثورة عام ٩٦ وعن قانون الأحوال الشخصية ومن دور الجمعيات الأهلية والى هناك بنكا جديدا يقدم قروضها الصرفة للمشروعات الصغيرة قامت خلال بين من العراق أن تعداد العراق ٢٢ مليون نسمة ٨٧٪ من سكان الريف والى معدل الأمية ٨٧ فقط وأولست ليلي عتيق من لبنان أنه لتجديد إرقام إحصائيات توجد إرقام الخطيرة وأن فترة الحرب نتج عنها سلبيات كثيرة والقرية في طريق حل الكثير منها تشير مساهم حتى للرف إلى في المرأة ليست في حاجة لحو إمدادها فقط ولكن أيضا يمس تأهيلها للقيام بعمل منتج ورف مستوفاا كالتالي ووعيدا الحصى وقتا وقد رسا من سوريا أن ٦٩٪ من النساء مشروعات يمشي في الريف وأن القرية

للقومين والتطعيم الإنساني في كل قرية وأن هناك نسبة من تطعيم الأطفال والكثيرة وكثفت الإستهة معدل العفوى من الكويت أن نسبة الأمية حوالي ٨٠٪ وإكتابها تزيد بين من من أكبر من ١٠ سنة له في الكويت لتجديد المرأة مصرية وأخرى دولية واليوم يستفيدون من إمداد الفكرة لتقديم خدمات للمرأة الكويتية كما أن هناك مشروعا متروكة من كسب يدعى يحصل عن التمويل من إمداد الفكرة ويصعد في تحقيق دخل يعولها في وإولادها في حالة غياب الأم تحدث جائزة إلهامي من تونس عن الكاسب التي تحصل عليها المرأة منذ قيام الثورة عام ٩٦ وعن قانون الأحوال الشخصية ومن دور الجمعيات الأهلية والى هناك بنكا جديدا يقدم قروضها الصرفة للمشروعات الصغيرة قامت خلال بين من العراق أن تعداد العراق ٢٢ مليون نسمة ٨٧٪ من سكان الريف والى معدل الأمية ٨٧ فقط وأولست ليلي عتيق من لبنان أنه لتجديد إرقام إحصائيات توجد إرقام الخطيرة وأن فترة الحرب نتج عنها سلبيات كثيرة والقرية في طريق حل الكثير منها تشير مساهم حتى للرف إلى في المرأة ليست في حاجة لحو إمدادها فقط ولكن أيضا يمس تأهيلها للقيام بعمل منتج ورف مستوفاا كالتالي ووعيدا الحصى وقتا وقد رسا من سوريا أن ٦٩٪ من النساء مشروعات يمشي في الريف وأن القرية



المصدر: الأخبـار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٧

حديث الناس

جامعة كمبريدج من أعرق جامعات العالم.. وتشتهر على شهادة الثانوية البريطانية (I.G.C.S.E.) في جميع دول العالم التي يدرس طلابها ولها لهذا النظام.. ويطلق جنبا الى جنب مع الثانوية المحلية .

هذه الجامعة الشهيرة واجهت أزمة بسبب التفوق الكاسع للطلاب المصري.. لأن أعلى تفسير للمنحة الجامعية في هذه الشهادة هو (A) الذي يعادل «ممتاز».. ولكنها فوجئت بأن الطالب المصري يتعدى درجة الامتحان .. فغيرت نظامها.. وأضافت درجة (A+) أي تفوق للممتاز لكي يأخذ الطالب المصري حقه كاملا !

وهكذا يتأكد أن الطالب المصري.. والمدرسة المصرية.. والمعلم المصري.. كلهم فوق القمة !

وعلى الجانب الآخر تصدنا الصحف كل صباح باخبار عن ناظر مدرسة يتاجر في الباتجو.. ومعلم يفلأ عين تلميذة.. ومعلمة تنغم في البامية في الفصل.. أما الطلاب فقد وصلوا الى أعلى مراتب البذاءة والبلطجة تناقض صارخ .. اخذ جانبى الصورة يبشر بالآمل.. والآخر يدعو للتضاؤم .. مع أن الطلاب في الحالتين مصري .. والمدرسة مصرية.. والمعلم أيضا مصري ! أين الخلل في الهيئ أم المدرسة.. أم في نظام التعليم ؟

أمال عبدالسلام



المصدر: الأخبـار

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٧

حكايات عربية وزير التعليم: وجهه أبو نكري

مبنى المليار جنيه يدخل الخدمة العام القادم!

في الأسبوع الماضي، كتبت هذا عن مبنى مهجور، على طريق الإسعابية، وهو يتكف باستمر هذه الأيام ما لا يقل عن مليار جنيه إن لم يزد، ورائت أنه يصالح ليكون جامعة أهلية خاصة، ووجهت هذا اقتراح إلى الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء ولم أكن أعلم أن المبنى يشع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، وبالإس تحققت فوز وزير التعليم، فأصغني بهذه أخبار سارة عن هذا الصرح ليهائل خارج القاهرة.

المصرياتي لدولة الكويت في ذلك حتى عام ١٩٩٥/٨/٢١ حيث توفقت العمل بعد

● تم استلام وزارة التربية والتعليم للمشروع للاستفادة به في الأغراض التعليمية وعلى ذلك صدرت التعليمات إلى هيئة الأبنية التعليمية لاستلام المشروع. وقد تم استلام المشروع بواسطة هيئة الأبنية التعليمية حيث تم مراجعة كافة الأعمال المنفذة وحصر الأعمال المطلوبة لاستكمال المشروع وتم طلب الاعتماد المالي للبدء في استكمال المشروع.

● وأدرجت المبالغ اللازمة لاستكمال المشروع في القطة الاستثمارية ١٩٨٥ وحتى يتم استكمال المشروع على نفس فكرة إنشائه فقد قامت الهيئة بالتعاون مع نفس الاستشاري الخاص بالمشروع والذي قام بالتصميم والإشراف على تنفيذ الأعمال. كما قامت الهيئة بالبدء في ذات الشركة للنفذة بالأعمال لاستكمال ما تبقى من أعمال.

● تم استكمال المشروع ويشمل أعمال تشطيبات البنايات/ أعمال شبكات الزايف الداخلية والخارجية (مياه- صرف صحي- كهرباء)/ أعمال التوقيع العام/ أعمال الملاعب بالكامل والمنطقة الرياضية، بالإضافة إلى إنشاء مبنى البحوث وقد تم الانتهاء من الأعمال يستمر تشغيل الجميع مع بدء العام الدراسي ٩٨ ويشمل علي: ● مجمع مدارس تجريبية (إنجليزية- فرنسي)

ولقد علمت من الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن الرئيس حسني مبارك قد كلفه بتحويل المبنى إلى مؤسسة تعليمية، وكان ذلك منذ عامين تقريبا، وتسلم المبنى، وبدأ إعداده إلى مؤسسة تعليمية كبرى، عبارة عن مجموعة مدارس في مراحل مختلفة للثان، أو بمعنى آخر مدارس تجريبية للمصريين والعرب على حد سواء، فالمرنى ثورة للثمانين الصوري الكويتي المستقرة، وقال الدكتور بهاء الدين، أن المبنى سيتمثل للتلاميذ ابتداء من العام الدراسي القادم في احتفال كبير تحت رعاية الرئيس مبارك، وأخبرني الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه يكف من الآن لاختيار أفضل العناصر للقيام بالعملية التعليمية.

● في أغسطس ١٩٩٥ تم الاتفاق مع اللجنة الشعبية لجمع التبرعات بالكويت على إقامة مركز إسلامي عالي تعليمي بحدية الإسلامية وتموعدت اللجنة بتحويل تكاليف إقامة المركز، واستقرت اللجنة في إجراءات الدراسات الخاصة بالمشروع إلى أن تم طرحه وإنشائه وبدء العمل في يناير ١٩٩٦ حيث صدر الأمر من اللجنة الشعبية لجمع التبرعات بالكويت إلى الشركة المنتجة لإنشاء والتعمير بالبدء في إقامة المركز الإسلامي العالي لتعليم واستمر العمل حتى للحد

- مركز تدريب المعلمين.
- مركز للتعليم عن بعد وإنتاج الوسائل التعليمية.
- وحدة بحوث.
- مما سبق يتبين أن المشروع تم استكمال وجاهز للتشغيل.

● قال لي الوزير سائق فدما يقول- أن هناك استراحة، أن يكون تحت يد هذا الصرح للتعليمي الهائل دون الاستفادة الفورية منه، ولم تكن السيرات الماضية صانعة، بل كانت عملا مستمرا لاستقبال التلاميذ العام القادم، وتخصية الوزير هذه الأيام هي البحث والتنقيب بين رجال التعليم من الفضل العناصر سواء في العملية الإدارية، أو العملية التعليمية، أو حتى الشركة التي تتولى صيانة المبنى، وأتى كلامه معي جملة أمه أنه يمنحها. لئلا العام لا يهدر أبدا.



قانون العجز... يطبق على من!؟



سكنية فؤاد

الوحدة والنصف ظهرا وأعمال بملابسهم للروسية يحاربون لارت بين السيارات ليصوبوا. والزحام البشري اختصر وأصبح وربما مائلا.. والأطفال يرفعون أصوات صراخاتهم حتى كتبتهم المجلات والفوضى.. تملتهم وتسالت ترى من يصيح منهم تزيل سجين أو إصلاحية أو طريدا في الشارع فاجلنا قد طبقنا قانون البلطجة عليهم، رغم أنهم منتج كل ما فطنا وارثينا من أثار القسب والإهمال وضرب القيم العالة والمؤثرة للأخلاق ولخلفت لعلبة التعليم وانتقلت إلى قلبت والدرس الخصوصي وغابت منظمة قيم ثقافية ترعرع الدافع والحافز للتعليم ومنظومة إعلامية تصنع القدرة الصحيحة وتزود الهمي بالتحديات الطروحة وتزعم قيم البناء وتثابت الجذور وتستقطر القوى والقوى القاتية وأصبح السباق على التفتيح والتدني وبغيت الشماذج الجادة والبناء وضرب الأرواح من المسالي للمسومة لعلكات للهب والقلمب والاحتراف ثم للمضي بلا حساب.

الواقع الذي تخلفه الأرواح وهم يفتقون بلكاهه لغيري وبخانة قوة الإحتضانات والظواهر في أنفل الحماكت الذي أوجههم إلى يقينهم مساعدتهم استطاع الإحصاء في الأسوة والروسية على تصحيحه أو التخفيف من حدة، أما الذين فهو سيادة منطق القوة التي تستطيع أن تفعل أي شيء دون أن تجد حسيما أو عاقبا، ولهم ليكونوا مواطنين صححين يجب أن يكونوا غوات أو ياتجيبوا!

أما الذين ولأوليين فهم شطاه وربما كانوا في نظريهم أيضا جدينا وهو ما يفسرهم مع مرحلة المرافقة بكل سبها لاستعراض الفتوة والقوة، وعلى حال ومفاهيم أفرس يتحدد نوع الفتوة التي يذهبونها ويبرهنونها.. كتب كبريا، ولقد انتقل إلى لغة التسيير والسياسة وقد أضحى والافتة على أنفل قتال في لغة التسيير البها، رغم تكاليفها، فاستطاعت وأوضاعها الاستكثالية وعاب بيت الخلفة والأرواح والبيئة لأللاب للإرسات لستولة وأصبحت البيوت من ريفها، فلما أومدة وأوبة القارة الاقتصادية، لم يعد لها عند الأبناء إلا معنى وقيمة التحويل أو أسر متكة الاقتصادية، وفي الأتئين لنقطع التواصل الإنساني وعمرسة كندية والفتاة غير مستقرة ومفاهيم طوية ومنفصلة عن الواقع وعن قدرة لانتخاب الطلاب والكرة شهية المعرفة واليوم اندراس مفسود بين حصص لا تزومها، وترويس خصوصية للأحلى الأرواح وترغن كجاذبه بها ولخلفات تقريبا، حصص كجوايات والعمالات، منذ أيام حصص، أم تعاب أن أوجو وزارة التعليم أن تفسر لابل التي يلقا في طبع كتب للمجال القانونية لأنها لاتتلق

شأن بعض سلاحه مجتمع اشطري في يسميهم قانونا للبلطجة أو قانونا يدعون به المايجن عن إدارة امورهم، وفق المايجر والقوانين الأخلاقية وأعمال وفرض انضمار، إرساة قويمه لا إزارة فاستفسر لغونا مبخشي أو بدالتي حتى حمل الفتوة، الفتوة التي أثارها نواب المصمدين في مجلس الشعب باعتبار أن حتى لخصا من القاجميد التي قد يعجزها القانئون الجديد نهيدا.. وعليه لتطبيق هذا القانون للمجول أو القانون المايجر يجب أن يكون لفتاة على كل من شاركوا في فعل القوي والفتنة وعدم احترامهم من أوليين، وتطبيقها بلا استثناءات وتبرير مفاهيم البلطجة التي كبرها وأمثلا بها الصغار في سنوات لها أجرة الاستفج، ولكنه استفج سرعان فاجلجول إلى حشر صوان بكل ما أصيب، إليه من لفتاة عن صانع الجمال والقيم والبناء

والأيد من الأصوات أن الفتة وثل القاص طاهرة كوميديا أو جزء من العولة والانتقام الجديدة التي يرتجى ناطلها الإحصاء لثما وسائل للفتوة الوطنية

الاجلة والنداء الفضة ومؤسسات القربية والالتصميم والخطاب القربي والرماد والنازع القائي التي يفتح الأوطار والنازع القائي التي الأرسية الفتاة الجديدة وأشكال للفتوة ليعمل المساب في تضيق مساحها وحاصرا وخاضعا للبحث والاستقصاء واللائحة بوسائل العلاج.. وقد كانت للإشراة السليمة وأغصه منذ سوات والحلول الوقتية واللتسعة لم تقطع في المصمبح والإصلاح

والأيد في الصاكت الأخرى بلطفي وأبعد من أفر العمل الخضر بكل للقبس، وكما لجمع خيرة القربية وعلوم النفس رغم صعوبة اللواق ما بين

البلونة القربية بيزيد من استقصاء الخطر وما بين الإرسات القربية التي قد تولد المزيد من الفتنة وأن كان بدال التنازل الأولى بالافتتاح على كان بدل الأين الذي يضل هو العلاج ويزيد الأمر صعوبة يتجوده في مدرسة للفتوة، وتصل جوانب الفتاة وتخصر مجاميع الفتوة، أما كان هذا يتعلم بخفاء تحقيق جاد وحازم في إظهار الفتاة القاصية بشل إلى الفتويات الرعاة والفتنة، أم أن الأكرات عاجزة والأداء والأصوات لإيهامون وحلقات الأمان التي يصنعها لتفكك بينهما مطبوعة، وهل حفلي خرج من مدرسة جديس الفتاة حصة قرا أو لا، لم تجد لاسما أفضل من جديس الفتاة أيضا لفتوة، كاته لعمال الموضوعي لا كان يعينه الفتاة بالأسى، بلغة الأرواح الذين يتسللون في رحابة الجود، المهر خرج مجموعة من طليعه وتجمهروا بالأسلحة والبضاه ويمسك أدام للدرس الفتنة وجر مصدر ذلك وكنت تقرير كالمكانة بأن الأثوري في مصدر الأثوري لا كان هذا قد حدث بشل على ماثوري إليه جراتهم وهمد والسلبية ووضع أغنية فتاة فوق ماث مشقة لتفكك بالفتاة إلى التسيير وتنازع الفتاة، وما نوع الفتوة التي لتكامل من فتاة، حل في نفس الفتوة، كتمع على الفتاة ويعيش الأثوري والأثوريات، وألا يعجز بالفتاة إلى الإحصاء الإحصائي أو الإحصائية التي أكل الفتاة موجهة بالعلم الفتوة لم أين كان دور التسيير عندما تكثر فتوى كتمع معا بحث حول مدراس الفتاة لئلا لم يفرض الأثوري ولوقع الفتوة الرعاة ومن لتسول عن ترك الفتاة الحقيقية يديمون البناجوع والفتنة وأتيد أخرى في وضع الأثار ووسط الأثافي للفتوة حول للدرس.. وما معنى خروج فتاة لتفكك لتوقع الفتاة عليهم في الأثرات القربية ولألا أثير كتيب بالفتنة كما كان يحدث من قبل، أو أنه جزء من الأثافي لتفكك لاسرور لادرس حتى أصبحت كجاذبه لفتوة لفتوة.. وما معنى خروج طيف لثام لفتوة لفتاة إلى



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٧ / ٢ / ١٩٩٨

للنشر والختمات الصحفية والمعلومات

البيت وكيف لم يكن خروجه مسجلاً في أوراق المدرسة كما كانت التحقيقات ومما بحث في صفحة الغياب الطويل بعيداً عن البيت والمدرسة. وإذا كانت الدراسة لا تؤم لها فلا يتعلمون صراحة ليتذكروا في البيت. أرجو ألا تكون العقوبة بالفصل والإحالة إلى الدراسة والتقدم للامتحان من البيت مغرية للتكثير من الوحوش الصغيرة للهررب من المدرسة وتغلب العقوبة شرعية لما بحث بالفعل لثاني تقرير حالة المعيدة كلية تربية بها، إن مدارسها تحسني من الإحالات وإنه توين أثناء مرور وكيل وزارة التعليم بالمقابلة على المدارس شعباً مائة مدرس وضبط عدد من الطلاب بملصقات الأخطاء تبينهم داخل وخارج المدرسة ويقول أحد أساتذة أصول التربية أن لفك موجود في أغلب مدارس القاهرة والجيزة بل والإسكندرية أيضاً. ولذا مرت أمام أي مدرسة ثانوية أثناء خروج للتلاميذ فاستجد أعداد كبيرة منهم تلقى بالسجن والسوق بل وماء النار لتهديد للمرة ومستشار لعمد النفس والتربية يقول أن الطالب يشعر بعدم الاهتمام والدروس الخصوصية هزت صورة التعلم بالأساس مالا فطت وزارة التربية بما لديها من خبراء للنفس والتربية وهل غفلت استشارتهم في مواجهة الظاهرة.

إنه منذ عام ١٩٩٠ استحدثت الوزارة وتغلبه الاتصالات النفسية في المدارس وله يوجد الآن ٢٤٠ منهم. هل يعمل هذا الرقم شيئاً بالنسبة لعدد المدارس ودلالات الظاهرة ونقول في ذلك خدمة نفسية داخل المدارس. لا أظن بالاضافة إلى الاهتمام والفتح لدى المعلمين والطلاب والمعلمين الصعبة للتحريات النفسية والتربية ولا أريد أن أضيف التلميحات أيضاً وفي التحقيق لهم حول نفس الصعوبات التي تشهدها المدارس يقول رئيس الاتحاد العام للصحة النفسية أنه من خلال بحث معالجين مع الأمم المتحدة للوقاية من المخدرات والغف في المدارس. وشمل طلاب مدارس من عابدين والسعيدية زيت. ظهر غياب الدور النفسي والاجتماعي للمدرسة وإن هناك نقصاً شديداً في قدرات المدرس التربوية وقدراته على التعامل مع الإزمات. بالمناخية أيضاً مظهر الاستفادة من هذه الأبحاث وغيرها من الأبحاث المتعلقة بسد وعلاج نقاط النقص والضعف التي تكثف عنها الأبحاث. ورغم أن مسخف تدلي به استقالة علم نفس الطفل من خلال إظهارها على رسائل المكشوف أن ٨٠٪ من الآباء خدوا من مسؤولياتهم. ويعترف أحد طلاب في التحقيقات أنه تعلم صنع القنابل الحارقة والمواد من المتطرفين وصف الجرائم الجسيمة الإهمال في ميادين التحرير. إن هناك مصائب في النشر يجب الانتباه إليها وأموال وبرامج نفسية وتربوية وإحصائية تحين الآراء والأداء واحتياج إلى الاهتمام وأن تخضع حوالها الأسرة وتقرر لها مساهمة كبيرة على شهادات جميع وثائقها الرسمية والمطبعة مع الأسر لتتبع بقدرة ومعدات التجانية والموجهات الخاصة مع يسبح مشاعر لطيفة لتتأخر في تحريات القوالب. وفي فرض ممثل القوة التي لم تكن بالخدمة الأطفال إلا نجس حصارها أكثر مع ضرورة عود البوابة الإنسانية في الخدمة للتربية من خلال إحياء الأنشطة الثقافية والفنية وبرامج الرحلات التي تخص طاقات الذاكرة الصليب لحوال المعلمين والمعلمات مهنياً وتربوياً فرض اهتمام وفتح الخفاة وحوال الإجهاد والفتاح وعاد محاضرات لحوال الحوار مع خبراء التربية وأيام للنفس والمعنون والمتكلمين داخل المدارس وفي محاضرات جادة للعمل والمشاركة في مشروعات التحسين والبناء في سيناء وجنوب الوادي استعانة بالاضافة إلى ليزيد من ربط المنهج بالحياتية كد.

وتدعيم العمل والالتزام بتقويم أن تطبيق قانون الطبيعة على طبيعة في هذه الأعمار يعثر في سرور آثار التفتح بالاستشعر على نمطه عدم التجريب ولا تفتح أحدا يرضى بوضوح أنه وإن كان تال مع قلب للتدبير ضد فقر والفصل والاضراب بما سفل بالخدمة التي شربوا زميلهم داخل المدرسة في فوت والتربص الذين صربوا عاصم، والمدرس فلي مرق به تلميذه وما تعرف ولا يعرف من قنابل في استشرى. الآخر خطر. ويحتاج إلى برنامج قومي لمواجهة النفسية والاجتماعية فكما أن سياسات التفتيح للأخص وزارة تالكر أكثر إحصاءاً بالنسبة لهذا البرنامج القوي الذي يعد أن تفتقر فيه المؤسسات التعليمية والإعلامية والتقليدية والأدبية والتشعبية والسياسية في هي يسميها تصحيح للخصم الذي يونه ليد ستره في أثر اجتماع. مثل متعلق قانون الطبيعة على الجسد



المصدر: **الشعب**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٧

ظاهرة البلطجة بين الطلاب.. أسبابها والحل

اهتم الرأي العام المصري بأحداث البلطجة التي كان يطلقها بعض طلابنا ممن يحكمهم الوطن لقيادة البلاد في المستقبل القريب وجرّت وقائعها في شوارع مدينة نصر، واستخدمت فيها السلاح والملاوي والجنائزير وزيارات مياه النار وقنابل المواتيقوف.. وانتقم الرأي العام إلى فريقين: فريق يطالب بإنزال العقاب الفوري على هؤلاء الشبان لواء هذه الظاهرة الغريبة من مجتمعاتنا.

بقلم: ناجي الشهابي

في مهبها.. وفريق كان يطالب باستخدام العقوبة والرحمة ويلتزم العذر لهم. وانشرت بعض الأعلام تحلل هذه الظاهرة والتي بدأت تهدد طلب العملية التعليمية بسلامته ولأن ألاف الأضرار بالاضطرابات، مما يصبى أيضا الأذى للوجهة من التعليم في مقتل.

وهذه الظاهرة ليست غريبة على مجتمعاتنا فقد سبق أن استخدمها الحزب الوطني في نطاق واسع في أكثر انتخابات نيابية، ويومها كانوا محطرين من خطورة هذا السلوك ويتبنوا بأنه سيكون طريق البض لسم أي مشكلة يتعرض لها لصلاحه.. وقد حدث فعلا أن لجأ بعض رجال الأعمال إلى البلطجة وهو ما جعل الدولة تتسارع إلى إصدار تصريح يجرم هذه الظاهرة ويتعاقب أصحابها بالسجون!!

ولقد درست وصنفت دراسة بحثية لمجلسة من (٥٥٠) حالة اعتداء من الطلبة على المدرسين، منها (٢٠٠) حالة اعتداء على مفيدي المدارس أنفسهم خلال حالات اعتداء الطلاب بعضهم على بعض.. ولقد قرأتنا في الصحف عن قيام (٢) طلاب بمصرسة ثانوية بالاعتداء على والد زميل لهم بالملأوى.. وعندما تدخلت الأم شريها وجردها من ملابسها أمام المارة!! وقرأنا من قيام طلاب بإشغال التران في مدرسة السنبلاوين الثانوية الصناعية لإتلاف سجلات الغياب وملفات الطلاب وكذلك تصليب (٢) طالب حجرة للمسلح عن الغياب في مدرسة طلت حرب الثانوية بالسبتية.. الأمثلة كثيرة ومتعددة وبياتت تتلصق حلا جديا سريعا بعيد الأمد وبالعنف إلى مدارسنا، والحق أن مدارسنا ليست مستثناة من ظهور هذه الظاهرة وجعلنا والتي نشأت بفعل عوامل متعددة، منها التفكير الأمري الذي نشأ بسبب انفصال الأيوين أو سفر الأب للعمل في الخارج أو حتى انشغال بالسياسة وراء الرزق في السافل وكذلك سبب غياب القدوة وعدم قيام المؤسسات الدينية والثقافية ببرامجها وقد ساعد على نموها التناح الذي يمس سلامة الأعلام والإعلان الذي يتطلب للأفراد ويصحبها ويجبر الرغبات المفقودة والتي لا تجد إلا العنف تنفيسا لها!!

ولقد شجع غياب العقاب الفوري الرابع على التمايز في هذا السلوك المنحرف.. وهو ما شجع القصرين على تقليد ومحاكاة هؤلاء المنحرفين، ولقد انهمكت من الأصوات التي تتكلم بعدم هؤلاء الطلاب واعترضت على قرارات فصل مشي «الشغب» والبلطجة في مدينة نصر وتحويلهم إلى طلاب منازل.. في حين أن في برطماننا مثلا يتم غلق المدرسة التي يحدث بها شغب ويوزع طلابها على مدارس متفرقة.

لقد ردت قرارات عقب هؤلاء المنحرفين وفصلهم أثرتهم في المدارس الأخرى، وأعطت الفرصة للذين المدارس لإعادة الانضباط والهدوء إلى مدارسهم بعد أن شلت أيديهم القرارات القزمية بإلقاء أعمال السنة ومنع العقاب البدني.. علينا أن نأخذ الأمور بجديا ونراجع قوانين العملية التعليمية لتكون أكثر حصا وريعا لكل محط وتخصيص درجات للسلوك الجيد والسياسي على الانضباط والهدوء في هذه الظاهرة للدرسة.. ولكن علينا أن نعرف بأنه قد أن الكوان لكي نراعي التوازن الذي يتنازع على أساسها مدير المدرسة والتي تتخص للأفعية المطلقة وأن يتم اختيارهم على أساس الكفاءة والقدرة على القيادة دون النظر إلى السن أو الألفية.



المصدر : الأقباط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٣ / ٢٧

كمبيوتر المدارس بين المؤيدين والمعارضين!

أولياء الأمور: إصلاح البنية

الأساسية أهم من
التكنولوجيا

المدرسون: برامج الكمبيوتر ترفيحية..

ولا وجود للمدرس المدرب

مسكين كمبيوتر المدارس... تذكرته وزارة التربية والتعليم... فكرت فيه وصممت استخدامه... دون أن تكتمل تجهيزاته... وظل حبيسا... ليتحول في بعض المدارس إلى «معدة» لا يجب أن يمسه أحد... اشتكى الأهالي... قالوا على الوزارة أن تصلح دورات البناء وتوفر مقعدا لكل طالب أولا... وأصر وزير التعليم على التطوير... للحاق بركب التكنولوجيا... وطلب على المدارس يؤكد المعنى والفقرى... فهل ينجح طبيب الأطفال الشهير في علاج العقليات الجامدة أم أن المشكلة تحتاج إلى دراسات وإمكانات وليس عقليات متفتحة فقط... أسئلة عديدة يحثنا لها عن اجابة لدى اطراف العادلة... أولياء الأمور... المدرسين والكترون حسنين كامل بهاء الدين... وكان هذا التحقيق..



المصدر : **الأخضر**

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



هذا التعليق العربي هو شعار معهد الكمبيوتر بإحدى المدارس الحكومية

● كيف تلقى الى عصر الكمبيوتر؟
● وهل يلقى اعداد المدارس الكمبيوتر لتطبيقات؟
● مليون علامة استفهام ترسمها صورة مدارس مكتلة بالانجيل
ومكتبة بالمشكلات. عتراك الاسئلة كانت في انتظار الاخبار، في
جولتنا على المدارس. كتبت اسماء اولياء الأمور لوبها ونحفظ معنا
باسماء المدارس والدرسين حتى اطلع اعد كثيره لاء نتيجة حديثه الى
الانجيل.

قصة صورة

كانت البولية في احد مدارس القطيف المتوسطة. كان محمد
سليمان احد اولياء الأمور تترأ. وعندما خاطبه بالوقوف، ثم يلقى على
السؤال الذي وجهته له. قال يعني الازاد نطعمهم يااسرا لوبهم
والانجيل كيبوتر الواقع اننا لانطعمهم شيئا. لاءا. والاذ.
قلت كيف تجزم بهذا؟
■ قال الصورة خير دليل. وبشكلنا للفرصة لاءا. وإلى الامر ولنا
ويزملي للصورة. كانت الصورة واضحة. فعملنا التوسيل للخدمة
الانجيلية. مائل طفل. وكاتب لوبه بخط واضح جدا جملة لا لوبى
مصدورها. نأول منية لاءا. خير من صلاه. والرابة الجملة
سالت ناظر للفرصة الاستاذ ابراهيم. مامعنى لك الجملة وهل لوب
الرتباط والحديث الشريف الذي يقول، اننا الاعمال بالسيات والكل لوبى
ماترى. فحسنا. لاءا. اننا معلومة طريقة اعجبنا لكتب بدين أى
قصد.

رسالتهم. هل نستطيع ان نرى للعمل من الفحل وبطلي خالف فتح
لنا الرجل الباب بعد ان يفتح عن الفتح طويلا وبشكلنا وكانت الصورة
الثانية لكمبيوتر محفوظة في فحالة لاني بالآتية. والسبب وليس له
لايسعمل

وسالت ناظر للفرصة. هل يستعمل الاطفال في الفرصة هذا
الكمبيوتر. قال نعم.

سأله: كيف؟

■ قال الفرصة يريد بها لاءا الان
لعمد وبها كيبوتر واحد ولد طينا ٦ اشهر
منذ وصول الكمبيوتر الى الفرصة لا محم
مخصص في الكمبيوتر الى ان لرسات لنا
الوزارة معلومة كيبوتر الفرصة ولكن لم
ترسل لنا معلوما لفر لايتداني والاعدادى
انك عمل للخدمة مقصور على الفرصة فقط
على مقربة منها مدرسة اخرى. نفس
الشكى ونفس اللطيف من رجاه محمد فهمي
والدة طالبين ترم بالفرصة تقول ان لواءى
كانوا يماسون على الاولى ان الفرصة
لايريد بها معلومة لئى التلاميذ وعندما
سألتهم لعمد الجمعيات الانجيلية وطورت
فصلين لعمد لوبى اشهر لوبى لاءا
لصبح لواءى مفضلان وانهم لاصحوا
ببواب لاءا.

كيف؟

■ تجيب لقد تم وضع للمساعد في
مكتب بمضلة حتى يستوي عدد التلاميذ
بالفعل ويقتالي لعمد لاني ان يصعدوا الى
لعمد لاءا والازاد ليقفوا لوبها ولعمد
لعمد لاءا حتى يستويوا الفحل والفرج
من الفحل.

وزير التربية الحرس القديم .. والتعليم: يقف ضد التطور

الكمبيوتر أولا .. فالحالم

لن ينتظرونا حتى نصلح دورات المياه

تأول بصراحة كيبوتر واحد في المدرسة
ليرسل خاتمة العلة كثيرة لئى ان لوبنا
ان ينظم لائتنا الكمبيوتر وان لوبنا
الكل لوبنا طينا ان ننشى في كل مدرسة
معملا متككلا يعم على الاءا ١٠ طاليا وان
يكن بكل مدرسة لئى من مدرسين متخصص
هذا بالاضافة الى الاختيار الجيد للمدرس
ولطاقة المدرسة.

● وأسأله: في مدرستك هل تعلم
الانجيل الكمبيوتر؟

والى مدرسة لفرى اسأل بديرة. مدرسة
كيبوتر مامى دراستك
تقول درست بكلي التجارة ثم الفحت
بديرة تدريبية في الوزارة وبعد ذلك عجت
العمل في هذه المدرسة.

■ هل تجيبين العمل على الكمبيوتر؟
● نعمى لاساليب لم برامج الاءا
والسالى السجدة لعمد. سغيرة
الفرصة. هل تظن برامج الكمبيوتر في
الدراس عند تدعيم الاطفال الاءا لئى



المصدر : الأناضول

التاريخ : ٢٤ / ٣ / ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق :

أمانى ضرغام

- يجب بكل صراحة لا
- المراء

■ لا عودة لوصف الكمبيوتر يحتاج في غرف مكيفة في على الأثر الجديدة التهورية وبالطبع هذه المؤسسات مع زيادة أعداد القبول وإعداد الطلبة حسب تزايدها

حالة نادرة

كان هذا هو حال مدارس القاهرة الحكومية . ورغم التي سمعت عن تهورية مشرفة في الزيف وإن هناك من يستعمل الكمبيوتر ويرى عليه الطلبة يتقبل لكنها تبقى حالة وحيدة وبأمر وسد أكثر من ٢٥ مدرسة كانت الوجه لمشرفية التي أضر بها لأجره . هذا لتحتل في موكل مدرسة كان شاسي السؤل أفرج ويشاهد ويسجل تليقة أو لا أم الكمبيوترية .

وبمنا المدرسة والأستاذ في الكمبيوتر حين كل بها . وبين يركد وزير التربية والتعليم في إصلاح دورات لواء ربية المدارس طلب لتسلي لها أفعال الكمبيوتر فهي ضرورة أمن فوس وإذا لم يتسلح أساتذا بكيات الممرس الجديد تلك مشكلة محيرة

■ لقد انتشر هذا للشروع على وجود كمبيوتر واحد في كل مدرسة ليكني هذا رغم أن عدد الطلاب بالمدارس بالآلاف

■ يجب الكمبيوتر حين كامل بها . الذين أن أجهزة الكمبيوتر التي تم بالليل ترويعها للمدارس والبلد صعدا ٦٠٠٠ جهاز إلكتروني تم تزويجها على ٦ آلاف مدرسة وخفا لوزارة هذا القسام بعد تزويجات رئيس الجمهورية في التوسع في الإلكترونيات المتطورة في المدارس في أن حصل في ١١ و ٥٠٠ مدرسة والبالغ كمبيوتر واحد في كل مدرسة ليكني ذلك . هدف خطة لطور التوسع الواسي وتزويج فيها بالجهود الذاتية والمشاركة الشعبية ومشاركة رجال الأعمال وذلك لزيادة عدد الأجهزة في المدارس وحل مشاكل متطورة وذلك من خلال سبيل إلى الأباء والامناء بالإضافة إلى مركز لتأجير الكمبيوتر في هذا المشروع تشاد السيد وزير . حيث هناك كثير من عدم وجود أجهزة متعلمين لغيرهم برامج الكمبيوتر ليسا عدم وجود برامج تعليمية معلقة يتم تزويجها للمدارس . فتشاور تؤكد أن كمبيوتر المدارس يتكرر . وضع لتسلي

■ يجب وزير التربية والتعليم أن يتم

التشغيل (DOS) . ويوشة الفترافذ (WINDOWS) . للوجبة والمدارس مازالت مستخدمة حتى الآن وأنها برامج متأولة في السوق

■ وأسل الكمبيوتر حديث . كلها بها . الفيز : لها بمرص السترون بالمدارس . على عدم استعمال الكمبيوتر واعتباره عبة لايجب أن يسبها أحد

■ يجب وزير التعليم أن الوزارة حروسة على تطبيق الاستفاد القصوى والاستمارة وباد الأشر المسمى وهناك لجان متابعة على مستوى محافظات التعليم ومن معها كل وكلاء الوزارة والمدارس التي تبث عدم تشغيل أجهزة الكمبيوتر بها لتحتوا بقرار من وزارة للإدارة التي خصصت ميزانية لشبكة ويصل المسئول في هذا التربة الإدارية قويا أما إذا كان السبب من هذا خلا ما أفس تدها أفعال مسببة على الفيز تزويج المدرسة ليرفح صيغة معد لملاح هذه الشكلا

■ رشا : لكثرة العدد فليبدأ ٢٠ ألف مدرسة و ٥٥ ألف مدرس ويصمم لمرسين لتعودوا على النظام القديم فالتطور يحتاج في زائد لذلك نمن تكاف القصر المحاذ لتتج حالي في أسوار العمل ولكن سبيل هناك حرس قديم . تسكين بالقر في الخدمة . وفي نهاية حديث وزير التربية والتعليم للاخبار يؤكد على العلى الذي بدأ في حيله العلم أن يتقربا في أن تصل دورات لواء وزويج الأجهزة التعليمية والجهن التعليمية لأفهماس بيشروع قديمة الترميمية لتكنولوجيا المدارس فهو من أدم للتأريج القوية



المصدر: الأسبوع - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٧ / ٢ / ١٩٩٨

وزير التعليم الليبي يتفقد

مراكز التطوير التكنولوجي

يتفقد اليوم وفد التطوير الليبي الذي
يؤخر مصر حاليا برئاسة الدكتور الهادي
مفتاح أمين اللجنة الشعبية العامة للتعليم
بالجماهيرية بعض مراكز التطوير
التكنولوجي للإطلاع على أحدث التقنيات
التي يتم تنفيذها بمصر



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٧/ ٧/ ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



من تلقى نهر التنوير وشلالات الاستشارة صاغوا احلامهم، ومن ضياء
الاماني رويوا هذه الاحلام اما جيل الاساتذة العظام بعلية حقوق القاهرة فقد
تحمّلوا مسؤولية رعاية هؤلاء الصالحين الذين لا يرهشون بالقلمة بدلا،
وواصلوا نورههم على امتداد أربع سنوات في شهد حملة الاماني ولم يتوقف
الامر على التعلم والتعليم والمحاضرات والبحوث والندوات والمناقشات
والإمحات، بل امتد لنبذة مساعدة شخصياتهم على الترشح والتأخر على
الوطني.

وكانت مصر تتنفس غضبا ضد الاحتلال الإنجليزي، وتعيش السخط من
جلاء لسان البلاد الملكي وصراع السياسة على أنشطة، ولم يكن طلبة لعملة
حقوق القاهرة عام ١٩٦١ يمدحون من السرح القوي، بل يمدحوا للبرلمانية
والاقتصادية والثقافية والاجتماعية، وماذا إلا أن احلام الاستقلال التي
تدعهم لا تتوقف. بعد عقد نائب الليان أو الوزير، بل تمتد إلى مقعد رئيس
مجلس الوزراء وعان الإصلاح وإعادة مصر إلى الأفضل حضرا ومستقبلا هو
الهدف، وتشرجت الطلبة. وبدا الفرانجا يشقون طريقهم في الحياة
العلمية وكان الله بجوار من تلقوا وحازوا على مساحات من ضوء السياسة
الجوي، ومن لم يتلقوا.

وكان نصيب هذه اللقمة اولى من غيرها فيما يتعلق بالمناصب.
فقد قدمت رئيسا للوزراء، هو الدكتور عاطف صفي ورئيسا لمجلس الشريعة
الرحوم حافظ بنوي وأربعة وزراء هج محمد حامد محمود والكثوري والرحوم الدكتور
احمد سلامة والرحوم مختار هاني والكثوري يسري مصطفى، وناديا عاما هو
جمال شومان الذي شغل أيضا منصب الدي. أمام الإشرافي واستثناء من
كل شريحي الحقوق اشرافي منصب رئيس محكمة النقض فكان من هذه اللقمة
فحتى الآن لم تمكن لعملة واحدة من تسجيل هذا الفتح بل إن دفعات كثيرة لم
يصل أي من أعضائها إلى هذا المنصب الرابع والاثنا عشر: محمد حمدي
وزير البترول وشؤون

وإيرلندي وشؤون
والم يصل إلى منصب للحائفل من اعضاء اللقمة سوى المستشار الدكتور
صلاح عطية، وهو الوحيد أيضا الذي شغل منصب رئيس محكمة استئناف
القاهرة.

ولم يكن القلق والاضواء فقط من نصيب الرجال، فقد تالت النساء نصيبا
منه فقد شغلت رزمة عبد الشافي منصب رئيس هيئة التامين الاجتماعية، أما
هاجر بونس فاصبحت رئيس مؤسسة السيدة، واحتلت لقسيلة توفيق (ابنة
فضيلة أفضل مسجلة في قلوب الطلاب بتلقاها في برنامج الأطفال بالإنجليزية).

عبد مباحث



المصدر : الأهرام العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢٨

جشود مصرية وكويتية لإنقاذ طلاب أندونيسيا بالأزهر

كتب - عبد الله الحاج

أكد الدكتور أحمد عمر هاشم - رئيس جامعة الأزهر - أن أزمة الطلاب الأندونيسيين للدرسين في جامعته قد دخلت طور الحل مشيراً إلى أن عددا كبيرا من رجال الأعمال المصريين والمجلس الأعلى للأوقاف وبنك التمويل الكويتي ورابطة العالم الإسلامي لبوا نداء الجامعة وأعلنوا استعدادهم للتكامل لكفالة أكثر من ٢٥٠٠ طالب أندونيسي يدرسون بالأزهر بعد أن توفقت حكومتهم عن الإنفاق عليهم بسبب الأزمة الاقتصادية التي ضربت اقتصاد النمر الاسويدي وخاصة أندونيسيا. وأشار الدكتور هـ كريمة - نائب رئيس جامعة الأزهر - إلى أن التبرعات التي تلقتها الجامعة من رجال الأعمال والمساجد تكفي الاحتياجات الأساسية للطلاب مشيراً إلى أن الحكومة المصرية تنفق على نحو ستة آلاف أندونيسي آخرين يدرسون في الأزهر. وكانت الحكومة الأندونيسية قد أبلغت طلابها في القاهرة بوقف الإنفاق عليهم وبعثتهم إلى العربة بسبب المصاعب الاقتصادية، لكنهم أصروا على استكمال دراستهم في الأزهر، واضطروا إلى الإقامة في المساجد وتناول الطعام هناك وهو ما لفت انتباه إلى الأزمة التي يعيشونها.

وقال رئيس لجنة إغاثة الطلبة الأندونيسيين التي تشكلت من بينهم لتوزيع الأغنية أن لتحرك المصريون ساهم في تحرك بعض رجال الأعمال الأندونيسيين الذين بدأوا في تحويل تبرعاتهم إلينا عبر السفارة الأندونيسية بالقاهرة مشيراً إلى أنه تم توزيع من ١٢٠ إلى ١٥٠ جنيهاً على كل طالب إضافة إلى عرض بعض رجال الأعمال كفالة عدد من الطلاب والإنفاق عليهم لحين انتهاء دراستهم بالأزهر. ورغم أن هذه الحلول تشكل تحدياً جزئياً لحل الأزمة فإن بؤس لحل النهائي قد لاحت في الأفق كما يقول المستشار عبد الرحمن الهادي مدير مكتب الزكاة الكويتي في القاهرة مشيراً إلى أن المكتب أعد مشروعا متكامل لرعاية الطلاب الأندونيسيين وكفالتهم لحين انتهاء دراستهم. وأضاف بأنه تصرف بشكل عاجل لتقديم مساعدات فورية وقال إنه ينتظر خلال ساعات وصول موافقة بيت الزكاة في الكويت على مشروعه المقترح.



المصدر: الوقف

التاريخ: ١٤٩٨/٢/٢٨

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

كلمة حب

وتحترم للعلم.. وكان الناظر يفقر لنا شكاوتنا.. لأنه أب.. ولكنه يتخذ من الإجراءات ما يمنع تكرار الشكاوة.. وفكر لنا حركتنا مخزننا للقوات البريطانية في شارع البلوس.. وجاءت الشرطة تطلب من الناظر تسليم من فعل ذلك.. ورفض الناظر.. وأقبل الشرطة على الباب.. لم يسمع لهم ببخول للدرسة.. ونظروا الناظر.. وأشرينا ٢ شهر.. حتى أعيد الناظر.. مع أن وزير المعارف ولقيا كان السهوي بشأن.

● كان المعلمون كمالاً بين للدرسة وقيمت.. كان الأب مهتماً.. للدرس ولقنا.. وكان الأنشطة للدرسي يشغل كل أو لقلنا.. محاضرات ومناقشات وندوات وصحف خاط ورياضة.. وكنا نعمل بالسياسة.. في منهجي الحربية.. فلم يكن لدينا وقت لطيش أو قبطش.. وكنا مؤيدون حتى في شكاوتنا.. لأننا نخاف من الأسرة ومن للدرسة.. واختلفت الصورة.. الأب غائب أو غلبان.. والدرس مستغرق للدروس الخصوصية.. وللدرسة بلا ملاعب.. والعمل السياسي ممنوع.. وأي تصرف من أي طالب تدخل فيه فخرته.. حتى لو كان مجرد شكاوة.. نستحق القربية.. ولا تستأهل العقوبة.. أصبحت الأسرة تجري إلى الصحف لو ضرب للدرس تلميذاً.. أو كان الامتحان صعباً.. مع أنه من الطبيعي أن يكون الامتحان صعباً.. وأصبح للدرس للذين متطرفاً.. لا يجرؤ على أن يعلم لو أنه الدين.. ومكرم الأخلاق.

● لهم أن تسمية الأخطاء قل.. ونسبة الأخطاء ذميرة.. ومجموع الشبهة بخير.. حتى بعد أن استند في منظمة الشبهة.. وكلفناه بكتابة التقارير ضد والده ومعلمه!!

محمد الحيوان

● قال الإمام الأكبر.. إن شيدنا بخير.. والباطحة ليست ظاهرة.. وأولاًني تأسا على ما قاله شيخ الجامع الأزهر.. قد كنت شاكياً ذات يوم.. وطليبا.. وما حدث اليوم حدثت مثله علي أيماننا.. ولكن الأسباب اختلفت.. والعلاج اختلف أيضاً.. لأن ولاه الأمور اختلفوا.. مثلاً كانت مبادئ السعيدية والخبيرية تنتهي دائماً بمعركة.. وكان زملاء من المعلمين وحضرون معهم الفكر أربع السوداني لهذا الفرض.. وكان محمد الجدي وجندي بسطان ولعنان للسعيدية.. ويحجمس لهم أقدامه لسنون.. ولكن للعراك لم تصل أبداً في البوليس.. كانت تنتهي بالصالحية بين نظري للدرسين.. كان الناظر ولقنا.. والأسرة لتعلم مع للدرسة.. حتى لا تساعد علي تخريج للجر من.

● كان جعفر النضراوي يرفض أن يتخذ الطلبة.. نقلاً ضابط واحد.. أرسل لوالده.. وخبره بين أن يتعاوننا علي منع الأبن من الضحين.. أو يقتله إلي مدرسة أخرى.. كانت مهمة الأب للرجعة والى القبة وخفض للصروف.. ومهمة للدرسة شغل وقت الطلبة.. ولكن أن لنا زميلاً في السعيدية يتعلم بالشباب وأل وأل وأفرغ.. تشاجر في كبراه.. وأقنع مع فرق اللائكة والصراحة وفتح الأقفال للدرسين علي أن يشجبوا معه إلي الكبرية لاستمعوا لراض القوة.. ولتنتج المشكلة بعيداً عن البوليس والنيابة.. وحاولت التفاوضة كذيرة.. والتجارب التي بذلناها علي سبيل القبطش أكثر.. ولكن علاج كان مختلفاً..

● كنا نخاف من الناظر..



المصدر : الحقيقة

التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



اسبوغيات جرائم تلاميذ المدارس والسؤال الذي لم يطرح !

بقلم : الدكتور أحمد عبدالرحمن

انزعجتنا جميعاً حين تولت الأنباء عن المشجرات الدراسية التي انتشرت بين تلاميذ المدارس وطلاب للمعاهد العليا والكليات . ومن الطبيعي ان يتسلل للذهن ، كما تتسلل في كل زمان ومكان ، كثيراً وصفاً على السواء ، لكن حين يذهب التلاميذ الصغار الى مدارسهم وقد نسوا لظواهرهم والسكاكين بين كراسيهم وكتيبتهم ، وحين تشوأل محاربتهم داخل المدارس وخارجها وحين يهدد الخطر اعداء كبيرة من التلاميذ المهينين الساكين وحين يقسم العنف في صفوف المدارس الابتدائية والإعدادية ، ويمتد الي طلاب المعاهد العليا وكلية الشرطة والكلية العربية ، ويمتد حتى لنا ان نتزوج عند الأتزان

فالتلاميذ والطلاب هم أبناء المجتمع ، وحين يمارسون العنف فانهم لا يشعرون عن الفئات الأخرى ، فمثلهم من عتف المجتمع عامة واسبابه هي أسباب عتف المجتمع مع قليل من الاختلاف

ولقد تناولت الصحافة مؤخرًا ظاهرة العنف هذه فكتب فيها الكتاب وحقق فيها المصنفون ، غير ان هناك سؤالاً آخر لم يطرحه الذين عاجلوا للكتابة ، وهو : ماذا اخفقت تلك المؤسسات ؟ وما ألمهج للفتور لمعالج

لغالبنا ؟
والاجابة من هذا السؤال تكون ان : الإفلات ، الاستسلامية السائدة والمحاكمة في التقم الاجتماعية وفي إيجاز القول : ان لدينا فكرتين متنافرتين تحكما فينا ، الفكرة الأولى تقول : ان الدين ، فكلور شعبي ، يجب الا يلوذ منه إلا ما يتفق مع الفلسفة العلمية المثالية ، العلمانية ، فالتشريع لا يلام هم الذين يصنعون الفكر ويتقنون العمل ، فالمعاصير والقوانين والأوامر ، وهذه الفكرة تعمل على تخشية الذين عن الصياغة وحصره في للساجه ، وهي الفكرة التي يؤمن بها النظام الحاكم ويطبقيها في اعلامه ومدارسه وقوته ونظمه وسياساته

والفكرة الثانية تقول : ان الاسلام بين شامل لكل نواحي الحياة والاعتبار والصفة هما المصدران الحكيمان للمعتقد والاعتقاد والقوانين والتدبير الاخلاقية وهي الفكرة التي تؤمن بها الاغلبية من ابناء الشعب ، وتحاول تطبيقها في بيئة اجتماعية خاضعة للفكرة الأولى - العلمانية المثالية - والفقرة الثانية تقول : وما يتربط طبعيا من مظاهر السلوك مدخلها ايضا فالفكرة العلمانية لا تحترق بالثواب الأخرى والدينا في كل شيء فالمسألة لها ولكل فشت انتانية في المجتمعات العلمانية الأمريكية والأوروبية .
واما الفكرة الإسلامية فتقوم على الإيمان بالثواب الأخرى ، وتطلب للمسئومين بالعمل في سبيل الآخرين والقرض النكاح الاجتماعي وتقتل الاباء ، وصلا الأرحام ، ومساعدة الضعيف والمحتاج . الخ . وهي الفكرة التي يتبناها الشعب ، ولا يتبناها النخلة ولا الإعلام ولا الفنون الرسمية ، ولا يأخذ النظام إلا ببعضها اخذ ملتوا ، انتكاشا ، اجتزائيا ، ويرجع للفكرة العلمانية المثالية ، لضعافه ، صراحة لضعافه ، بعض

صحة ومجالاته واصداراته ، ولما كنا نرى بلتس سائب مرادفة بنية خداع الجماهير المسلمة وتضليلها كما فعل في التلغاف والسينما والسر والانتاعة .
ولم تكن التحقيقات في معارك مدرسة مبنية نصر حقيقة مهمة في هذا الصدد فالذين تورطوا في العنف هم من أبناء الناس ، الشباب حسب تعبير الوزير . وهم للتشويرون ، العلمانيون . واما أبناء الاسر للتعليم القادرة على تربية اولادها تربية اسلامية ، فهم الصلحاء ، للفقراء ملوكنا وتعليمهم ، وليس اسما من سبيل سوى تربية اولادنا تربية اسلامية ومساندتهم عن التلايلات للحرية للاعلام والتحكم والفنون العلمانية المثالية .



المصدر : الحقيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٣/٢٨

المدرسون يحملون الوزير المسئولية عدوى «البططجة المدرسية» تنتقل من العاصمة إلى الأقاليم!

عانت عمليات والتجربة في المدارس بشكل متلاف هذه الأيام ولم تقتصر على مدارس العاصمة فقط بل في مدرسة فكر التيارات الإبداعية المهيمنة قام بعض الطلاب بإثارة الزعم داخل المدرسة والمعلمين وأكل بوليسيه وأخرجوا الطلبة وحجروا الطابقتين وأخرجوا أحد المعلمين بالمدارس وقام بضربهم على مؤخرتهم أمام الجميع قام تاليف المدرسة بضمهم أسماء على كل الطلبة الذين قاموا بإحداث الشغب في البالغ عددهم ١١٤ طالباً ولم يبلغ الشرطة والجهات المختصة من إدارة فكر التيارات التعليمية تفحص الحالة بالمدارس وإدارة معتمد تاليف مدير بالمدرسة الإبداعية أن قيام عدد كبير من المدرسين بمذبوحات مدرسي الخصص بالزعم وراء التلاميذ في المدارس بالانتماء إلى عدم قيام الأشخاص الذين الأجانب بتأليف إياهم وعدم الطلاب أو بحث مصلحتهم وفي مدرسة طنطا استنوبية المنطقة طلب المدرس من

الطلاب الأصوات للمدرسين أثناء الحصة لسا كان من بعضهم إلا أن يرفضوا بالمدرسين بعدم انتماءه اليوم الذين استنوب عليه بالمدرسين وقام مكتب بمدرسة المدرسين وجميعه شاكروا بمطالبة كما جاء في تقرير مستنوبه طنطا الجاهلي وتاليف مدرسي أزيدة البططجة بالمدرسين أنهم عدد من معزى المدارس في «حالات» مختلفة د. معين كامل بهام الدين وزير التربية والتعليم بأنه المستنوب الأول من البططجة والقبول في المدارس قبل أن تارة التسمية بالقبول والخروج للمدرسين وأرجع في أن أوله التسمية بأنهم مدرسون لأنهم مدرسون (٢) يحسنه فقط الوزير وسماهم لأنه مطلب حتى المدرسين في تاليف الطاليف.

خاص عبد النبي - ومحمد الشويبي



حسين كامل بهام الدين



المصدر: الحقيقة

التاريخ: ١٩٩٨/٣٥/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رشوان ساكت .. والجل عندك يا وزير

ويطالبهم في نفس الجامعة (أربع بنها) .. ولأننا نعلم أن الأزمة لن تقلب عند (رشوان) فأننا نتوجه مع أئمة من المنطقة للتكثيف في أبو حامر وزير التنمية الإدارية ورئيس الجهاز المركزي للتخطيط والإدارة الذي وصلته مكالمة تؤكد حقهم ومطلب منه متابعة الموقف حتى يتأكد الجميع أنها كانت موقعة إن في مصر وزيرا لا يقول الظلم.. وإيضاح نهض في أن الدكتور أحمد الفخيم رئيس الجامعة .. لقد انصرفت المظالمين فلا تسمح لأي (قرد) أن يمنع امتداد مظلة عبك وعركم لكل صاحب حق واضح .. وجهته بقول ذلك بسبب ما يتردد من أن (الفخيم) يقول: إن رجال التكثيف العاملين بوحدة الأمن لن يحصلوا على حقهم (قول ما هو عاجل) :

لحل لخر الأخبار التي خرجت من كواليس مكتب مدير رشوان أمين عام جامعة الأزهر أن هناك رفقة قريبة لأرض ستأمن من التمتع على أزمة العاملين بوحدة الأمن الجامعي (إبطال اكثوير) الذين تجرأوا وسحقوا بأن يصل مسؤولهم للمسؤولين عبر صفحات الحقيبة للمسؤول على حلهم في زيادة المكافآت والعلاوات الخاصة ومسؤولهم



المصدر: **الحقيقة**

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة المصرية ومنظماتها العاملة في مصر

يوجد مقرها بإحدى جزر البحر المتوسط وهناك فسياب أخرى خاصة بأسلوب إدارة السيد المدير للمعهد منها قراره بانتداب نائبه بعد انتهاء مدة تعيينه في المنصب بالمخالفة للقانون أن ذلك من اختصاص رئيس الوزراء الأسبق الذي جعلهما يديران المعهد بأسلوب (ما حدثي قلنا) .. كما يتحدث العاملون بالمعهد عما يشيعه المدير من أن وزير البحث العلمي وافق علي التجديد له لمدة ٣ سنوات بعد



محمد شهاب

شروط كبيرة من نواحي كثيرة

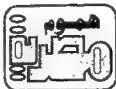
أحد معاهد البحوث التابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي مطلوب تدخل الوزير لسياسها فورا ليمتص صب «البترول» علي الثاني، بعد أن تردد بشدة أن مدير المعهد سيخرج علي المعاش هذه الأيام وسيتم التجديد له رغم عدم إرضاح العاملين بالمعهد لشياب كثيرة خاطرها كما ذكرت المصادر أن المدير ونائبه قاما باتكفاء شركة خاصة بهما في نفس مجال عمل المعهد واستغلا إمكانيات المعهد والمواد الكيميائية من شركات مصرية (علي حس المعهد) في عمليات خاصة بالشركة التي



المصدر: النوف د

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



وسعدت بالخبرين حين وعيدتهم
ولمست لأن أولي ولقد انهمروا
تعليمهم العالي لم يفرقوا طريقهم
في هذه الذكر، ربما لألتذا عشتا
سنوات طويلة خارج مصر وولفت
أضواء المجيدة، أم القمصان، بوم
عمر سهر المجيد، أفقد كالت في تلك
الليلة لما فعلية لكل خرجيها وكان
أضواء كل القمصان، وكان
واحدة بشرا ماما دولاً!!

●●● تفر تطورات العلم جاءت من
أسبانيا، أضواء عائل أسبانيا من
جامعة فلندسيا بشرق أسبانيا من
أسبانيا في الإيمان أسبانيا
الهنريون من لاهم بتكليف كلية
جدا مما سيحصل من هذا الفان طالة
بديلة عن البترول، وألقت صحيفة
ال بامبر في الباشين يؤتكن لهما
أكتشفها محفرا يسبح بفصل
جزيات الأوكسجين والهنريون،
وألا إن كمية من الهنريون
تستخرج من نصف لتر من لاه
كافية للقلب بالسيارة من بانيو إلى
فلندسيا ١٣٣ كيلو متر وأبالتني
يمكن توفير مكان خزان الوقود
ال لازم للسير هذه السافة وبقيتي..
إن أوفر ليس قط في قيمة وقود
قابل للتفاد هو الميزين في الوقود
مصنره لاه، وما أكثر لاه فوق
سطح الأرض..

ورغم أن هذه ليست المرة الأولى
لفصل الأوكسجين عن الهنريون
في لاه إلا أن الطرق القديمة تستخدم
الكهرباء وبقيتي، فالتكلفة عالية.
وتستمر محاولات الوصول على
طاقة رخيصة وبأشعة من قرب انتهاء
رصيد العالم من البترول، الذي
تتنبأ لسعره بين ساعة وأخرى!!

●●● صنفوا أو لا تصنفوا، خسر
العراق العراقي على الكويت وصلت
إلى ١٣٣ مليار دولار وبقيت الأرباح
على عظمها للكويت التي انضمت ٢٠٠٧
عشرات دولار، وبقيت الكويت
وحدها العراق بنصف هذا اللباغ
الذي يستغل كسط في الخسائر
للبنسرة التي أصابت الأقارب
والشركات والؤسسات الحكومية
والأولاد الطبيعية لما جملة مطالبات
العراق من خسائر غير البشارة
فتصل في ٢٤٨ مليار إلى أن هذا
العراق العراقي في الخسائر
مباشرة وغير مباشرة بلغت ٤٥٥
مليار دولار.. كل هذا بسبب حملة
هذه الجريمة التي ارتكبتها صدام
حسين ضد الكويت صباح يوم
الثاني من أغسطس ١٩٩٠!!

عيسى الطريبي

سمعت عنها للمرة الأولى منذ
٤٠ عاما بقتام والكمان، كان ذلك
في مكتب عميد الصحافة المصرية
مصطفى أمين، وكانت مصر قد
انضمت في برنامج مصمير
التعليم الأجنبي بمرافق العديد من
الدروس التي كانت تدرس عليها
بالأجانب في الفرسيه، وأنا كان
أهدف الأجنبي وهو مصمير
للشباب للتعليمية الأجنبية صلا
سليما إلا أن إلغاء التعليم بالغات
الأجنبية كان خطوة متحولة ولم
تكن صائبة لأن هذا كان يعني
القطع علاقتنا الجيلية بتعلم في
الغرب.

وكانت البداية في بل مصيرة في
الزمانك ههنا استمر في التعليم
بالإنجليزية ولكن بأمره مصرية
والسفة وطنية وهيئة تدرس
مصرية خالصة حتى لتواصل
مصر مع التطور العلمي لاهل في
الطلق في العلم منذ الخمسينيات
والشركات أسما يتفق مع الهدف
والتربية لأنه لا يمكن أن تفصل
التعليم عن التربية ومن هذا جاء
الاسم متسقا مع الهدف محققا
للمطلوب، بل للتربية.

●●● وسدت لاه الجديدة نقصا
رهيبا كاد يحدث فجوة بين التعليم
والعلم في مصر.. وانفجعت العلم
خارج مصر.. وانفجعت الأمر
المصرية إلى لاه الجديدة بعد أن
كانت تلجأ طريها إلى لاه
الأجنبية الأثرة والتوجه والاعتماد
والم تر سوى سنوات معدودات إلا
وكانت لاه التربية تخطل بكتبتها
بالفصل والصفحات عميدة كثر
المسيرة ذوال الفجوى أن تضع
مهدا فاعلي في مصاف الدارس
والاعتماد الحالية وحقت نتائج لم
يكن يحلم بها حتى كثر التفتان.

●●● وفي حفل خريجين شديدي
الغلة الانجليزية والطليقة التي تحدث
بها الطليقة والفتيات سلافة ونظرة
مفخرة وشكنا وسعدت كثر علما
علمت أن جماعة كيمبيرج
الانجليزية العريقة قد انضمت لاه
تدور الخريجين المصريين أن تزيد
برجات وعائلات النجاح بالتدريج
برجة لم تكن موجودة من قبل.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٨ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

● د. سعيد شهاب وزير التعليم العالي
يشهد عن دور الجامعات الخاصة في
التعليم الجامعي، في لقاء مشترك ٦ كلية
بالجامعة الأمريكية بديره د. محمد
عبدالحق علام



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢٨

إيضاح ٣٨١ بعة إلى الخارج للحصول على الدكتوراه

كتب - محمد حبيب :

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي انه سيتم تحديد البعثات الخارجية للحصول على الدكتوراه من الخارج في تخصصات الطب الاكلينيكي والانسان والصيدلة والإعلان عنها في الجامعات المصرية في خطة العام المالي القادم صرح بذلك السيدة سميرة حامد رئيس الإدارة المركزية للبعثات والتسجيل الثقافي بالوزارة واشمالت ان لجنة القطاع الطبي بالمجلس الأعلى للجامعات اقترحت ان يكون الإنفاق للخارج في تخصصات الطب الاكلينيكي عن طريق بعثات الإشراف المشترك أو في مهمات علمية لمدة سنتين بعد الحصول على الدكتوراه وقد وافقت اللجنة التنفيذية للبعثات على هذا الاقتراح الذي اعتمدته

الوزير. وقالت : اما بالنسبة لطب الانسان والصيدلة فقد طلب الدكتور مجيد امين الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات تأجيل الترشيحات في هذين التخصصين حتى يتم بحث شكل البعثات فيها.

واشارت إلى انه تمت الموافقة على إيضاح ٣٨١ بعة للحصول على الدكتوراه من الخارج من بين ٤٥٦ بعة تم تحديدها للجامعات المصرية إلا ان بعض الجامعات لم تستكمل باقي البعثات وتأخرت ترشيحاتها وستقوم الوزارة بضمها إلى الخطة القادمة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● د. عبد الفتاح جلال الاستاذ
بمعهد الدراسات التربوية بجامعة
القاهرة أهدته فرنسسا وسام
الاستحقاق تقديرا لجهوده في
المجال التربوي ، وقد تلقى الوسام
في حفل اقيم بالسفارة الفرنسية
بالقاهرة حضره د. مفيد شهاب
وزير التعليم العالي.



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢٨
في إدارة التعليم والتدريب المهني للقوات المسلحة :

خطة قومية لتدريب كوادر فنية لخدمة الإنتاج بالقطاع المدني

٢٥ منشأة تعليمية للتدريب على أكثر من ٢٠٠ مهنة وتخصص



يلغرض التطور المستمر في الأسلحة والمعدات التي تعتمد عليها قواتنا المسلحة بالحفرها المختلفة برية وبحرية وجوية وبفخاج جوى توفير الخبرات الفنية المميزة بنفس قدر تميز الأسلحة والمعدات للعمل على التآزر الفنى للأسلحة والمعدات والقيام بأعمال الصيانة والإصلاح بدرجات الكفاءة المطلوبة. وتوليف عناصر التأمين الفنى والصيانة والإصلاح لا يقل أهمية عن امتلاك أحدث أنواع الأسلحة والمعدات ولذلك كان حرص القيادة العامة للقوات المسلحة على الاهتمام بتحقيق هذا الهدف من خلال خطة إدارة التعليم والتدريب المهني للقوات المسلحة التي تتولى مسؤولية إعداد الكوادر الفنية المطلوبة للقيام بأعمال التأمين الفنى للأسلحة والمعدات.

بالقوة

□ ٢٠٠ مهنة

ويوضح أن من خلال هذه المراكز والأجهزة والمراكز المهنية يتم التدريب على كافة الفروع والتخصصات والتي تبلغ أكثر من ٢٠٠ مهنة وتخصص تغطي جميع أعمال التأمين الفنى للأجهزة والأسلحة وصيانة المعدات والقوات المسلحة. وأيضا يتم تدريب على الصراف والميكانيكا وصيانة المعدات والمخاطبات الفنى لصيانة أسطول العمل ويؤهل مدير إدارة التخطيط والتدريب الفنى أن التطور العلمى السريع وفى أمتكن بصورة كبيرة على التطور التكنولوجى للأسلحة والمعدات استلزم وضع خطة شاملة لتطوير منظومة التدريب الفنى للقوات المسلحة لتتواءم مع التطور الهائل فى طراز الأسلحة

والم يكن اهتمام القوات المسلحة مقسوماً فقد على تدريب الكوادر للعمل داخلها بل كانت هناك خطة قومية تساهم فى تنفيذها انطلاقاً من مسؤوليتها تجاه القطاع العلمى بالدولة وفى إطار تكاليف من الرئيس حسنى مبارك القائد الاعلى لإدارة التسليح حيث تتولى من خلال إدارة التعليم والتدريب المهني إعداد وتدريب كوادر فنية من الأفراد الذين تنهض فترة تجديدهم بالقوات المسلحة لخدمة الإنتاج بالقطاع العلمى.

□ كوادر فنية

القواء أركان حرب محمد سراج الدين كامل مدير إدارة التخطيط والتدريب الفنى للقوات المسلحة يستعرض فى البداية مهام الإدارة حيث يقول أن الإدارة مسئولة عن توفير الكوادر الفنية الماهرة لإدارة على صيانة وإصلاح وتشغيل



المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣١/٢١

□ خطة التطوير

وتشمل خطة التطوير التي تم البدء في تنفيذها عدة اتجاهات بداية من اسلوب الانتقاء للافراد الذين يتم تدريبهم مهنيًا بحيث يتم توجيههم للتوجيه المهني للمعلم بالمدرب واختبارات عليا محددة للمعلم على الفصل للتأنيح خلال فترة تدريبهم مع توفير كافة المرافق للاعتناء المعيشي والتأديبي لوزراء الاثراء خلال وجودهم بمراكز التدريب المهني . كما يتم الاعتناء بصحة عامة بالارتقاء بمستوى اللياقة البدنية من خلال توفير كافة الاجهزة الرياضية داخل صالات الاعساب الرياضية

وفضيل انه يتم كذلك التركيز على التاهيل التربوي للمعلمين والفنيين العاملين على قروب الاثراء نظرا لما لهذا التخصص من اثر ايجابي على نتائج العملية التعليمية ويتم في هذا الجانب التنسيق مع الجمعيات الراسول والتاهيل التربوي للمعلمين والفنيين الى اعلى واعند المستويات

ويستكمل اللواء اركان حرب محمد سراج الدين كامل حديثه حول خطة التطوير ويقول ان لفق الرئسي في الخطة التي يتم تنفيذها بالادلة للوصول بخريجيهما من افراد ومهنيين الى اعلى مستويات يعتمد على تطوير العملية التعليمية سواء من ناحية تحديث المناهج التي يتم تدريسها أو استحداث من وتخصصات جديدة لتخدم التطوير

المستريح
والمتاح في
التكنولوجيا
التي تستخدم
حاليا.

□ مساعدات
تدريب
مفتوحة

ويشير الى ان ادارة في إطار خطة التطوير نجحت في تمكين مساهمات التدريب للتأهيل والمشاركة

تكنولوجيا
استعدادا على
امكاناتها الذاتية
بما يقدمه المعلم
التعليمي ويصل
توفير الخدمات
اللازمة لانتشار هذه المساعدات من
البرامج واتممين لتساعد لتأهيل
نظام للخدمة التعليمية من حيث الكوالت
والاستخدام. ولعب مساهمات التدريب

دورا مهما في التطوير يعتمد على تدريب الوافدين في التدريب على امدد التي سيتم بصيانتها للتدريب لينا بعد

وحول مساهمة القوات المسلحة في اثناء سيق العمل بالجامعة امنية للدوية والحد من مشكلة البطالة بالدولة وبعد اعادة التعليم والتدريب للذين في هذا المجال يقول اللواء اركان حرب محمد سراج الدين كامل ان دور الادارة في هذا المجال يعتمد على تنفيذ خطة القومية للتدريب السرحين والتي صدر بها تكليف من الرئيس حسني مبارك القائد الاعلى للقوات المسلحة للمساهمة في تطوير العملية التعليمية بالادلة للطعام المدنية بالدولة ويتم تنفيذ الخطة بالتنسيق الكامل مع وزارات التخطيط واقتصاد والادارة

□ خطة قومية

ويوضح ان الخطة تستلزم ان هناك الامداد يتم تجهيزهم بالادوات المسلحة ولم يكن لديهم حرفة أو

ة قبل الالتحاق بالقوات المسلحة كما انهم لم يتكسبوا خلال فترة تجهيزهم اية مهنة أو حرفة وهذا يعني انهم سيظلون عاطلين بعد انتهاء فترة تجهيزهم. ولتلافي ذلك يتم فتح ائتلاء لتجهيزهم بفترة تدريب ما بين ٢ و ٤ اشهر الحائهم على مراكز التدريب المهني

لتدريبهم على مهنة في حرفة مطلوبة بالقوات اذني ويستمر التدريب لمدة ٢ الى ٤ اشهر

ويضيف ان الذين لا الحرف التي يتم تدريسهم فيها بعد ان تكتم مشورة القطاع اذني كما ان لاختيار العرفه الهذبة يتم وفقا لرغبة المتدرب ومهوله الخاصة

ويوضح ان هناك اكثر من ٢٥ مهنة وحرفة يتم التدريب عليها ومنها على سبيل المثال ميكانيكا وكهرباء لسيارات وصيانة وامصال اجهزة لتدريب والتثقيف وامصال اجهزة الكمبيوتر واتصال السبابة والاعانات. وهذه الين والحرف يتم التنسيق المستمر للعب عليها مع وزارة القوى العاملة وتقدم القوات المسلحة للتدريين بعد انتهاء تدرب. ومن ناحية أخرى ففترة التي تدرب عليها بالادلة الى مكانة عالية ويضيف انه بذلك تكون القوات

المسلحة قد قامت بالمساهمة في الحد من مشكلة البطالة حيث يمكن قد تم تأهيل هؤلاء الافراد لتلبية عمل تابع لهم والدولة بعد انتهاء فترة تجهيزهم ومع انتهاء تدريبهم يتم اعداد كدور كاملة بسلامتهم وموالتهم والحرف والذين على تدربا عليها مساهمة وموزعة على المحافظات ويتم موالاة الجهات المسؤلة بهذه الكدور لادرجع اليهم عند الحاجة

ويقول اللواء اركان حرب محمد سراج الدين كامل ان مساهمة القوات المسلحة في اثناء سيق العمل بالجامعة

التي الدوية يشمل كذلك اعداد سيق العمل بالادلة الخروجهين من مراكز التدريب المهني والذين يتم تدريسهم على من وتخصصات القوات المسلحة والتي تخصص من نفس الوقت القطاع المدني ويحصلون سيق العمل مباشرة بعد اكسابهم مهارات كثيرة سواء في التشغيل أو اصلاح أو الصيانة كما يتم كذلك اعداد سيق العمل الفنية بالادلة والتكرار للذين من التتوحيين حرجي

مراكز التدريب المهني والذين تنضم خدمتهم للقوات المسلحة في من مناسبة بالادلة والقطاع المدني بعد اكسابهم خبرات عملية وتزكاته

□ المدارس المهنية
ويحول المدارس المهنية الأساسية العسكرية والتي تخدم مساهمة من القوات المسلحة في تقديم الخدمات التعليمية للقطاعات المدنية بالدولة يقول مدير ادارة التعليم والتدريب المهني للقوات المسلحة ان يتم القبول بهذه المدارس للطلبة الحاصلين على لمرحلة الأولى من التعليم الأساسي «الابتدائي» ولفترة الدراسة بها ٢ سنوات دراسة

وعلمية ويتم خلالها بالتنسيق مع وزارة التربية والتعليم تدريس مواد التربية للشيعة الاعدادية براسلة محمودا معقده من مدروس دورة التربية والتعليم بالادلة الى مدروس مواد تعليم اساسية وابتدائية فترة الدراسة بمعدل الطالب على الشهادة لا تعديها من وزارة التعليم وشهادة لمدة من اربعة اشهر والتدريب المهني

ويحد تخرجه يعمل كصانع مسكرين ويعمل بالقوات المسلحة ادة « سنوات تجدد طفا لرضه وذلك بعد ان يكتفي قد الحافه بأحد مراكز التدريب المهني لرتبة جبرعة للتدريب الفعلي على التخصص في سيق عمل به

ويوضح اللواء اركان حرب محمد سراج الدين كامل ان مزاياء من الدرس تشمل مجانية الدراسة ومنه مكافأة مالية شهرية لكل طالع بالادلة الى تنظيم رحلات ومسكرات لرفهية رصايل.

تحقيق : ماجد منير



المصدر : الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢٨

ويتم تعيين الشريج كمتطوع بالقوات المسلحة بدرجة صانع عسكري وسيا ويرى درجة الصوف كمتطوع وروابي للدرجات الاطى حتى درجة ملاحظ فني عسكري ويستخدم بكافة المراتب التي شتت المتطوعين بالقوات المسلحة ومنها الصلاح والصح والمصالح والاستكان كما يعطى من التجنيد من اتم مدة التطوع الاولى ومنها سنوات ومن يرغب في الاستمرار في الخدمة لمدة ٥ سنوات يمنح مكافأة مالية تعادل مرتب سنة كاملة ويشير الى أن نتائج المدارس الفنية الاساسية العسكرية لمدة ٦ سنوات متواصلة ١٠٠٪ في الشهادة الامدادية وهناك معرساتان الاولى معرسة حواش عيسى بالبحيرة وتخدم محافظة البحيرة والمصالحات للبيارة والمصالحات في معرسة حلوان وتخدم محافظة القاهرة والديرة



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢٨

بني تميم الاستفادة من البعثات الأجنبية في المدارس؟

الخبرات في تطوير العملية التعليمية. وقد أكد الدكتور حسين كامل بها، مدير إدارة التربية والتعليم لكثير من مرة أهمية الاستفادة من المعلمين من الخارج في تدريب زملائهم ومعتقد طلبة تدريس بينهم وأخرج الابتكار على الإدارات التعليمية لتتبعها، وفي حالة وجود عقبات يتم رفع الشكاوى مباشرة إلى المديرية التعليمية أو إلى مكتب الوزير مباشرة لاتخاذ اللازم نحو إنجاز الهدف من إرسال البعثات التي تتكافى المبكرة في البعثات التعليمية والوزارة. وأكد مدير إيجان الإدارة في البعثات التعليمية والوزارة على متابعة تطوير الفكر التعليمي للمعلمين من الخارج في دعم العملية التعليمية وتطوير النتائج والحصول على أفضل النتائج. وتيسر للطلبة لدى الطلاب والطلاب والحفظ والتأجيل والإمتحان على الإبداع والابتكار داخل الفصل مع محاولة تطوير الأساليب. فمحافظة الشرح داخل الفصل بأساليب على دون التعمير لإخراج أفضل. ويتم ذلك من طريق فترات العملية التي يتلقاها مدير المدرسة وكتابة تقرير عنها يرفع إلى الإدارة التعليمية.

سيد مصطفى

رغم حرص وزارة التربية والتعليم على إرسال البعثات الأجنبية للمعلمين إلى الدول الأجنبية بالإضافة إلى التعاون الواضح مع الجامعات المصرية خاصة الجامعات الإلمانية في تنظيم دورات تدريبية مشابهة لهم، إلا أن هناك شكوى مستمرة من هؤلاء المعلمين من عدم الاستفادة بغيراتهم في المدارس رغم الابتكار الجيدة التي يتطلع للمدرسين الجاهل من الخارج إلى تطبيقها. ويرى المعلمون أن المصعب يعود إلى الروتين الذي يسيطر على الإدارة المصرية وعدم وجود مرونة في إقامة جلسات علمية بين المدرسين المعلمين وزملائهم بنفسى المدرسة لشرح أحدث الأساليب العلمية في النتائج ومحاولة تطوير العمل داخل المدرسة. وهذا ما يحدث في الدول الأجنبية لمحاولة الاستفادة من كل ما هو جديد. وعلى الرغم من أن عدد من الإدارات التعليمية ينظم دورات للمعلمين من البعثات مع زملائهم، إلا أن الأبحاث والدراسة العلمية التي يقدمها المعلمون لا يستفاد منها لعدم وجود نظام داخل المدارس ممثلا لعدم وجود نظام داخل المدارس رغم أن البعثات التي ترسل من الوزارة تؤكد الاستفادة من



المصدر: المساء

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٨

قرارات علاج المرضى غير القادرين.. بالفاكس د. مراد: الهدف سرعة اتخاذ الإجراءات.. ومنع معاناة المواطنين

كتبت - أميرة عزت:

قررد. إسماعيل سلام وزير الصحة والسكان إرسال القرارات الوزارية التي يصدرها لعلاج المواطنين غير القادرين على نفقة الدولة.. على جهاز الفاكس من وإلى جميع المحافظات لتسريع اتخاذ إجراءات علاجهم ومنعاً للمعاناة التي كانوا يعانونها في حضورهم إلى القاهرة والعودة.

بدأت الجالس الطبية للتفسيمة التابعة للوزارة العمل بالنظام الجديد بناءً على تعليمات وزير الصحة والسكان حرج د. محمود مراد مدير الإدارة العامة للمهاجرين الطبية بأن د. إسماعيل سلام أمر بشراء ٢٥ فاكساً لإرسال الترميمات الطبية من الجالس الطبية بالمحافظات إلى الإدارة العامة بالقاهرة ولتكن بدلاً من الاعتماد على التدوين ودون تحصل المرضى مشقة السفر إلى القاهرة.



المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ١٩٩٧/٧/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خبرية

حول الجامعة العربية المقترحة

٩٩ أمام ممثلي ١٨ دولة عربية في مؤتمر مستقبل التعليم العالي في الوطن العربي، الذي نظمته هيئة «البيونسكو» في العاصمة اللبنانية «بيروت». اثارته الفكرة التي طرحها الامير طلال بن عبدالعزيز بانشاء جامعة عربية مفتوحة، جدا كبير ١١

٦٦

صاحب الفكرة، الأمير طلال بن عبدالعزيز

ويرى الأمير طلال رئيس مجلس التعليم العربي لبدء أنشطة الأمم المتحدة في مشروع الجامعة المفتوحة وتحالف مع مثاليين المصور، ويتبن الفكرة في التعليم العالي لن فالتعليم العربية في ظل حين الجامعات العادية والزراعة السكانية.

الذين عارضوا الفكرة كانوا لثالية.. وكثيرون امرويا من كيددم لواء واكن مع بعض التطلعات.

ويؤكد الأمير طلال بن عبدالعزيز ان الجامعات والمعاهد العربية أصبحت غير قادرة على استيعاب المزيد من الطلاب وتخرج عن ذلك فتح جامعات وكليات خاصة في بعض الدول العربية لا تفرج فوجها من التكاليف البشيرة الزمالة أو للوجيزات الأساسية بالإضافة إلى أن هذه الجامعات تقتصر تعليم فيها على ذرية معينة من لبلاد.. ومصر العربية في التعليم العالي ليس فيها هذه الميزة الداية.

ويؤمن الجامعات العربية تدار الآ على شتى ومتنوعة وتبحث في تخصصات تجاوبها الزمن، ومنظمة يركز لثاء، مخصصا في وقت، وأي ظل كتراديو السكتي في الوطن العربي فان سبعة مليون شاب وثالبة سيدخلون للتعليم العالي في عام ٢٠٠٠، بينما يدرج منه حوالي ١٢ مليون شاب وثالبة في سن التعليم، ومع ما يعانيه التعليم العالي في الوقت الحاضر ومن عدم له استيعاب الزائدين في الدراسة فإن هذه المشكلة ستسبب تناسلا وتكثرا على مستقبل التعليم في الوطن العربي، مما

الجامعة من خلال تبرعات المؤسسات والهيئات ومساعدات الأفراد.. وقد تم تشكيل لجنة تحضيرية ضمت خبراء ومتخصصين تربويين واكاديميين واخرين واقتصاديين من الدول العربية المختلفة، ملما ضمت لخيرين من دول لجنسية عديدة كان لها السبق في انشاء الجامعات للتوحة.

وانتهت اللجنة إلى أن هدف الجامعة العربية المفتوحة سيكون تاحة التعليم العالي لن يربط من أبناء الوطن العربي واعادة تفعيل المعلمين وتقديم برامج التطوير لثاء العمل في شتى لوجها، وتقديم برامج تدريبية لثاء فراجحة التطلعات السافرة والمتنوعة وبرامج تعليمية لثاء فراجحة لثاء لثاء

نوعية التماذج

● ولكن، ما هو نوعيتها للتابع والتفردات التي يمكن أن تقدمها الجامعة لنوعية غير تلك التي تقدمها الجامعات التقليدية؟

٠ قال الأمير طلال انتهت اللجنة إلى أن الجامعة ستعمل على تقديم طابع للتدريب على الين المختلفة خصوصا للطار في سوق العمل، وتماذج توال للحصول على درجة البكالوريوس، وتماذج وبرامج تعليمية لثاء فراجحة لثاء فراجحة لثاء فراجحة

يتمتع وجود أنشطة أخرى من التعليم تتلام مع الاستغناء من التقنيات الحديثة.

التجربة المصرية

ويؤكد الأمير طلال أن انشاء جامعة عربية مفتوحة تطلع هذا لتصور وتقدم تقنيات الاتصال والاعلام والتكنولوجيا وشبكات التليفزيون والاعمار الصناعية.. ويشير إلى تجربة مصر الرقعة في هذا المجال من خلال برامج التعليم للشيوخ التي بدأت بجامعة الاسكندرية كم جامعة الفاعرة ويصل عدد الطلاب إلى ٤٠ ألف طالب وطالبة.. ولكنه يرغب في انشاء جامعة عربية مفتوحة تساعد ٢٥ مليون طالب عسري لتستد من عام ٢٠٠٠ للتأمين والتعليم العالي.

ويقول الأمير طلال وتشارك تكلفة لثاء هذه الجامعة ما بين ٥٠ إلى ٨٠ مليون دولار في البداية.. وهناك عدد كبير من الدول العربية والشرق على الفكرة وسيتكبن تمويل هذه



المصدر

أخبار اليوم

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٩٧/٤/٢٨



رسالة
بيروت:

الرسم الذي يشهده الطلاب والتم
ستتور وفق التكلفة الحقيقية للدراسة
والدعم الذي ستتتور بتفجيه المشروع
من برنامج الخليج العربي لدعم منظمات
الامم المتحدة المتناحية

انقسام الآراء

ويعد أن طرح المدير طلال فكرة عن

رفعت فياض

وسامح لتعليم الكمبيوتر والتقنيات
الذكية.

● وهل ستكون الجامعة استنوعه
حكومت أم أهلية؟
تتمتع هذه الجامعة باستقلالية كاملة
وستكون أهلية حتى تعمل في حرية بعيدا
عن السيطرة البيروقراطية وحتى لا تتدخل
الجهةا عدوى الرنتين السارية في
الجامعة التطبيقية القائمة وإن كان ذلك
لا يمنع ضرورة التنسيق بين مشروع

هذه الجامعة
الاستنوعه وبين
دورات التعليم
والجاسمات
التطبيقية القائمة
في الوطن العربي
وتيسار الآراء
والخمسار
والجاسمات
الاستنوعه مع
الأخذ في الاعتبار

إذ الجامعة المقترحة ليست بديلا بل هي
شكل من الأشكال الجامعية القائمة
ولها مكلها لها وتعمل في إطار آخر
وتنق ويكي رصمات ومناخ ووسائل
مختلفة لإيصال العلم الحديث للطلاب
حيثا كانوا في منازلهم أو أماكن عملهم
● وهل ستتتور الجامعة المقترحة...
دراسات انسانية نظرية كالآداب والفنون
والتاريخ والفلسفة والجغرافيا... أم هي
دراسات علمية وعملية

قال الأمير طلال الجامعة المقترحة
ستشارك دراسة وتدريس التخصصات
للجامعات القائمة وتعمل على تقديم
الدراسات العملية التطبيقية والتكنولوجيا
المتطورة أي علوم المستقبل والتي
تعتبر الآن بأنها أساس التعليم

تحويل الجامعة

● ويرى... كيف ستتتور الجامعة
العربية استنوعه
الأسهل أن تتنق سويا أهلية في
الطام والخاص والمستنوعين من
التجربات والرميات وهذا بالتشور
بفضل استنوعات سوري للمستنوعين
مرصة الريع للفقير من طائفة محروقات
لتطال... ومن الإدارة الاستنوعابية
الترابية والأهلية المشور... ولي الترت
نفسه يوق القديريين وأهل الخير لوصة
ترجع عرقهم والاعلم وجهه ساجدة
تتمتع شتر الحبس وتنمي شعرة
وتخلص من ملين الصنوعين الكريسيين
للتحويل شأن هناك مصدرين آخرين

الجامعة العربية المقترحة أمام ممثلين ١٨
بول عربية استنعت الآراء ما بين حزب
ومعارض ومعتد المعارض...
للتكرة ستتور على مقام التعليم...
الجامعي... والأجدي...
على التعليم للمستنوع... وتوسعها...
الاعتراض بيروقريسيين من لد...
الهيئة

وذلك من انقسام إليها أن تنمعه
الجامعة العربية المقترحة ستتتور في
العالم العربي أن يملك القدرة على اتخاذ
برامج التعليم للتعليم الخاصة... كما أن
المعلم العربي ليس لديه وسائل...
المعرفة للتكنولوجيا الحديثة في الترميز
والترشي والتشور... كما رفض البعض
استناد جدرى للمشور... إلى الاعجاب مع
أن العالم العربي به حيرات ضخمة اعلم
بولندا وقال الأمير طلال إنه ليس غيبا

أن ستتتور تجربة لغيرنا وهذا ما نأمل
جميعها في الوطن العربي في شأن
المشاريع

وكان هناك أيضا الكثيرين الذين لثروا
على فكرة وطالبوا بدمجها في مختلف
الدول العربية لأن للتطبيق التعليم
للتشور... وأشاروا إلى تجربة مصر في
التعليم المقترح سواء في جامعة القاهرة
أو الأكاديمية باعتبارها المشور الرائد
في العالم العربي

هناك فرق

وطالب د. أبو الريح القديري عبيد
هنية غير شس وعرض الوفد المصري
بضرورة التفرقة بين نظام التعليم المقترح
وبين ما يطرعه الأمير خلال أن تجربة
جابت القاهرة لها غريب ولواحد وتمت
رؤية الجامعة والشرف التعليم العالي

ولها لرائع
وسمعتشور
يشهداتها وبنت
معاقلها... أما إذا
بفكره...
نحو جندة سوية
شعور...
تستنوعه...
والفصائل...
وهذا...
تأخذ...
سعود في...
الهيئة...
والعمل

المهلل...
لكن...
التفافية...
الاسلامية

ولقد أن تكون هناك رسالة شجيرة في
معالجة أي شهادة يتم الحصول عليها
بهذا الأسلوب

الاتفاق أولا

إذا صلاح مسكان رئيس الإدارة
الركنية لبرامج التعليمية بالتطبيقين
وعرض الوفد المصري لغير أن إنشاء
جامعة عربية مستنوعة تحت إشراف
جامعة الدول العربية لابد أن يتفق عليها
كل وزراء التعليم العالي العرب ووزراء
التربية والتعليم وإن تستنوعه هذه
الجامعة جميع التنايات ووسائل الاتصال
المعدلة في توصيل المواد التعليمية لكل
المستنوعين والسجدين من هذه الخدمة
للتطبيقية مثل الترميز والتطبيق...
يتم تصوير إحدى الشرائح التعليمية
الدراسة لتوصيل هذه الخدمة بالاسمعة
في حسان الترميز

وفي هذا السور...
العربية في كل التطار العربي أن تتشور
في مراكز تطبيقية يبرامها للتشور...
هذه الخدمة...
الجامعة المقترحة والمستنوعين من
برامجها بهدف الاستنوعا عما بين لهم
من أسسلة أو بحث من المعلومات أو
المحصل على الشروات الدراسية
والسجلات الترميزية والسجدة والقران
الكمبيوتر...
يتم...
الجامعة المقترحة...
بالترميم



المصدر: الأذ - رار

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ٢/ ٢٩

بهاء الدين ينفي تدخل الخبراء الأجانب في وضع المناهج القومية

كتب هاني المكاوي،

نقني الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تدخل الخبراء الأجانب الذين تستعين بهم الوزارة في مركز تطوير المناهج في تعديل المناهج القومية وهي مواد اللغة العربية و التاريخ والتربية القومية والجغرافيا والتربية البدنية. ولكه الوزير أن مشاركتهم مقصورة على المناهج العلمية فقط وذلك نظرا لتطور في هذه المناهج في بلادهم وقال أنه يراعي عند اختيار المعلمين لشاركون في وضع المناهج أن يكونوا مصريين ويتسموا بالوطنية والالتزام.

وقال أن لجنة وضع مناهج جديدة لمادة التاريخ مستمرة في أعمالها لوضع مناهج تساعد الطالب في المحافظة على هويته في عصر العولمة.



المصدر: الحقيقة

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نافذة



المدارس...
خراصة!!

إن أي مسعى إرهابي يمكنه محال السكوت على القوي الأخلاقية والسلوكية التي وضعت فيها المدارس في صحن والتي طرأ التحول الذي تشهده الأفرام في الأسبوع الخامس من العنف والتسلخات والجنس والتحولات السلوكية المختلفة في المدارس المصرية بمصالح الكتابة والفكر والاشارة فيه أن هذه التحولات الخطيرة في المدارس والتي جعلت من المدارس مادة خصبة لملاحظات الجرائد والحوادث في الصحف إنما هي تراكم سياسيات خاطئة ومستهذرة بالأخلاق والقيم الدينية داخل المدارس المصرية يسأل عنها وزير التعليم لقد كان جميع كمال بهاء الدين وهو يعرف على وجه قطع من خلال التقارير - تطورات هذه التحولات الخطيرة في المدرسة المصرية كان كل مرة إنك هو أن يبيع الأجرام التي تخرج للسلطة المصرية من أن تتدخل في مالهها وتردني الحجاب لقد كان كل ما يتدخل الوزير هو كيف يمنع حجاب العفة من المدارس! وفي نفس الوقت الذي كانت فيه التقارير تتوالى عن مظاهر الاستهتار والميوعة في نظام التعليم من المدارس حتى بدأت تقرأ الأموال عن المدارس التي يتخبط هذه بنات في فصله وتنتظر المدرسة التي يتاجر في المخدرات كان وزير التعليم مغفولا بالعمل على حصر المدرسين المتعبدين والمعلمين الخائضين ومن ثم اتخاذ القرارات الخامسة بقرارهم من المدرسين وإبلاغهم عن التلاميذ والتسليم إلى وظائف ادارية لانه يخشى على العفة من التمزق الأخلاقي فكانت النتيجة هو هذا السقوط الأخلاقي المريع في المدارس المصرية بل أن الوزير فهم هو الذي قوض عملية اختيار المعلم من حيث الامور إلى أسامة شمس لمصاحته بحيث يقرر حصة الشايفه لادنى هل يصالح هذا المدرس لمهنة التعليم أم لا يصالح وإذا كانت عملية اختيار المدرسين هي لغرض أمن الحياة التعليمية تلى الإطلاق لمرحلة ما قبل

الجامعة لأنها لن تتقبل حجم الجرم وحجم الخطورة التي يقع من جراء هذا التلويح المهيبة لقد وجد وزير التعليم السابق من يقول له على أن سياسة هي مشروع لمي يصح وزير التعليم هذا الوصف البديع والرائع الذي يتلوه لوصف البديع على سياسته التي تدمر مستقبل الأمة من خلق تدميرها لاجلها التنازع

جمال سلحا



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ٢٩ / ٣ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تخصيا عامة

التعليم التأهيلي

أعلنت الدولة عن بدء الاتجاه إلى
التعليم التأهيلي حسب الاحتياجات
الفعالية للمجتمع .

وهي خطوة ضرورية لمواجهة العصر
بأدواته ، وللحاق بالقدم التكنولوجي
الذي يقهر به دول أوروبا وأمريكا .

والذي أتينا أن يبدأ هذا التعليم في
سنوات مبكرة من عمر الطلبة ، بمعنى
أن تكون سنوات التدريس العام وتلقين

المعارف العامة في حدود المرحلة
الابتدائية ، ثم تستمر مع التدريب في
المرحلة الإعدادية والتي تعد للتدريب لأن

يكون مساعداً فيما يدرج بجناحه إلى
المرحلة الثانوية التي تخرجه فيما
تخصصاً .

وحتى نرى بذائل الخير من هذه
السياسة التعليمية الجديدة ، لابد وأن
أعود للكتابة في موضوع سبق لي
الكتابة فيه وهو يخص الطوائف للهيئة في
مصر ، والملاحة بين الحرفي وزوجه .

الفاثورة والتجريم

إن أي شخص في مصر يستطيع أن
يشهر نفسه مهيا دون أن يجد من
يسأله لكل من أمسك ببطك أو

استطاع حل صاولة يصبح ميكانيكا ،
وكل من أمسك بشاكوش يصبح
ميكروا .. وهكذا الحال في أغلب الحرف

التي تحتاج إليها في حياتنا اليومية ..
وفتحة هذا الحال أصبح أولئك الناس
يعتبرون أساساً وتغرياً في تملكات
الناس ، ويهيون الأموال بدون حق ، بل

جميعهم صهرون من دافع ضربة
المواطنة ، لأنهم لا يلمعون
الضرائب !!

ولما كانت الدولة تهتم هذه الأيام
بتعليم مسار كثير من الحرف ولهن ،
فإنني أرجو صدور قانون ينظم هذه

الحرف ، فلا تعطى تراخيص بالمزاولة إلا
بعد إجراء اختبارات لغير المؤهلين
علمياً ..

كما أرجو أن ينظر المسئولون بكل الجدية
لأهمية التزام أصحاب الحرف والمهنة
بإصدار قانون ملزم يجرم عدم تقديم
الفاثورة أي عمل يقومون به صيانة لحقوق
المعاملين وحماها لحقوق الدولة .

فخرى فايد



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم الدراسي الكامل في دائرة الأخصال!!

نص مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في قراره بتعميم نظام اليوم الدراسي الكامل... فالإنسان تعلمه مدرسة، ولم تكن المدرسة أبداً مكاناً فقط لمعشر الراس بمعلومات يصيبها الطالب في ورقة الأجابة بالاشتمال وتركها خلفه... ولكننا يجب أن تكون قلنا مكاناً للمحاور والمهم والتعليم والتربية واعداد الإنسان شيئاً أو شياًة فإجابة الحياة بسلامة ذرية ثابتة في طموحات الشخصية المتقدمة والتي تتمثل في القدرة على الإبداع والابتكار والعمل الجاد.

والمطبخ أن يتحقق ذلك إلا بزيادة الخدمات التي يخضعها الطالب بين أحضان مدرسته ليقيم بوجاه العملية التعليمية، والمشاركة في كافة الأنشطة العلمية والثقافية والفنية والرياضية وغيرها والتي تساعد على تفرغ جيل ندى من أعباء المستقبل.

أساً للمدارس الشاملة فإليها وفي قدرتها على توفير الاحتياجات اللازمة لتأجج تجربة اليوم الكامل من خلال ما تخرج من مسرورات باعثة، فإن الكثيرين من أولياء الأمور يشكون بان إدارة المدرسة تفرق على اليوم الكامل شكلاً فقط ثم تشرك الطالب في فناء المدرسة ساعات طرالا دون أي استغناء وهو ما يجب للشاغل والكوادر لعميات مساعدات المشاغل المصير القديم... فمن الغار خزائن الجيب!!

أريد أن من تدير الشكايات بالمدارس الحكومية وهل مسجلة الدروس الحكومية والرفاقية الصارمة على المدارس الشاملة التي لا تربح إلا باليوم الدراسي الكامل

جرجي عطفي عازر

هذا من العلم... أساً الواقع فإليه وأخر المسرورات والأشواك التي تمنع تحقيق أحد الأتي من أهداف وأساني اليوم الكامل... فالمدارس الحكومية التي يمكن أن تستجيب بسهولة لتوجيهات الوزير وتوجهات السياسة التعليمية، تتلقى غلباً نصوص الاشتكيات في اللامب والكتابات والتجهيزات الحديثة الكمبيوتر والتي لا تتلقى التعليمات، وأيضا من عدم توفر العدد الكافي من الكوادر الدورية للأشراف على هذه الأنشطة وأيضا التفرقة للمتخصصة لها أن الأنظمة مبرولة بالأهداف وراء تحسين أفضل من الدروس الشاملة... وسجوداً وحسن الطالب ليس لديهم فوات الكافي لاتهم مستوطنين بيوتهم صلبهم للدروس الحكومية بعد اليوم الدراسي!!



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١/٢/١٩٩٧

وكلية الفنون الجميلة.. بالأقصر



كلية الفنون الجميلة بالأقصر

في القاهرة يحتفلون بمرور ٩٠ عاما على إنشاء كلية الفنون الجميلة إلى جانب الفنون التطبيقية المعروفة - وكلية تربية فنية. ثم كلية الفنون الجميلة بالإسكندرية (٤١ عاما) وكلية الفنون الجميلة بالإسكندرية والمعهد العالي للفنون التطبيقية في ٦ أكتوبر حديثا. ثم كلية الفنون الجميلة بالأقصر منذ عامين. (إعدادى وسنة أبوب).

والكلية كان يجب أن تنشأ في هذا المكان الذي يعني تواسلا. وحتى أن الأقصر هي المكان المناسب واستمررا للإبداع الفني في مكانه بعد أن حال الزمان للفترة طويلة دون استمرار هذا التراث وإيداعه على صاحة مدينة الآثار (عنت آثار العالم). وجولة برفقة الفنان د. حسن عبدالفتاح عميد كلية الفنون الجميلة والفنان د. صلاح عبداللطيف وكيل الكلية وأستاذ بكلية على نيل الأقصر وفي شارعها الرئيسي لتفويج أجيال ندى استمرار وتواصل الفن الجميل على أرضي الأقصر. والرواية سيتم تصميمها بشكل جمالي تتمكن عليها كلية الفنون الجميلة (خاصة أنه لم يكن هناك ميزانية العام للامس) وسيتم من خلال الميزانية الجديدة وذلك إضافة لفي جديد يفتح إلى مساحة الكلية.

● طلاب واليات الكلية يسلمون في جو أكثر هدوء يثير فهم الإبداع ورؤية جمالية من حولهم وهذه المساحة الكبيرة التي تحقق المعيار البيئي، إزارة وتناول موفوعات تبنى بالقرات والتأصيل. (كلية تقبل ١٥٠ خالفا كل عام).

ومن خلال هذا العدد يمكن الاستفادة من المكان المناسب. في الإبداعات وكذا في خروجهم إلى هذه المساحة الجميلة لتمتد إزارة طبيعة تفرق الفنان بالممارسة والتميز وكذا في طرقات الكلية يترسمون الموديل والطبيعة الصامتة.

● تتوافق أبناء أسوان والأقصر وفي في التعامل مع للحد والاحجار.

● عميد من أبناء المحافظة من الإسكندرية ويوجه بصور والعميد يسمعون وكلية ويوجدون الانضمام أكثر وأرضية دون

الكلية ذات الألف من الطالبة
● قاعة عرض رائعة تمتد إدارة الكلية للكتابة وكذلك مكتبه تبنى الإبداع للتحفية وهي واجهة أخرى للدراسة وكذا مكتبة تبنى بدلتها لتكون إعدادا وتقنيا للفنان الأقصر الجدد.
● الكلية تبنى مؤشرا جديدا في مواقع متميز ومحاولة من الفنان د. حسن عبدالفتاح العميد إضافة مرسوم الأقصر الذي كانت تملك كلية الفنون الجميلة بالقاهرة وتخرج منه سلسة من فنانين... والكلية في حاجة ماسة لامتلاك مرسوم خاص يفتح لها توافد الفنانة الداخلية والخارجية. من خلال فنان الأقصر والكتابات المنارة لها في كل أنحاء العالم وهذا تحقق الفنانة والتبادل. ويكون المرسوم (معلوما) أو مرسما فنانيا قداميا
● الأعمال الكبيرة وعروضة مع عامين فقط في مصر وكلية والكلية يتمثل في أعمالهم وكذا في وجودهم المستمر بالكلية في حرية وعن أسسائتهم في جو يرضى الإبداع الفني وكيف توفر لوجهه للكتات والمواهب للخلابة ممارسة الفن في حرية وبيئة طيبة وأمان.

● صلاب ورفقة جاسمة جنوب الوداد وكذا المجلس الأعلى لاجسامات د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي لعمدة مرسوم الأقصر لا يطلع من باب يستغل الزواجر ويتزهد بما هو موجود على ساحة هذه المدينة الأثرية وجودا الذي يجر تزيين الفنون

● عمدة مرسمة الاستجابة للعميد والطلاب لقاء عبر قاعة للفنان القائد محمد سليمه بما يحمله من أمل في الكلية ومعرفة وإشاعتها وتحفيزه ثقافيا للفنانين الناشئين للعودة. وكذا دور الفنان القادم من الجميلة الأقصر وسماها وبسوسميتها. وعن الفن الصحفي. وعن ماذا يضيفه الفنان بدوره والاستمتاع به في تجميل الأقصر كما كنا العبد مع رئيس المجلس الأعلى الفنية تعاونيا ومشاركة ولهمنا في لسة جمالية على وجه الأقصر من طلاب وأعضاء هيئة تدريس كلية الفنون الجميلة.

● افتتاح الكلية على للجمع يتمثل في دعوة عميد كلية الفنون الجميلة للفنانين الشباب بمبادرة الشباب والرياضة من خلال معرضهم الفني الذي في قاعة مقر ثقافة الأقصر لإقامة ورشة عمل للإتقان الزواجر الشباب وفي تعاون الكلية مع مديرية الشباب والرياضة ممثلة في مدير المديرية إيو الحسن الشاذلي أحمد ومعمود الصالحين مسئولو الثقافة.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٢ / ٢٩

بعض مستندة لدعم الجامعات الليبية وأنظمة الدراسات العليا بها



محمد شهاب

كاتب : محمد حبيب

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي وأولف مصر قيادة وحكومة وشعباً على جانب الجمهورية الليبية في قضية لوكربي وقال إن علاقات مصر وليبيا تتجسد في مجالات التعاون المختلفة بين البلدين والتي أرسى قواعدها الرئيس حسني مبارك والأخ العقيد معمر القذافي جاء ذلك خلال لقاء الدكتور شهاب بالدكتور مهدي مفتاح أمين اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي بالجمهورية الليبية والوفد المرافق له وأكد الدكتور شهاب ضرورة تعزيز العلاقات الثقافية والعلمية بين مصر والجمهورية الليبية في مجالات التعليم الجامعي والبحث العلمي واستعداد مصر لزيادة من التعاون مع الجمهورية الليبية في مجال تبادل أعضاء هيئة التدريس والطلاب والتيسيق في الالتزامات العلمية على مستوى الجامعات العربية والإفريقية واستعداد مصر لتلبية امتيازات الجامعات الليبية وبركاز البحوث الليبية من أعضاء هيئات التدريس بالجامعات المصرية .



المصدر: الأخبـار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٥



مباح الخير

قبل أيام قليلة مضت، ثار الرأي العام في مصر، عندما هاجمت مجموعة من طلبة المدارس في القاهرة.. طلبة مدرسة أخرى واعتبر الناس ما حدث عنفاً ويطعماً، لا يجب السكوت عليهما.. وبالفعل أصغر وزير للتربية والتعليم ثاراً بحرمان الطلبة الأيتامية من الدراسة!

ونحمد الله.. أننا في مصر، ولينا في أمريكا! فبالطبعة في المدارس المصرية، تحذر نلما، ولعب عيال.. إذا ما فورت بالبطلة في لادرس الأمريكية، والنف في مدرستا، بجبر هزارا، بجانب العنف الذي تشهده المدارس الأمريكية!

في يوم الأربعاء الماضي.. قام تلميذان أمريكيان.. أحدهما في الحادية عشرة من عمره، والآخر في الثالثة عشرة من العمر، بالوقوف في فناء المدرسة التي يدرسان بها بولاية أركنصو، ولما باطلاق الرصاص على التلاميذ والتلميذات والمدرسين من مسسات، وبندلة أبة كانت في حوزتهما وكالت حصيلة الجريمة أربع تلميذات قتلن ثلاثون امرأة من ما بين الحادية عشرة، والثانية عشرة.. بالإضافة إلى مدرسة اللغة الإنجليزية، أما الجرحى فقد بلغ عددهم عشرة أشخاص كلهم من التلاميذ والتلميذات الصغار!

وقبل أن للتلميذ الفاضل.. ارتكب جريمته ليتلقى من تلميذة، كانت على علاقة به.. ثم خاصصته، وقررت قطع علاقتها معه! الجريمة البشعة.. هزت الرأي العام الأمريكي.. خاصة أن إطلاقها من الأطفال الصغار.. ولكنها ليست الجريمة الأولى من نوعها في لادرس الأمريكية، ففي أول ديسمبر الماضي أطلق تلميذ (١٤ سنة) الرصاص على مجموعة من زملائه في المدرسة.. قتل ثلاثة، وأصاب أربعة بجراح خطيرة، وألحق هذه الجريمة بشهرين.. قام تلميذ مرافق (١٦ سنة) بإطلاق الرصاص على أمه.. ثم توجه إلى مدرسته، وأطلق الرصاص على زملائه لقتل اثنين، وأصاب سبعة بجراح بالغة!

ومن المؤكد أن هذا العنف الذي تشهده المدارس الأمريكية.. وبالات بين الأطفال الصغار.. هو نتيجة لمجموعة عوامل وأسباب.. في مقدمتها، وعلى رأسها.. عملية الترويج للملك التي يقوم بها التلفزيون وأفلام هوليوود.. وتقول إحدى الدراسات: عندما يبلغ المراهق الأمريكي سن الخامسة عشرة.. يكون قد شاهد على الأقل ٢٠٠ ألف مشهد عنف في التلفزيون! وذلك بخلاف مشاهد العنف في السينما.. وأم طبيعي أن يتأثر المراهقون بهذه المشاهد!

وفي الماضي.. كانت أفلام العنف تنتهي بسقوط الجرمين والاشترار، في قبضة الشرطة والأخلاق.. ولكن الجبهة هوليوود في السنين الأخيرة.. ومعها مساسلات تليفزيونية.. إلى تقديم الأثراء، والقتلة والصوص في صورة أبطال.. تعجز الشرطة عن الأساك بهم.. وتلق الدالة أمامهم مكتوبة الأيتام!

ومن المؤسف.. أن بعض الأفلام والمسلسلات المصرية.. بدأت مؤخرًا في تقليد هذا الاتجاه! لئلا يجرى قيمة هامة من قيم المجتمع وهي: الجريمة.. لا تقلد!

سعيد سنبل



المصدر: **السياسي المصري**

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤية الأسبوع قرار الوزير

بعد ساعات قليلة ، من صدور العدد الماضي من « المصري » ، اتصل بي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لليفونيا ، ليشرح وجهة نظره فيما يتعلق بقراره الخاص بفصل ٢٢ طابعا مشاغبا يلمدى المدرس الثانوية بمدينة نصر ..

وكنت قد طليت في مقال الذي نشر في نفس هذا المكان ، بأن قرار الفصل جاء قسريا ، وكان من الممكن أن يكتفى الوزير بحرمات الطلاب من الامتحان عاما ، حتى يكونوا عبرة لغيرهم .

قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين : لقد كان هناك بالفعل اقتراح بصرمان الطلاب من الامتحان عاما لو عاين ، وكان من الممكن ان تظهر امام الجميع باننى حريص على مصلحة هؤلاء الطلاب ، ولكنني رأيت ان يكون الفصل هو القرار ، ولم استجب لضغوط البعض الذين طالبوا بالاحتكام بصرمان الطلاب من الامتحان .

وتسأل الوزير : هل يمكن ان اغلب المعاملة والمعاملة في مثل هذه الأمور حتى يصفق الناس لى ؟ إننى مشغول عن حصة أربعة عشر مليون طالب وطالبة ولا بد ان يصيبهم داخل المدارس ولا أعاد بفعل لب ملك ، لو عاد إليه لينة من المدرسة ويعطيه مفتوحة ، لو ابتنته وجهها مشوه ، هل يمكن ان يساعد أى أب بئسلك ؟ إن واجبي ان لعمى الاخلاعية ، وقد اتخذت قرار العقاب على قدر الجرم .

واستطرد الوزير قائلا : ماذا لو استقبل الأمر ، وتركتنا الطلاب يحملون الخطوى ، ويهددون باستخدام زجاجات

اللولووف .. داخل مؤسساتنا التعليمية ، إننا بذلك كأننا نعيش في غفلة .. ثم ان البلد يمكن ان تصير نحو كارثة اخلاقية .

وتسأل الوزير مرة اخرى : لماذا تعاقب الطلبة بالاعدام ، والسارقين بالسجون ، ولماذا لاتقول « معلش .. لان لهم لبناء في حجة إليهم .. إن قرار فصل الطلاب ليس بالقسوة العجيب ، فقد اتخذ ملكه في بريطانيا مع ان الطلاب هناك ارتكبوا أعمالا اقل مما ارتكبه طلابنا .. اننى لم ألبا إلى اسلوب البئر إلا بعد ان ادخلوا في تحقيقات الشرطة والنيابة .

ثم إننى لم اعاقب الطلاب وحدهم ، بل ايضا طلبة مشرفين ، والذين من مسيرى المدارس لانهم لم يؤدوا واجبهم ..

وهنا قامت الوزيرة : واين يذهب المسؤولون ؟

لجأ الدكتور حسين كامل بهاء الدين : لقد عهت بهم إلى تولية امور هم حتى يحسنوا تربيتهم . وقد سمحت لهم بدخول الامتحان من الغلغل ،

ثم يكى امامى سوى ان احترم رأى الوزير ، ووجدت نفس اولئك في قراره بفصل الطلاب المشاغبين ، لانه اكثر من يدره خطورة الجرم الذى ارتكبوه .. وشكرا للدكتور حسين كامل بهاء الدين على هذا التوضيح ..

محمد أمين



المصدر: **أكتوبر**

التاريخ: **١٩٩٨/٣/٢٩** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العنف في المدارس : قضية أمام الخبراء

مفنى أنور

الأخيرين من اصحاب هذا العالم الدراسي . وقد حثرت التعليم حلاً يخلص به إلى طباب الطبية وحسار مشاهير الشرطة وتضييق الخناق عليها .

□ وقد تكررت حالات عنصرية نصري ملوسة للكل فهد بمدينة نصر حيث اشترك الطلبة مع آخرين في ملوسة عباس الطراد بمدينة نصر واستعدوا المواد الحارقة وزجاجات البينزين والنفوفوق وقد تحركت وزارة التربية والتعليم وقررت فصل ٢٢ طالباً بالملوسة فضلاً عنهما ، ولقد بعث أولياء الأمور التماسات إلى السيد الدكتور وزير التعليم لغاء قرار الفصل إلا أن الوزارة حصكة برأيها ولم تنظر إلى التماسات .

□ وبعد أن تقي قسم شرطة قصر النيل عدة بلاغات من الجامعة الأمريكية عن حدوث مشاجرات بين الطلبة نتج عنها إصابة ٣ طلبة بسبب إدمان المخدرات استضدت فيها الأسلحة البيضاء والأسلحة النارية وتم نقل المشتبه إلى مستشفى قصر النيل للعلاج وحاشاة الطلبة لتجهيز إلى البناية العامة التي

قوتل التحقيق . يذكر أن طلبة الجامعة الأمريكية من أبناء المشاهير والأثرياء ورجال المال والأعمال وذوى المراكز الاجتماعية للهمة .

□ وفي السيلابون بالفيديف قام بعض الطلبة القصولين بمسيرة التنبلاوين الصابرة الصناعية بأدغال التران في للدرسة واثلاف سجلات القباب والتي تم رمدها عمليات القباب الخاصة بهم وتولت البناية التحقيق وقررت حبس الطلبة القصولين .

مروه فهم قبل ذلك أثناء حديث أحدنا مع بعض زملائه ومطابقة الثاني له ما جله يرض له بأنه حادة ويطرعه ليقض عليه ونسبه بهراح ويحدث المرج والمرج .

□ لما وزارة الداخلية فقد كانت الحاشية والرداعة بحيث اتخذت من الإجراءات ما يودع تركيها لعينها علم السيد حبيب العادلي وقرع مشاجرة أمام لادى السيد العادلي وكان أولها ١٠ طلاب من طلبة كلية الشرطة حيث قاموا بإطلاق باب الحادى والقصاص الحادى بسبب مشاجرة كانت مع بعض لمواطنين ورواد الحادى بسبب حاشية التيات . أحال الوزير الطلبة المشرة على القود إلى حاشية تكتيكية سريعة برئاسة اللواء د . عمر على مساعد أول الوزير رئيس أكاديمية الشرطة ، وكان الوزير تابع الحاشية حيث خرج قرارها بعداً عن تدخل أى حاشية من وزارة الداخلية وقررت الحاشية فصل ٣ طلاب من المشرة الذين ارتكبوا الواقعة

وحوال السبعة الآخرين لعدة عام دراسي كامل لقيامهم بهذه الواقعة وإم قطع عاويات البحث التأثير على قرار الحاشية التكتيكية العليا بوزارة الداخلية وقد حكم الحاشية على القود .

□ ولأن وزارة الداخلية في القصور في تنفيذ القانون والحفاظ عليه . أحال ليد السيد حبيب العادلي وزير الداخلية للفة لأصبح ٤ من طلبة كلية الشرطة متشاجروا مع لمواطنين في أحد شوارع أرض الجيول بمصر الجديدة إلى الحاشية التكتيكية لعلم لفرهم بالسفوك الترملي والانتضايط العسكري في الشارع ،

وقد قضت الحاشية التكتيكية التي عقدت عصيماً حاشية الطلبة بفصل أحدهم وسرمان الحاشية

قبل أقل من شهر على وسبب الثاني على حب لادة في ملوسة شبرا الخيمة الثانوية المجاورة أطلق طالب النار على زميله أثناء عروجه من للدرسة وتم ضبط الطالب وحالته إلى البناية التي أمرت بحسه وتم فصل الطالب من للدرسة لمروجه على مقتضيات القابلية المدرسية والسفوك الدراسي .

وبعد ثلاثة أسابيع قام ٣ من الطلبة بحلهم حجارة المسول عن القباب بالملوسة لأنهم كانوا ضمن الطلبة العائين بمدرسة طعت حرب الثانوية بالسيدة .. وتم إبلاغ الشرطة حيث أكدت الضريات أن الطلبة الثلاثة حملوا حجارة هذا المسول لأن قام برصد أيام قايهم وأبلغ إدارة للدرسة وأولياء أمورهم بأنهم القباب حيث أحيل هؤلاء الطلبة إلى البناية التي تولت التحقيق وأمرت بحس الطلبة ثم أخرجت منهم بعضهم على حافط على مستطهم .

□ وكانت حادثة ملوسة مدينة نصر لعات حادثة جديدة أضيفت لآل هذه الظاهرة التي بدأت باستتار بطوعية من عزبة الصعادية ودعوا مدرسة أخرى مجاورة وقاموا بحرب طلبة هذه المدرسة وكان ذلك وقت اصحات نصف العام وبسبب التناقل على القيات وقامت البناية بالتحقيق في الواقعة القرية وأمرت بحس ١٨ طالباً والحبس عن الطالب المسبب في الحوادث ثم أخرجت من الطلبة ١٨ . واستضدت ولي أمر الطالب المغارب حي تم ضبطه وتولت التحقيق معه وأمرت بحسه ١٥ بوتا على ذمة هذه القضية .

□ وقبل أقل من أسبوعين قام طالب في المعهد الصناعي ببولاق أبو العلا بجنون وجه طالب آخر زميله بأنه حادة عدد احتلالهم داخل المعهد حول أسبوعية الجارس وتبين أنه حدث بينهما



المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢٩

حتى البنات أيضا

ولم تنصر الطائفة على المثالية فقط المذكور بل امتدت إلى الإناث أيضا. ففي مجلة السويس قامت أكثر من ٢٠ طائفة من مدرسة السويس الثانوية التجارية للبنات بالتحاق بمدرسة السويس الثانوية للبنات . وقسم الإحصاء حل زميلتهن من طائفت المدرسة واستمدن من ذلك لمبة الكارثة التي كن يجدهن بطريقة ماهرة وأحسن زميلتهن بأصابعها بالغة حيث تم استدعاء شرطة النجدة وقامت جهات التحقيق بالتحقيق مع البنات طالبات مدرسة السويس الثانوية للبنات واستدعاء أولياء أمورهن وأخذ الشهادات اللازمة .

وتقول السيدة ف. م. موفلة بورارة الناحلية إنه لم ينشر عن قانون البطاقة التي صدر في بداية عام ١٩٩٨ بصورة كاثية خاصة أغرا لاحقا أن جاليا كبيرا من البطانية انهم

لا يبدون القراءة والكتابة وغير مسلمين . وبالتالى لابد من وجود إعلام مختلط لمعالجة هذه الفئة . فلا تنصير لمساكنة في نشر أخبار في الصحف والمجلات فقط . ولكن يجب استخدام الوسائل الأكثر

جماهيرية . مثل الراديو والتلفزيون وما وسيلنا اعلام خطراته وحصل هذه الفئة وأيضا اعطاء برامج كبرى للمشاهدين في التسلات لأن يتكون هذا وادعا أن تسول له شبه ارتكاب سموت البطانية .

التنفيذ الدقيق

ويؤكد اللواء عميد الشامي مساعد الوزير مدير أمن الشرقية أن هذا القانون يكتفى في حالة تنفيذه أن يردع البطاني والبطانية . ويمتثلون لذلك عند نه بيجوار القوانين الأخرى الموجودة وعلى رأسها قانون العقوبات يكتفى لأن يردع أى بطاني هناك جهات أخرى غير شرطة تساهم في القضاء على مظاهر البطانية

حل الانضباط العام والفزل والأسرة فلا بد من اترسح القيم والبداهة ثم تأتي رسائل الإعلام التي يجب أن يكون لها دور في تنمية الشعور

بالأستقام والإحترام . ولأن العنف شائعة في اجتماعية عامة في كافة المجتمعات على المستوى القائل . فلا بد من تسليح طائفة وعقوبات رادعة للأسرة والمدرسة لها دور كبير .

القيم والأخلاق

ويرى اللواء حتى القيم مساعد الوزير مدير أمن الشرقية أن الإعلام يجب أن يقوم بدور مهم بحيث يركز تركيزا على بث الأخلاق والقيم وبعد ذلك يأتي تنقية القانون . فما كانت القانون في غياب القيم والأخلاق ؟ ولأن التفكير لوجيا الحديثة التي دخلت أسست القيم وأسست سلوكيات مختلفة عن السلوكيات السوية لابد أن تكون العقوبات مشددة ورادعة تطبق على الجميع لم تأتي توعية المواطن بواجباته حل توعيه بطوره وواجباته نحو وطنه وبلده .

عقوبات أشد

ويؤكد المذكور لفرى صاغ كبير الأطباء الشرعيين ووكيل أول وزارة العدل للطب الشرعي أن هناك بعض أنواع من البطانية كانت تحتاج لعقوبات أشد من البطانية العادية . لأن بها فوجيت الخطورة وإحداث الأذى بالقاس إلى ما لا نهاية ولأن هناك أنواعا معينة من البطانية خطيرة ومرحلة أبعد أحداث البطانية على للأا بضرورة طوعية ليس لن وإنما فقط ولذا أن يقررها على صفحات النصح والمجلات وهناك قاس يذبحون البطانية وهم معروفون وهنا كان بالأول أن تشدد له العقوبة . أيضا البطانية بماء النار فيلجئها لدى عقوبته على رئيسي ونهائيا قل وأند أنواع القتل نتيجة الكي بماء النار .

وفي هذه الحالة لابد من عقوبة وادعة هناك بعض أنواع البطانية ومظاهرها لابد من تشديد العقوبة وجعلها عقوبة الإعدام للشخص الذي يقلى ماء النار على شخص في الطريق أمام وأمام النار أو أكل من ذلك . وإختل في ركة تشديد العقوبة وأخذها بصورة جنبة والقواعد الأسي للسمر في كافة المجتمعات وإحصاء رجال الشرطة بهذه الجريمة على وجه الخصوص .

عقوبات غير محددة

أما للشتر لبيب زرد رئيس محكمة جنايات القاهرة فهو يرى أن نصوص قانون البطانية جاءت غامضة فهو يتكلم في عقوبات غير محددة لمن غير العقول عندما هم يهتد شخص أو جوعته بشيء تكون العقوبة منه حسا إلى حين أن واقع الضرب من غير أسلحة معاقب عليها بالحبس أو القرامة وعقوبة أقل . فلها الوضع سيئ . إلى أن القضاء يصور فيها أحكام البراءة لأنه من المعروف وعادة أن الذي يتكلم ويعود يهدد لا يخل شيئا وعادة يتهى حد الحديث فقط .

التشدد والافلات

ويؤكد للشتر لبيب زرد أن التشدد الزائد يتركز إلى إفلات الجاني من العقوبة فعلا حينما يصيب بجرم خفيف أو أخفون ويعدم بجملة . الانبجار فيه تكون عقوبة الإعدام وهي عقوبة مشددة وفي أحيان كثيرة يراعى قاضي للمدعة ومدى التنافس بالجرم والعقوبة ولبوت القهمة ولأن الأسكان الجنائية تبني على الجزم واليقين ولا تبني على الشك والتعمين وغير للإعلام أو القاضي أن يفتن في الحق غير له من أن يفتن في الأمانة فترته مائة مجرم لا تنصير العقوبة كما يصيرها إداة يريه واحد . ويجب رئيس محكمة جنايات القاهرة أن العصور الحالية الموجودة في قانون العقوبات كاثية لواجبات البطانية وأن كانت العقوبات غير كاثية فيمكن تعميلها بالتشديد للسلب فجلا الأسلحة البيضاء مجرمة بتصور . وأخيرا وسوى والحرب أيضا مجرم ومشتد في حالة استعمال أسلحة . أما ماء النار وأحداث العامة يمكن تشديد العقوبة فيها .



المصدر: أكتوبر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٥

ولأن الخطبة أوقا وأعمرها حرب وهي
تنتهي إلى هنا - ولكن في تكون الخطبة
لأن التهديد بالخطبة أخذ من الحرب هذه
وهذا التشريع غير مناسب في ظل الظروف
الحالية وغير ملائم للواقع لأن عقوبة التهديد
أخذت من عقوبة الحرب لأنه .



العدد ١٢٢٦

طلاب فاشلون يحرقون مدرسة الأورمان الفندقية حبس المتهمين بتهمة الإتفاق الجنائي والحريق العمد

تحقيق: كمال عبد الجابر

المدرسة وسكنوا الذين في غرفة السكنية
واضطروا الذين التي ساعدوا كرايا والفصل
القضية في سرقة التهام جميع محتويات لاني
والتي تخدمت بالكامل وبعد تفتيشات لاسموت
جواني ٨ ساعات في حريق ليلة لمدخل الجوزية
بالدوافع التماسي كالم تفتيشات لمدخل الجوزية
الطبية الأرملة ليلة أيام استقبلها على نمة
التفتيشات بتفهمي الإتفاق الجنائي على حريق
للمدرسة عمدا أسفطحت الجوهريه رأي طلاء
حالات الطلبة من الكلية في الأية الأخيرة وكيفية
مواجهتها. قالت ساسية التماسي لمدخل علم
الإلتحاق بجامعة بين شمس أن الكلية تلعب
عدون جنائي ليد من يطها من كالة كرايا ويحب
الا يملأ الأحداث من الكلية معاملة الجوزية
والقروين خاصة لا كان الحدث في ارتكب حريقه
لأن مرة لاشد لاه مع الجوزية المشاريع من
الذين في سيارة شربة أو جوزية يترسم أكثر

تمكنت مباحث الجوزية أمس من ضبط المتهمين
في حادث إحراق مدرسة الأورمان الثانوية للفندقية
مسما لاسي الأول باقوة كركاسة بالجوزية. الذين أنهم
لرملة طالب فاشلون ارتكبوا جريمتهم لامتيازهم
على أعمال القبطية وعدم الإتصاف في الدراسة وأهم
العيد من الأفكار والتصانيف التي وجهت إليهم
على مساعد أول وزير الداخلية لأن الجوزية
اسي بالأغيا بإتلاف الجوزية ومدرسة الأورمان
القبطية الثانوية الخاصة بكركاسة وأحرقوا ١٣
فصلا بها. وكشفت التحريات الكلية بأمر القروين
الأمر العامة لميلت الجوزية وسير للبحث الجوزية
بعد محاولة مسرح الحادث أنه تم إحراق الجوزية
سريع وتمين أن منكني الحادث هم الطالب أحمد
سعيد ناصر حسن ١٥ سنة والصف الثاني بالمدرسة
وعمره أحمد فرج على ١٧ سنة وعمره جلال
ميدلجوار ١٦ سنة وأحمد لطفي القايدي ١٦ سنة
تم ضبط المتهمين الأرملة. لفتروا في تفتيشات
البيانات واسلم سعيد توبية لمدخل الجوزية بأن
المسؤولين بالمدرسة قاموا بإتخاذهم بالفضل من
الدراسة بسبب غيابهم المستمر عن الدراسة ولقروا

بالقروين على القرارات والتزامهم بعدم تكرار الجاني
عن المدرسة وأكسب لفتروا جانيها مسما لاسي الأول
على إحراق هذه الأتروا التي في حفظها داخل
مكتبه مكتوبه المدرسة لفتروا موزكن تاتين وفي
للتاسعة مسما لاسي الأول عاقلوا خفير للمدرسة
لأسر محمد حسين ٢٥ سنة وفتروا من سبور



المصدر: الجمهورية

1998/3/29

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مما أرتكبوا - وأضاحوا - يجب أن تكون جلسات محاكمتهم متفككة وإذارت إلى أن يراء أعراف الطلاب الحدد عدة عوامل متشككة منها الرتبة والدرسة وقد تكون نسبة الال أو الفرس أو نظف للدرسة أو اصعداء السور أو نظام القنوم نفسه وانك يجب لجراء دراسات تعليمية يتولاهما متخصصون مع فزاة الطلبة وذلك ان ما أرتكبه مجموعة من الطلبة لدرسة الحراق للدرسة - ليست ظاهرة وانكها حدث لفرى يجب أن ندرسه لنفهم ليدتطلى اسبابه ولإفاده وكيفية مواجهته. وأوضح الدكتور عادل صادق استاذ الطب النفسي أن الفلسفة موجودة بين أبناء مختلف الطبقات وأن الاشتغال المباشر أو الغير المباشر يذم إلى الأثر في عالم الطلبة. ويطلب الاساتذة والقيادات بعدم ممارسة سلوكيات تنسبة على الطلبة حتى يؤذى ذلك إلى أكثر عكسية وأكثر سلبية بماريها للبهتم وشبه القاطبة كالمراه للسومم يدخل في كل المصور في أن واحد



المصر : وطني

للتشـر والخدمـات الصحفيـة والمعلوماـت التاريخ : ١٩٩٧ / ٣ / ٢٩

السبائك

أكبادنا .. والبلطجة !!

○ ○ ○ أن ما وقع أخيراً في مدارس مدينة نصر - وليس في شمتافو - من تلاميذ يهاجمون مدرسة مرقزجالات الجلالة والسبح والطوى أمر أو يبدو طبيعياً : ذلك أن الخلط أخذ يقرب من شكل الظاهرة في حياتنا مهما حاولنا أن نتجاهل الحقيقة بالقول أن ما يحدث مجرد حالات فردية " والحقيقة تكثرت انتشار العنف والبلطجة في الشارع المصري .. واعتدت هذه الظاهرة في المدارس حيث يمارس التلاميذ البلطجة بهذه الصورة المفعمة والحق أن شروخاً عميقة أصابت العلاقات الأسرية في شتى مناحي .. تتنا .. فمن المسؤول عن هذا الخلط ؟ المسؤول الأول هو الأسرة التي فشلت في تربية أبنائها التربية التي تدرس العلم والتربية وتقوم بحراستها .. التربية أصبحت أمراً هامشياً .. للأسر المحمودة الدخيل كل ما يهملها توفير ما يلزم الأول ويسد المطالب الجائنة الضرورية .. رب الأسرة يقوم بأعمال إضافية .. وهو غلب عن البيت الحب الوقت .. أو ما يشهور والسبح خراج الدمار لتحصين الدخيل وهكذا تنشب الرقعة والتمتعة والنتيجة الطبيعية الضجاج بالنسبة للآباء والأسر المرقعة الدخيل ليلها يترأها تستقيم شراء كل شيء بدءاً من الحلق ابتلاعها بالمدارس الخاصة من الحضانات حتى الرحلة الثانوية العامة والجامعات الخاصة إذ عن عز الآباء الحصول على المجموع المرتفع الذي يرضى طموح الآباء .. فهناك الجامعات الخاصة تفتح أبواب لكل من يملك الثمن مهما كان بعلها يصر في هبوط مجموع الدرجات .. هذا فضلاً عن ثمن الدروس الخصوصية التي تبلغ عشرات الآلاف من الجنيهات وعشرات كرامة المدرسين وضمير بعض المعلمين في إدارة المدارس الخاصة لكي يقضوا البصر عما يحدث من بعض التلاميذ من الخرافات يضاهي ذلك الأذى البسيط على الآباء الذين لا يبن الرقعة له سبوة خاصة وبالبطون محمول .. وبالطبع هناك مسوولة الخاص الوفير .. وملاذ تفرغ من طوارة الأكرار في عالم الأحياء سوى الانحراف بشتى الوات .. وهكذا فإن أسطورة الكبري عن عفت الأسرة فلا تفت بواجبها كمالاً وأعباً في تربية أبنائها .. فلها ذلك فقدم الوطن خير الآباء .. وإذا غاب دورها فكل على المجتمع السلام .. وملاذ تفعل المدارس إذا غاب دور المؤسسة الصغيرة .. أنه من الصعب أن تقوم المدارس وحدها بتكوين السلوك المعوج وتهدئ تلاميذ وضحايا في أيلول الأول من حياتهم كل ما هو قبيح .. وهكذا أصبح علماً أن يفتدى التلاميذ على المدرسين .. والمدرسون على التلاميذ .. أو الاعتداء على بعضهم البعض .. والأشبح أن يعتدى الطالب على المدرسين أو العكس والعكس يلقه .. ولقدت القسم الشرعة والمحكم تستقبل انماطاً جديدة من الخارجين على القانون

○ ○ ○ ومن .. إلى متى السمكات على ما يقع والافتقار بمصممة الشبهة والاعتذار ؟
على المجتمع كله بكل أسرته ومتنقلاته وأجزائه ومفكره أن يراجع ما يحدث ويتخذ ما يراه من مواقف لهذه الأخطار .. غالباً أن تكون أية قوة يمكن أن تتردى فيها إذا تفتتت بالفرجة .. و .. الطبيعة .. على فئات الأكيدة أنهم يستجوبون إلى الحقائق والقيم كعلاج .. وليس الحرز والمتابعة والاداء إذا لم الأسر مسؤوليتنا جميعاً لنجد العلاج الناجح ولو كل من طعم المر .. وكفلاً وضوحاً لأصعب المتحيز العالية التي تنكر على وزير التعليم سلطته وأبسطها تنفيذ المناهج الفلسفي في المدارس .. على أيماننا كان من سلطة نظار المدرسة فصل من يخرج على النظام المدرسي أو التنازل على المدرسين .. إذا حدث .. واليوم ربما نجد من يلهم استجواباً لحسن التفتت تعاضد الوزير المسؤول عن التعليم برمته لأنه مارس حقه في إصلاح الإعوجاج والانحراف .. وأن الخللين قول متى تليين بحق السماء وقادسة الوطن

صبحي شكرى



المصدر: حرية

التاريخ: ٢٩ / ١٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لأن أهل مكة أدركوا بشعائها اجتزنا سور الحرم الجامعي ووقفنا تحت قبتها نسأل ونستفسر ونحصل على اجابات ممن التزم بالفرص الذي دخل من اجله المكان .. أو ممن اعتبروها فرصة للتعرف بالجنس الآخر .. أو اغراض اخرى متباينة .. تحت القبة رحنا نبحث عن مفهوم الحرية .. حرية الجامعة وكيف تكون أو بنصورها طلابها وطلقاتها .

حرة الجامعة بين التطرف والتزمت والانفلات والتسيب



المصدر : حريتي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/ ٨/ ٢٩

الطلاب والطالبات :

المناقشات مع الأساتذة متاحة ..

لكن الأعداد الكبيرة مشكلة

العمل الحزبي .. بين الرفض والقبول

الظاهرات في القضايا القومية .. تظل حبيسة الأسوار ومجلات الحائط مطاردة .. لماذا؟

أحياناً تلقى كثرة أعداد الطلاب حائلاً بيننا وبين مناقشتنا للأساتذة .. فالحرية يجب أن تكون مسؤولة ولا تكون في الملابس والمكياج والأشياء التي نراها في الجامعة ...

● ويؤكد كل من شهاب إبراهيم وشهاب حسني طالبى حقوق أن الحرية هي حرية التعبير عن الرأي فالمناقشة تزيد ثراء بالرأي والرأي للمعارض له ويوجد بالجامعة أسر تعبر عن رأيها بصراحة شديدة .. ولكن المشكلة أن هذه الأسر أما منقحة على الآخر وفيها رفض وغطاء وملابس أحدث موضة ومكياج آخر طمعة أن تجد التزمّت خاصة من طلاب كليات أخرى مثل دار العلوم .. والحرية التي نلهمها هي حريتنا في التعبير عن رأينا داخل الجامعة وهذا متاح لكن بحدود ...!!

● نصر السيد جيكوريوس تجارة القاهرة يقول : الحرية ليست في ممارسة العمل الحزبي داخل الجامعة لأن الجامعة أولاً وأخيراً للتعليم قبل أي شيء فالحرية فيها يجب أن تكون في مجال التطعيم وممارسة الأنشطة المختلفة أما دخول السياسة في

الجامعة فلهذا يفسد الجو الجامعي والحرية ليست في المظاهرات ولكن إبداء رأيك بموضوعة .. طرق شرعية

● يشترك معه في الرأي عبور أحمد مطلب بالجامعة المفتوحة بكافة تجارته يقول : الحرية في الجامعة معناها حق كل طالب في إبداء رأيه دون اعتداد على حريات الآخرين وشرط أن تكون في حدود الآداب والاحترام والتقليد المتوارثة .. فالمعمل السياسي

انفدونا من الملابس الخفيفة والمكياج الصارخ والزواج العرسي

التجاوزات في شارع كلية الآثار وسمة

سمعنا الكثير عن تجاوزات ... وقرأنا الكثير عن كل شيء حتى المخدرات وورينا بأعيننا الترويج من المحاضرات ... لكننا أردنا أن نعرف الحقيقة ناصعة من الطالبة والطالبات .. ماذا يريدون .. وأي حرية يطلبون ولها برفضهم ..

وفي جولتنا بالجامعة رأينا وحكي الطلاب عن ممر وصفوه بأنه تلقى بالآثاره .. وطريق آخر خلف كلية الآثار يضم لفتاليات .. وجامعة عين شمس لا تختلف عن القاهرة فليها من الأسكن ما يتشبه مع سابقتها ويتيح المجال لتجاوزات غير مشروعة .. فهل هذه هي الحرية في رأى طلاب الجامعة .. أو بعضهم ..

● عبدالفتاح سيد «حقوق القاهرة» ويقول حرية الجامعة هي حرية مناقشتي لاسكتسي في المحاضرات وفي تكوين الصداقات بين الطلاب .. ولكن بحدود ومعلم الأساتذة يستجوبون للحوار مع الطلاب ولكن



مبين عبد النجيب

المراق من مظاهرات الاحتجاج ضد الاعتداء
الصكري قلت حبسية الاسوار .
تقليد الاجانب

● صدام محمد على طائفة ادباء تقول : الحرية
ليست في اللبس الخفيف وتقليد الاجانب في التصرفات
والسلوك ولكنها التزام بمبادئنا وتقليدنا وان يكون
هناك حور داخل الجامعة بين الطلاب والاساتذة
وحرية التعبير عن الرأي .. فحرية في السلوك
والاعتدال فيه وليست فيما يحدث احيانا داخل الجامعة
من مجون واستهوان وخلافه ..

● تشترك معها في رأى صباح محمد صادق طائفة
ادباء تقول : الحرية في ممارسات الهبات «الهاو»
التي تراها داخل الجامعة وهذه الطائفة هي التي يظهر
منها الفساد والاساءة داخل الجامعة .. اما الهبات

الريفيات او اللاتي جان من بيوت كوكيسة .. فلا تظهر
منهن ما يفرض الحياء
● تشترك معها في رأى نادية محمد وابسام عمر
طائفة ادباء ويؤكدان : ان الحرية التي نريها عليها
وفهمناها هي في السلوك والاعتدال فيه والحل
الوسط .. وبصرامة ما نراه في الجامعة اما تطرف
وترتد وما افلات وتسبب ونهروا وكلام فارغ ..
اما الحرية المسلوقة فهي ما تمارس ذات الطبقات

المتوسطة اللاتي جان من اجل التعليم فقط !!!
● احمد عزت حامد وعمر ابراهيم جاذبة تجارية
يؤكدان : ان الحرية اكثر من معنى فالبيض يراها
مجرد الاختلاط مع الجنس الآخر .. والبيض الآخر
يسترها في عدم حضور المضطرب بدون ان يضار
او يؤخذ غيب .. والبيض الثالث يجدها في اثرة
الشغب داخل أروقة الجامعة .. في حين يمارسها
الآخرين في الانضمام الى الامر وما يحدث فيها
احياء من افلات

● احمد عبدالله عبدالصير «فنون تطبيقية» : حرية
الرأي لم تلغض كلها في الجامعة حتى : ان اما الاوضاع
الشاذة بين الطالبات والطلاب وخطر الزواج العرفي
والشغل والكيف لقد استغلقت داخل الجامعة في ظل
رقابة غفيرة من الاسرة وغفيرة صلبة بمر بها
الشغب فحين اخلفت زمامة البرية لوجل محلها
للثب والتمسك والنجور داخل الجامعة!!

● طارق يوسف مصطفى كلية الهندسة الفرقة
الاولى يقول : الحرية ليست للفساد الاخلاقي لكنها
حرية التعبير عن الرأي والمشاركة الإيجابية في أي
عمل جامعي داخل الجامعة والحفاظ على روح
وأخلاق الزمالة

اما الشالب محمد حسن متجربة الزلزال يقول :
الحرية ليست في الطريقة في اللبس والتظاهر
مخاض من عورات اللقيات داخل الجامعة .. لكنها

يجب ان يمارس في الأحزاب وليس في الجامعة
فالأحزاب هي الطرق الشرعية لممارسة العدل
السياسي .. ولكن هناك ملاحظة يجب انكلم فيها
وهي حرية اللبس .. فهناك ملابس استغراقية دخلت
الحرم الجامعي واصبح المكياج المشهور هو سيد
المعطف

يضيف عبور الحرية ايضا ان لافض سأتكى في
الاضياء المختلفة وأعتقد ان ذلك متاح داخل الجامعة
المفتوحة!!

● عماد الهندساري «طالب بدر العلوم» ويختلف مع
سابقه فيرى ان الحرية في الجامعة مفهومة خاصة في
الجانب السياسي ويجب ان يكون هناك اعلام أكثر عن اهداف
داخل الجامعة وان يكون هناك اعلام أكثر عن اهداف
وتجاهات الأحزاب السياسية بما فيها الوطني .. اما
الحرية التي نراها في الجامعة الان فهي حرية عرض
الارياء والملابس المشيرة والشبهة والمكياج الثلاث
للنظر وهناك من تجاوز ذلك .. فهل يصح امد ان
هناك تجاوزات اخلاقية تتم خلف كاية الازار وهذا في
معروف في الوسط الجامعي فأصبحت اللغة الجامعية
تأتي لعرض نفسها على الشاب لان هدفها البحث عن
عريس ..

● ويختلف مع الرأي السابق صاعدة عمر عبدالعليم
«طولى تجارة القاهرة» تقول : حريتي ان أقول رأيي
بدون شغب وفي اطار ودي فالاحداث المتعددة
كالمظاهرات لنا صدها ونفسا بقرى محلات الماط
للموجودة فوق جدران الكليات كمنفذ للحرية لا ان
لهجة الامن تشيها تأتي يوم ..!

● أنور عبدالصمد حراية دار علومه يقول : الحرية
مطلوبة في كل شيء لكن لها قيود اخلاقية خاصة
داخل الجامعة .. والتعبير عن رأي يجب ان يتم
بطريقة سليمة بعيدة عن العنف .. فمثلا عند
الاحتجاج على وضع معين يجب ان يكون بصورة
سليمة بدلا من المظاهرات الصاخبة .. او ان يكون
التعبير عن الرأي من خلال لوحات ومجلات حائط ..
فالحرية يجب ان تكون مسلوقة ومرتبطة بالالتزام
حريته في بيته

● جيهان لقاضي «دار العلوم الفرقة الثالثة» تقول
ان تحلق الحرية داخل الجامعة الا اذا كان كل واحد
يتمتع بحريته في بيته .. او ان هناك صراحة بين
الاباء والامهات والابناء لوجنا الحرية شيئا عاديا
جدا لانا مستكون قد تحولنا على ممارستها في
بيوتنا .. والحرية موجودة داخل اسوار الجامعة
فقط .. لكن خارجها لا .. ولعلنا نشاء مشكلة



المصدر: حريتي

للتنشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٩

المسألة على التام والميلاد والالتزام برود
الأملة .. فالحرية مع الاستاءة في المناقشة والبحث
محدودة أما حرية القلب والفتاة فهي خارجة عن
الحذ بل وزائدة جدا .. !!
يشترك معه في الرأي محمد حسن «معلقو
القاهرة» ويضيف أن حريتي في كرايتي والحفاظ
عليها وليست حرية التاجو أو القشي «البطل» .. !
● عبدالله اسماعيل «معلقو عين شمسة» الأوضاع
في الجامعة الآن لا تتر عدوا ولاحييا خاصة بعد
انتشار موجة الضحك والكراشة والشلل داخل
الجامعة في مقابل الالتزام من بعض الطلاب بأصول
دينهم والأخفاف الأمن يترك الكراشة ويطلق المتدينين
بحجة التعرف .. والحرية ليست هذا ولأنه بل حرية
الرأي واستقلالية شخصية .. أما ما يحدث تحت
سمى الحرية فوجعنا تنتشر على الحرية وتقول لها
كم من الجرائم ترتكب باسمها



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩/٣/١٩٩٨

إعارة أعضاء التدريس المصريين للجامعات الليبية حل مشاكل الطلاب الليبيين الدارسين بالجامعات المصرية

كتب - زكي
السعدني:

التقى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أمس مع الدكتور مهدي مفتاح اميرش أمين للجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي بليبيا والوفد المرافق له. أكد اللقاء ونوف مصر قيادة وحكومة وشعبا الي جانب الجماهيرية الليبية في قضية لوكيربي. كما أكد

اللقاء استعداد مصر لزيد من التعاون مع ليبيا في مجالات التدريس والطلاب والتخصصات في المؤتمرات العلمية على مستوى الجامعات العربية واليونيسكو وتلبية احتياجات الجامعات ومراكز البحث الليبية من أعضاء هيئة التدريس وحل بعض المشكلات التي تواجه الطلاب الليبيين الدارسين بالجامعات المصرية،

والتق الجانبان على قيام ليبيا بتحديد احتياجاتها من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة المصرية في التخصصات المطلوبة. كما اتفق الجانبان على إعارة بعض أعضاء هيئة التدريس للجامعات الليبية وإرسال وفد من نواب رؤساء الجامعات المصرية للدراسات العليا كجنة استشارية تقوم بزيارة قصيرة للجامعات الليبية لدراسة أساليب تطوير كاديميات الدراسات العليا في الجامعات الليبية.



المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٩

في اتفاقية مشتركة مصر تزود ليبيا بأعضاء هيئة التدريس وتطوير الدراسات العليا بجامعةاتها



د. مفيد شهاب

أكدت هيئة البحث العلمي المصري والمعاهد التابعة لوزارة البحث العلمي عقد تم الاتفاق على تزويد ليبيا بأعضاء هيئة التدريس في مصر للراكن خلال المصروفات للمصروفين على أن يتم أسداس المصروفات للهيئة بالبحوث التي يرغب فيها كماله خالصة بالبحوث التي يمكن أن يستفيد بها في برامج التنمية الاقتصادية والصناعية بالجامعة المصرية وأي هذا المصنف يمكن تزويد الهيئات العلمية بتأليف بحوث المصنفات كبرواتة التي استغفقت منها مصر في تطوير الإنتاج الزراعي وكذلك البحوث للتعليم باستخدام الميزانية في تطوير استخدام المياه في مجالات الري. وأكد أن للهيئات التي أقرها الطلاب الجامعيين الذين يدرسون بالجامعات المصرية تم الاتفاق على تسهيل إجراءات قيد الطلاب الليبيين بالجامعات المصرية حتى يتمكنوا من الالتحاق في الدراسة مع بدء العام الجامعي.

علاء ثابت

أعضاء هيئة التدريس للجامعات الليبية في إرسال بعض الأساتذة الزائرين للتدريس لمدة فصل دراسي واحد. وأضاف الدكتور مفيد شهاب أنه تم الاتفاق كذلك على تزويد الجامعات الليبية بالدراسات العليا في مصر للاستفادة منها في تطوير الدراسات بكلياتها بالدراسات العليا بالجامعة المصرية وأي هذا المصنف يمكن تزويد الهيئات العلمية بتأليف بحوث المصنفات كبرواتة التي استغفقت منها مصر في تطوير الإنتاج الزراعي وكذلك البحوث للتعليم باستخدام الميزانية في تطوير استخدام المياه في مجالات الري. وأكد أن للهيئات التي أقرها الطلاب الجامعيين الذين يدرسون بالجامعات المصرية تم الاتفاق على تسهيل إجراءات قيد الطلاب الليبيين بالجامعات المصرية حتى يتمكنوا من الالتحاق في الدراسة مع بدء العام الجامعي.

وأشار الدكتور مفيد شهاب إلى فيما يتعلق بطلب الجانب الليبي بتزويده بمفصلات الأبحاث التي تمت في

العلم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن مصر مستعدة لتقديم احتياجات الجامعات والراكز البحثية الليبية من أعضاء هيئة التدريس وكذلك على بعض الهيئات التي تراعى الطلاب الليبيين الذين يدرسون بالجامعات المصرية. وأضاف أن مصر تملك فائدة وحكومة وأيضا إلى جانب الجامعة الليبية في قضية لوكيربي حيث أن أمنا ومصيرنا واحد موصفا أن علاقات مصر وليبيا تتوسد في مجالات التعاون الثقافية بين البلدين والتي أرسى دعائمه الرئيس حسني مبارك وأعيد مصر الثقافي. وأكد الدكتور مفيد شهاب خلال لقائه بالدكتور مفيد مفتاح أمين اللجنة لشعبية التعليم والبحث العلمي بليبيا - ضرورة دعم العلاقات الثقافية والعلمية بين مصر والجامعة الليبية في مجالات التعليم الجامعي والبحث العلمي واستعداد مصر لعدد من التعاون مع ليبيا في مجالات تبادل أعضاء هيئة التدريس الطلاب والتفصيل في الاتفاقيات العلمية على مستوى الجامعات المصرية والهيئات البحثية. وأضاف الدكتور مفيد شهاب أنه تم الاتفاق على أن تقوم الجامعة الليبية بتحديد احتياجاتها من أعضاء هيئة التدريس والجامعات المصرية في التخصصات المطلوبة على أن يتم تزويد الجامعات الليبية بهذه الاحتياجات من الهيئة التدريسية ويمكن في هذا المصنف أن تقوم الجامعات الليبية بحرية وإقامة بعض



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/٤/٢٩ التاريخ

كرباج ورا

النوايا الطيبة !

نشرت جريدة الأخبار في عدد الجمعة ٢٧ مارس ١٩٩٨ تحقيقاً جريئاً عن أجهزة الكمبيوتر في المدارس المصرية قامت به لزميلة أمانى زرعغام وأظهر هذا التحقيق طبيعة المشكلة الحقيقية التي تعاني منها في مصر.. وهي أن الذين يقومون بتشغيل لا علاقة لهم بما يحدث في الواقع.. فالمدارس التي أرسلت لها الوزارة أجهزة الكمبيوتر ليس بها مدرسون مؤهلون للتعامل مع هذه الأجهزة وكل حصصهم المرفقة في هذا العلم دورة تدريبية لتسبتيين ! كما أن المدارس ليس بها فاعات مكيفة لخدمة الأجهزة وبدا من أن تحت كل مدرسة برسالة إلى الوزارة تذكر فيها احتياجاتها الأساسية وعدم إمكانية استخدام الكمبيوتر أو الاستفادة منه في الوقت الحالي قربت معظم المدارس أن تتلقى الأجهزة وتطبقها كالجلث باعتبارها عبء شئمة لا يجب الممارسة بتشغيلها خوفاً عليها من العطب . أما باقي المدارس فحورت تشغيل الأجهزة في أوقات الراحة بحيث يهو التلاميذ بالمعاب للكمبيوتر فيكون بذلك قد تفتت أوامر الوزارة في حدود الإمكانات المتاحة . وعلمت إحدى المدارس على قاعة للفقر له جهاز الكمبيوتر عبارة تقول دنية للره خير من عمله وهي عبارة يلهية لتجشبه الآف السنوات من الجبر والاراطية الانادية.. والفريق في الموضوع أن الوزارة مازالت متمسكة بفرضية وجود الكمبيوتر في المدارس رغم تكدسهم النام من أنه لا يعمل ولا ينتظر أن يعمل قبل عدة سنوات . وبحجتهم في ذلك هي تسليح الأجيال الجديدة بركات العصر والتحام القرن الحادي والعشرين ومواكبة ثورة المعلومات.. وهذا كله كلام جميل.. ولكنه في النهاية مجرد كلام.. لا يقدم ولا يؤخر إلا في إطار الدمار الجديد شبة للره خير من عمله إن المدارس المصرية تعاني من الفقر الشديد والأحوال بها شقيقة ولا تغفل كثيرا عن إحواش القابر.. كما أن الفصل صغيرة وسيرة التهوية وقد لا تصلح لاحتضان الكناكيت.. أما دورات المياه فقليلة ولا تصلح في معظم الأحوال للإستعمال الأنسي.. أما أحوال التلاميذ الصحية فهذه هي المسألة الكبرى.. وأكبر دليل عليها هو أنه لا توجد لخصائيات دقيقة عن عدد التلاميذ المصابين بأمراض الأنيميا وسوء التغذية.. ولكننا نملك قصة واقعية قد تشير إلى الحقيقة حيث أصيب أحد التلاميذ يوماً بإغماء.. وعندما أعطاه الطبيب كوراً من اللين استرد بعض عافيته.. واكتشف الطبيب أن هذا التلميذ لم يأكل شيئاً منذ صباح اليوم السابق.. فهو له شمانية أشقاء ووالده عامل بسيط لا يستطيع أن يطعمهم جميعاً في نفس الوقت.. لذلك قرر أن يطعمهم بالتنازل ثلاثة بطرون مع الأب وثلاثة يتناولون الفداء مع أمهم.. وثلاثة ينتظرون الأب ليلا لتناول العشاء.. وكانت آخر روية طعام لهذا الطفل منذ أكثر من ٢٤ ساعة.. ولم يحتفل جسمه الضعيف لتناول مجراد الوجبة التالية فاقمى عليه.. تصورا حال هذا التلميذ وأمامه طريقة واحدة يولج فيها الكمبيوتر ليربع الفرصة ليرقى زملاؤه.. ما الذي يمكن أن يستفيدة من هذه التقنية مع العلم بعدم وجود.. مدرسين متخصصين سوف يفضي الحقيقة فأنما فعه في نعليل.. وبعد نهاية العام سوف يتعلم التلميذ شيئاً واحداً من دروس الكمبيوتر وهو أنه نوى أن يتعلم الكمبيوتر وبية للره خير من عمله

محمد بهجت



المصدر : الأفيار

التاريخ : ١٩٩٧/٣/٢٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جمهوريات التحقيق في الدول العربية

المستولون : لتحقيق المزيد من النجاح مطلوب حرية الدارس في تحديد
المواضيع وإطلاق عدد المجموعات للمدرس المجتمع

لا يمكننا إغفال مقالها من طلبة تلك المدارس على الاشتراك في مجموعات التحقيق وكما يؤكد العديد من الزملاء الأحرار قد استطاعت مجموعات التحقيق بالمدارس أن تكسب ثقتهم بعد أن حقق أنظارهم عن خلالها نتائج مرضية في استطلاعات نصف العام الدراسي وبالتالي استفادوا من الجهود

للدروس الجسدية والسرور الذي تمارسه في هذا التحقيق ، كيف استطاعت مجموعات التحقيق أن تحقق هذا الكم من النجاح ليس ليس في ذاتها بل في تحقيق الأهداف منها حيث تكسب الوسيلة من الدروس الجسدية التي تكسب

تظهر لها في الفترة الأخيرة



ضاحي محمد يوسف قاسم عبد الحميد

تحقیق

مديحة عزب

تصوير خالد الباجوري

والدراس في اختيار أولئك هذه للجسوات بها. لذلك تبين أن عددا كبيرا من القبية الأولى، المودعوا للدراس الشخصية في أجل خلق اختيار للعدو للنسب لهم وإلحاقها يكون في فترة ما بعد الظهور للنسب. حيث لا تأسسهم على الاتصال الواسع للدراس التي تضيع بداية اليوم والدراس مباشرة أولئك بعد تدهوتهم حيث يمكن الاتصال قد أثر على كل من الدراسات والتخصص في المدرس من جهة الاستعداد والتكيف من جهة أخرى.

مطلق عدد المجموعات المدرس الاجتهاد

● ويسمى أيضا ما المانع كذلك في إطلاق عدد المجموعات التي يقوم بها المدرس الواحد. ولماذا حدد القسائر القرائي عدد المجموعات بالنسبة لكل مدرس شهريا يا تيتي؟ لقط - إن هذا التقييد سهل التقييد لدى لإيجاد مكانا في مجموعة المدرس لتتبع يمتح من طريق أكثر ليعتاد على هذا القسور في توس خصوصي. إن



گرم فتنہ جی

في أواخر القرنين الثامن عشر والتاسع عشر، كان ميدان المسجد وكل الأبنية المحيطة به جزءاً من الحياة الاجتماعية، حيث يجتمع الناس للتسوق، للترفيه، وللتعليم. وكان المسجد أيضاً مكاناً للتعليم، حيث كان يدرس القرآن الكريم واللغة العربية. وكان المسجد أيضاً مكاناً للتعليم، حيث كان يدرس القرآن الكريم واللغة العربية.

● يقول رزقا محمد يوسف وكيل وزارة
مصر الجديدة التعليمية :

من أهم أسباب نجاح هذه المبادرات هو الدور المحوري الذي تلعبه النقابات والدراسات المهنية التي تقدمت على فتح آفاق جديدة للتفكير في إشراك في مشروع اللادة التي يرغب في الاشتراك في هذه المبادرات. وقد يكون هذا الدور محوريا في جميع المبادرات، ولكن في بعض الحالات يكون أكثر وضوحا، كما هو الحال في المبادرات التي تسعى إلى إصلاح النظام التعليمي أو النظام الصحي. في هذه الحالات، تكون النقابات والدراسات المهنية هي التي تقود المبادرة، وتعمل على إشراك المجتمع المدني في عملية التغيير. وفي هذه الحالات، تكون النقابات والدراسات المهنية هي التي تقود المبادرة، وتعمل على إشراك المجتمع المدني في عملية التغيير.

وفي الشهر المذكور "التي تسمى"
 ١٠ طبقاً بوقت قيامه بين مواطنين من طائفتنا الذين
 ١١ استأذنتهم لخدمتهم. استأذنتهم رسم
 ١٢ الاستاذ في شهر شعبان ١٢٩٢. جنبها ١٣
 ١٤ للصفوف ١٥ والنفق ١٦ في الاعادي
 ١٧ ٢٥ جنبها ١٨ للشهادة ١٩ الاعادية ٢٠ جنبها
 ٢١ ٢٢ الثنائي ٢٣ الامم ٢٤ والنفق ٢٥ جنبها
 ٢٦ الشهادة ٢٧ الثنائية ٢٨ في مدارس الفتيات
 ٢٩ والتجريبية ٣٠ والقرية ٣١ تزده ٣٢ هذه الرسوم
 ٣٣ ٣٤ تسمى ٣٥ في ٣٦ لثاني الاعادي ٣٧ جميع
 ٣٨ للصفوف ٣٩ ٤٥ نقل ٤٠ الاعادي ٤١ جنبها
 ٤٢ الشهادة ٤٣ الاعادية ٤٤ جنبها ٤٥ الثنائي
 ٤٦ والنفق ٤٧ ٤٨ جنبها ٤٩ الثنائية.
 ٥٠

[illegible]



المصدر: الأخبـار

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعدّد الاسعار الخاصة لهذه المجموعات حسب القرارات والقرارات الوزارية للنشرة لذلك في حدود جنيه مثلاً لراشدين شهرياً اذا كانت الدرسة تقع في داخل نطاق مربع سكني ضخمى اقرباه من أصحاب المخطول المحدودة.

● ويؤكد وكيل ادارة الوثائق التعليمية أن جميع مجموعات التقوية تعدل تحت اشراف مباحث من لجان متابعة مشكلة بصفة مستمرة على مدار العام الدراسي بالإضافة إلى مستوى الدارس ودرجته الرواد المتفلة.

كسب ثقة الطلاب

● وفي مقابلة خاصة مع خالد بن الوابيد التربوية للقاء بمديلة نشر تتحدث خديجة ابراهيم للقاء مديلة الدرسة .
لرجعنا للادارات التعليمية سنجد بالفعل أن نسب مجموعات التقوية قد زادت جداً في الفترة الأخيرة بالمقارنة بالسنوات الماضية وهذا يدل على أنها كسبت ثقة ارباب الامور والكلفة على حد سواء . ذلك لانهم تقدم خدمة تعليمية حقيقية للطلاب .

● وتؤكد خديجة ابراهيم أن أعضاء التلميذ حق اختيار مدرس لثالثه عند الانضمام للمجموعة الدراسية قد خلق حافزاً عند جميع المدرسين للتجويد أثناء قيامهم بعملهم لكسب المزيد من ثقة الطلبة وبالتالي لتشجيع على الاشتراك في المجموعات الدراسية الخاصة بهم.

● وتنقسم مميزات المطالبات بأعضاء الدارس حتى تحديد مواهب مجموعات التقوية بها بما يلائم ظروف كل مدرسة على حدة وبما يتناسب مع ايجابيات اسرر الكلية ومن خلال ما تم الاتفاق عليه بين ادارة الدرسة ومجلس ارباب الامور - غالياً - ارباب الكلفة جداً للتعليم - غالياً - اعداداً كبيرة من التلاميذ وخاصة الذين يمكنهم بعداً عن مربع الدرسة وكذلك اربابهم التي تعنى نهاية اليوم الدراسي حيث يكون الزمان قد نال من كل من المدرس والتلميذ معاً.

● وتشترك معها في الرأي مديلة السيد مهران للوجبة بتقديم الإبداعي بإدارة مديلة نشر التعليمية وتقول :
أن للزوجة في تحديد مواهبها للمجموعات متفهمين إلى المزيد من التلاميذ لانها عليها وستتعلق لها المزيد من النجاح ستتمتعها الدرسة التعليمية للوقوف في

مناقشة مع الدروس الخصوصية التي انضمت في الفترة الأخيرة وكان أحد اسباب انتشارها هو عدم ملاحة مواهب المجموعات الدراسية بالمدراس العامة وأرباب الامور.

● ويؤكد كرم لخصي رئيس قسم لثة مصرية (الأبناء الكلية من خطيرة الاشتراك في دروس خصوصية خارج اسوار المدارس حيث لا اشراف تروى أو طوى ولا مدرسون متخصصون بل غالباً ما يكونون من حملة المؤهلات المتوسطة ويستغلونهم على حساب الكلية سادياً ويضيعونهم علمياً من خلال الدروس الخصوصية وأحياناً من خلال ما ليس بالتركز التي يملن عنها في الأحياء وعلى جدران الشوارع.

● ويؤكد جمال أحمد ابويوسف (مدرس لغة عربية) أن معظم هذه المراكز تهتم إلى حد كبير من مكان ثلاثة الطلبة من الجلسات للحد من التسمير والتسلية ولتنظيم الوقت بعيداً عن عين الأهل الذين يفسحون لهم في مركز غريب غير أهل للثقة.

توعية أولياء الأمور

● وفي النهاية تقول سحر عبد الحميد مديلة مشرفة للمجموعات ونظرة القسم الابتدائي بمديلة المدارس أن أجهزة الاعلام عليها مسئولية كبيرة في توعية ارباب الامور وأرباب الامور بمخاطر المجازفة بالحاق أمانتهم بالمراكز التي يملن عنها من أجل تلقى الدروس الخصوصية في حين تقدم لهم مجموعات التقوية بالمدارس افضل حدة تعليمية حقيقية تساهم في رفعه اذا قررت باسعار الدروس الخصوصية بالإضافة إلى أن مجموعات التقوية تتم بإشراف طمو تروى نظراً لجميع المراكز لظن أنها والتي تعمل خارج اسوار المدارس.

● ويؤكد أنه لو كانت تلك الدروس كما يجب فمن غير المنطقي على الإطلاق أن يلقى اليوم الذي تخصص فيه طاعة الدروس خصوصية وتتلقى.

Publicacion Quincenal



0304708